

Koostatud: detsember 2023

Arutletud õppenõukogus 04.01.2024



Mäetaguse Põhikooli sisehindamise aruanne 2020 - 2024



Mäetaguse

2023

Sisukord

1. Üldandmed.....	3
2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära.....	3
3. Õpilasega seotud näitajad	6
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	7
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	8
5.1 Eestvedamine ja juhtimine	8
5.2 Personalijuhtimine.....	16
5.3 Õppe- ja kasvatusprotsess	25
5.4 Koostöö huvigruppidega	35
5.5. Ressursside juhtimine.....	41
5.6. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes	49
6. Sisehindamise tulemuste kasutamine.....	54

1. Üldandmed

1.	Mäetaguse Põhikool
1.1. Juht	Veera Sibrik
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kooli tn.6, Mäetaguse alevik, Ida-Virumaa 33 66990 mpk@alutaguse.edu.ee www.maetaguse.edu.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Alutaguse vallavalitsus Tartu mnt.56 Iisaku, www.alutagusevald.ee
1.4. Õpilaste arv aruande esitamisel	132
1.5. Personali arv aruande esitamisel	41
1.6. Pedagoogilise personali arv aruande esitamisel	24
1.7. Sisehindamise periood	2020-2024

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Mäetaguse Põhikool pakub haridust alates 1837 aastast. Kooli asutas Mäetaguse mõisnik Otto Johann von Rosen. Kool asus Mäetaguse külas ning töötas ühes taluhoones 3-jaolisena. Kool on sellest ajast alates töötanud Mäetaguse alevikus erinevates hoonetes.

1923. aastal viidi kool üle Mäetaguse mõisa härrastemajja, kus töötati 1982. aastani. 1982. aastal valmis uus koolihoone.

Koolil on oma lipp, vapp, logo ja hümn.

Kooli missioon: Meie õpilastel on eakohane, turvaline, arendav ja positiivselt mõjuv õppekeskkond, mis toetab ennast juhtiva õppija igakülgset arengut.

Kooli visioon: Meie kool on parim õppimiseks ja arenemiseks.

Kooli põhiväärtused:

- koostöö- eduka õppe ja kasvatuse huvides tehakse ühise eesmärgi nimel koostööd kõigi osapoolte vahel,
- vastutustunne- meie koolis vastutab igaüks oma valikute, tegude ja eesmärkide saavutamise eest.

Rakendame programmi „Kiusamisest vabaks!“ ning peame selle ettevõtmise väärtuseid - austus, julgus, hoolivus ja sallivus – ka kooli väärtusteks.

Mäetaguse Põhikool asub looduslikult kaunis mõisapargis, heakorrastatud territooriumil. Kooli ümbritseb suurepärane õpikeskkond- terviserajad, park, suusarajad, mänguväljakud, korvpalliväljak, kooli staadion, välijõusaal, diskgoofirada, õuesõppe paviljon. Õpilastel on võimalik kasutada kohapeal ujulat.

Kool on renoveeritud ja kaasajastatud, mis pakub mitmekesist õppijat toetavat õpikeskkonda. Koolihoones on lisaks 20le klassiruumidele hea akustikaga saal, spordisaal, jõusaal ja köök. Loodud on võimalused ka üks ühele õppeks. Kooli käsitööhoone asub eraldi ja kuulub Mäetaguse mõisakompleksi. Hoones paiknevad kodunduse, õmbluse, maali, keraamika, metalli ja puidutööklassid ning väike sepikoda. Nii kooli peahoone kui ka käsitöömaja on heas seisukorras. Klassides on olemas puutetundlikud tahvlid, projektorid, arvutid.

Koolis keskendutakse muutuva õpikäsituse rakendamisele. See väljendub õppijakeskses lähenemises, digipädevuste arendamises, loovuse toetamises. Õpilane võtab õpetaja toetusel järjest enam vastutust enda õppeprotsessi eest. See väljendub kirjaliku ja suulise eneseanalüüsi oskustes.

Koolis on erinevad võimalused õpilaste toetamiseks: eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, pikapäevarühm, tasemeõppe, väikeklassid, lisakeeletunnid muukeelsetele õpilastele.

Koolis pakutakse mitmekülgseid võimalusi õpilase igakülgseks arenguks võttes arvesse nende erivajadusi. Toetakse ja innustatakse kaasaegsete digivahendite kasutamist õppetöös.

Kool osaleb „Liikuma Kutsuva Kooli“ programmis, „Kiusamisest Vabaks!“ programmis, „TORE“, ennetusprogrammis „VEPA“.

Kool tegeleb väärtuskasvatusega. Õppijate aktiivse ja mitmekülgse arengu toetamise, õppijasõbraliku koolikeskkonna loomise ja väärtuspõhise organisatsioonikultuuri arendamise eest kool sai 2019.aastal Hea Kooli Teerajaja tiitli.

Koostöö kultuuri uurimise, mõtestamise ja arendamise eest sai kool 2020.aastal Hea Kooli Teeraja tiitli. 2020.aastal sai Liikuma Lutsuva Kooli aasta tegija tiitli.

Kooliarenduse eesmärgid ja põhisuunad (graafiline kujundus)



Autor: Marek Lillemaa

3. Õpilasega seotud näitajad

Õpilaste arv analüüsiperioodi jooksul püsib stabiilsena. 2022. aastal õpilaste arvu suurenemine 144-ni on seotud sellega, et koolis õppis 12 õpilast, kes saabusid Ukrainast.

Vastavat trendi iseloomustab tabel 1.

Tabel 1. Õpilaste arv (HaridusSilm)

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Õpilaste arv	132	138	133/145	129	132

Piirkonna õpilaste osakaal kooli õpilastest kooliastmetes on pigem püsiv. Mäetaguse Põhikoolis arvukaim on II kooliaste.

Tabel 2. Õpilaste arv koolis kooliastmete lõikes õppeaastal 2022/2023 (EHIS)

Õppeaasta	1.kooliaste	2.kooliaste	3.kooliaste
2022/2023	43	51	36

Tabel 3. Oma kodupiirkonna koolis õppijad koolistmete lõikes 2022/2023 õppeaastal (EHIS)

Õppeaasta	1.kooliaste	2.kooliaste	3.kooliaste
2022/2023	73%	78%	49%

Enamus õpilastest on Alutaguse valda registreeritud lapsed. Mäetaguse piirkonna lastest õpib Mäetaguse Põhikoolis 67%. Keskmiselt 10% õpilastest on registreeritud teistes omavalitsustes: Jõhvi, Kohtla- Järve, Narva, Tartu, Pärnu. Umbes 50% neist on lapsed, kes elavad lastekodus. Õpilaste jaotust registreeritud elukoha järgi iseloomustab tabel 4.

Tabel 4. Õpilaste jaotus registreeritud elukoha järgi

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Alutaguse vald	119	124	121	117	119
Mujalt	13 (10%)	14 (10, 14%)	12 (12 (UA) 9% /16,5%	12 (9,3%)	13 (10%)

Koolis õpivad õpilased, kelle kodukeelteks on peamiselt eesti ja vene keel.

Tabel 5. Õpilaste arv emakeele järgi.

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Eesti keel emakeelena	91 (69%)	90 (65%)	86 (65%)	88 (68%)	85 (64%)

Vene keel emakeelena	33 (25%)	40 (29%)	37 (28%)	36 (28%)	36 (27%)
Kakskeelsed	8 (6%)	9 (6%)	10 (7%)	6 (4,5%)	11(8%)

Koolis on moodustatud eriklassid (sh üks-ühele õpe). Põhikooli lihtsustatud õppekava õppel õpilaste arv on 4-5.

Tabel 6. Õpilased eriklassides ja lihtsustatud õppekaval 2019/2020 kuni 2023/2024 (EHIS)

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Õpilased eriklassides				
9	4	8	9	10
Õpilased lihtsustatud õppekaval				
5	4	4	4	5

Õppeaastal 2022/2023 on koolis üldist tuge vajavaid õpilasi 44, tõhustatud tuge vajavaid õpilasi on 18 ja erituge vajavaid õpilasi 4 ehk 17%.

Tabel 7. Õpilasi õpetaja kohta (HaridusSilm)

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022
	7,0	7,6	7,2

4. Sisehindamisüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise eesmärk

Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 tehakse koolis sisehindamist, mis on pidev protsess ning mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng. Selleks selgitatakse välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Väljaselgitatud tugevustest ja parendusvaldkondadest lähtuvalt koostatakse kooliarengukava.

Sisehindamine lähtub kooli arengukavast ja õppeaasta eesmärkidest üldtööplaanis ning on pidev protsess.

Iga õppeaasta lõpus vormistatakse kokkuvõtte, mis arutatakse läbi õppenõukogus.

Tervikliku sisehindamise käigus antakse hinnang õppeasutuse tegevusele tervikuna. Kool koostab tervikliku sisehindamise aruande üks kord kooli arengukava perioodi jooksul. Sisehindamist koordineerib direktor, kaasates õpetajad ja õpilased.

Lastekaitseaduse § 37 kohaselt on sisehindamine tegevus, mille käigus hinnatakse kooli töökorraldust ja töökeskkonda ning tegevuste tulemuslikkust lapse heaolu ja õiguste tagamisel. Kui ilmneb, et on toimunud rikkumine laste õiguste ja heaolu tagamisel või on alus seda kahtlustada, algatab kooli direktor koheselt sisehindamise, mille käigus selgitatakse välja, kas

kooli tegevust kavandatakse, korraldatakse, teostatakse ning arendatakse kooskõlas vastavates õigusaktides sätestatud või nendest tulenevate nõuetega.

Sisekontroll planeeritakse õppeaasta alguses kooli üldtööplaanis. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimustele, õpetajate ainekaarte, ainetunde, sisekorranõuete täitmist. Sisekontroll on seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate ainekaardid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Sisehindamise meetodid on:

- statistilise ja finantsaruandluse analüüsid;
- kooli dokumentatsiooni kontroll ja selle sisuline analüüs;
- eksamite ja üleriigiliste tasemetööde tulemuste, olümpiaadide, õpilasvõistluste tulemuste ning edasiõppijate osakaalu ja muu informatsiooni analüüs;
- õpetaja õppeaasta eneseanalüüs;
- sisekontrolli õiendid;
- rahulolu-uuringute analüüs;
- ainesektsioonide õppeaasta kokkuvõtted;
- SWOT-analüüs;
- Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastavate andmete analüüs;
- õppeaasta töö kokkuvõte;
- huvialase töö analüüs;
- kooli kodukorra täitmise jälgimine ja kontroll;
- koolikohustuse täitmise kontroll;
- töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimustele.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Kool on hea ja väärtuspõhine

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Kool toetab õpilaste väärtuspädevuse kujundamist.	<ul style="list-style-type: none"> • Kooli ühised väärtused on sõnastatud ja neid rakendatakse kooli tegevustes. • 2023. aasta rahulolu uuringute tulemused kinnitavad vähemalt 90% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja kooliga rahulolevate õpilaste arvu. • Kõikides kooli tegevustes juhitudakse kokkulepitud väärtustest. • Koolil on hea maine.

- 2020. aastal saavutatakse Hea kooli tiitel.

Olulised tugevused

Kooli väärtused on koostöö, vastutustunne, sallivus, austus, julgus, hoolivus. Väärtused on koolis nähtavad.

Kooli väärtused on esindatud järgmiselt:

- Väärtused on integreeritud õppekavasse, kajastudes nii kooliüritustel kui ka igapäevastes õppetundides.
- Õpilased ja lapsevanemad osalevad kooliüritustel, edendades sellega kooli väärtusi.
- Positiivne ja kaasav keskkond soodustab väärtuste teadvustamist.
- Õpilastel on võimalus oma seisukohti väljendada (ainetunnid, õpilasesindus jne), nende tähenduse üle arutleda ning oma teadlikkust suurendada.
- Tagasiside (Studiumis, eneseanalüüsilehtedel, arenguvestlustel vms) aitab õpilastel mõista, kuidas nende käitumine ja suhtumine vastavad kooli väärtustele.
- Õpilaste osalemine projektides, aitab neil mõista, kuidas kooli väärtustel on laiem rakendus ja mõju väljaspool kooli.
- Suhtlus vanematega väärtuste teemadel aitab mõjutada õpilase igapäevast väärtuskäitumist.

Väärtuskasvatus on lõimitud (õppe)tegevustesse:

- lõimingutunnid, ühised õuesõppetunnid;
- koostöö huvigruppidega (Hoolekeskus, Alutaguse valla seltsimajad, PPA, lapsevanemad, Kiikla lastekodu, vilistlased, teised koolid, lasteaid);
- tähtpäevade tähistamine (perepäevad, jõulud jm);
- VEPA (tõenduspõhine ennetustegevus) elementide kasutamine ainetundides (VEPA hääled, memme vigurid, taimer, nimepulgad, rollid, visioon);
- kooli kodukorra täitmine - üldjuhul kooli kodukorda täidetakse. Eirajatega on toimunud vestlused, vajadusel rakendatakse ümarlaudu ja käitumise tugikavasid.
- Kiusamisest vabaks (tekkinud olukordade kirjelduste arutelu, piltidel toimuva tegevuse analüüs, tekstide/lugemispalade analüüs, kaaslaste eeskuju, sõbrapäeva tähistamine);
- kooli esindamine maakondlikel ja riiklikel olümpiaadidel. Kooli esindamine olümpiaadidel arendab õpilaste motivatsiooni ja isiklikku arengut ning tõstab kooli mainet. Kooli edukas esindamine olümpiaadidel on demonstreerinud õpilaste ja õpetajate vahelist koostööd, osalemisjulgust ning vastutustunnet.
- Projektides osalemine (KIK, Erasmus+, Kiusamisest vabaks, Liikuma Kutsuv Kool). Projektides osalemine on seotud kooli väärtustega, mis aitavad kaasa õpilaste mitmekülgsele arengule.

Kiusamisest vabaks projekti eesmärk on luua käitumiskultuur, mis ennetab laste väärtushinnangute kujundamise kaudu riskikäitumist ning suurendab õpi- ja kasvukeskkonnas vaimset ja füüsilist turvalisust: lapsed suhtuvad üksteisesse sallivalt, austavalt, hoolivad kaaslastest ja sekkuvad kiusamise korral, julgedes kaitsta neid, kes

seda ise ei suuda. „Kiusamisest vabaks!“ on kooskõlas Eesti põhikooli riiklikus õppekavas kirjeldatud alusväärtuste ja üldpädevuste kujundamise põhimõtetega.

Erasmus+ projekt soodustab mobiilsust, mitmekesisust ja koostööd erinevate osapoolte vahel. Eesmärgiks on rikastada osalejate kogemusi rahvusvahelise koostöö kaudu.

KIK projekti eesmärk on aidata kaasa säästvate arengule ning keskkonnakaitse ja säästlikkuse edendamisele Eestis. See tähendab hoolimist loodusest, vastutustunnet oma tegude eest ja austust looduse vastu.

Liikuma Kutsuv Kool rõhutab liikumise ja aktiivsuse tähtsust koolikeskkonnas. Igapäevaselt soodustatakse füüsilist aktiivsust, mis mõjutab positiivselt õpilaste tervist, heaolu ja õpimotivatsiooni. Õpilasi suunatakse hoolima oma tervisest.

Koolis on kasutusel kooli väärtustest lähtuv õpilase hoolsuse ja käitumise eneseanalüüsileht, mida täidetakse poolaasta kaupa. See võimaldab luua tervikliku tagasiside, kus õpilane ja õpetaja saavad anda panuse õpilase arengusse ja vastutustundliku käitumise kujundamisse vastavalt kooli väärtustele.

Eneseanalüüsileht aitab õpilasel jälgida oma arengut, seada eesmärke ja mõista, kuidas nende jõupingutused mõjutavad käitumist ja hoolsust. Õpilane saab tagasisidet õpetajatelt, mis aitab tal mõista, kuidas tema antud hinnang vastab tegelikule käitumisele.

Vastutustunde kujunemisel on oluline roll õpetajate toetusel, mis loob turvalise keskkonna, kus õpilased julgevad võtta vastutust, eksida ja õppida. Järjepidev ja positiivne toetus aitab arendada õpilaste vastutustunnet.

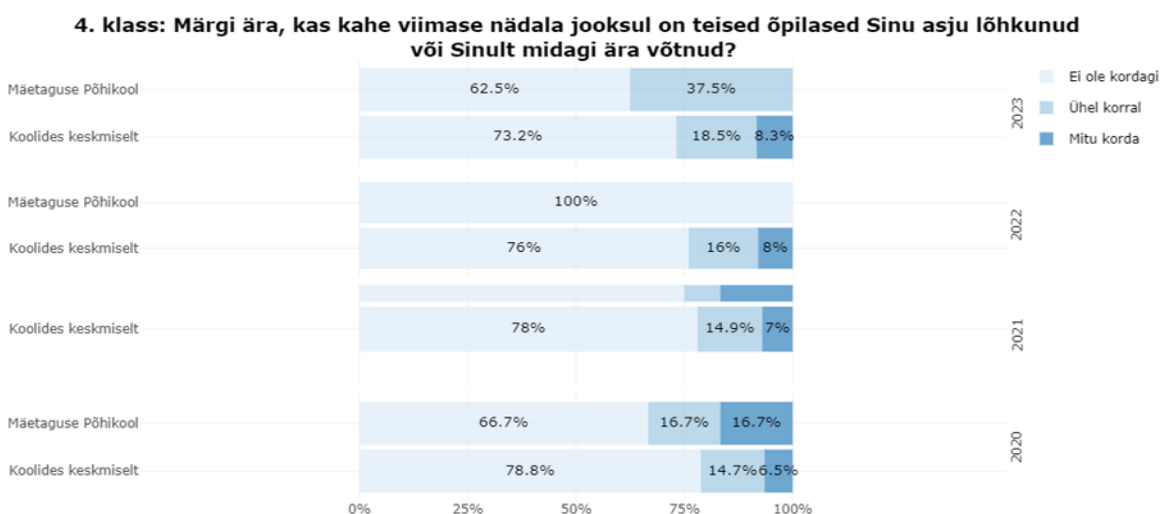
Kooli sisehindamise käigus analüüsiti rahuloluküsitluse tagasiside tulemusi, mis esitati SA Innove poolt. Analüüsi aluseks olevad rahulolu küsitlused viidi läbi 2020-2023.õppeaastal järgmiste sihtgruppide hulgas:

- 4.klassi õpilased,
- 8.klassi õpilased
- õpetajad,
- lapsevanemad.

Koolis on viimastel aastatel süstemaatiliselt tegeletud ennetustegevusega, mis on suunatud õpilaste omavahelise kiusamisjuhtumi vähendamisele

Jooniselt 8 on näha, positiivset trendi, kus asjade lõhkumise või ära võtmise juhtumite arv oli märkimisväärselt vähenenud, jõudes 2022. aastal 100% -lise tasemeni, kus kahe nädala jooksul ükski õpilane ei olnud sellist juhtumit kogenud. 2023. aastal võib täheldada taas tõusu, eriti ühe korra juhtumite osas.

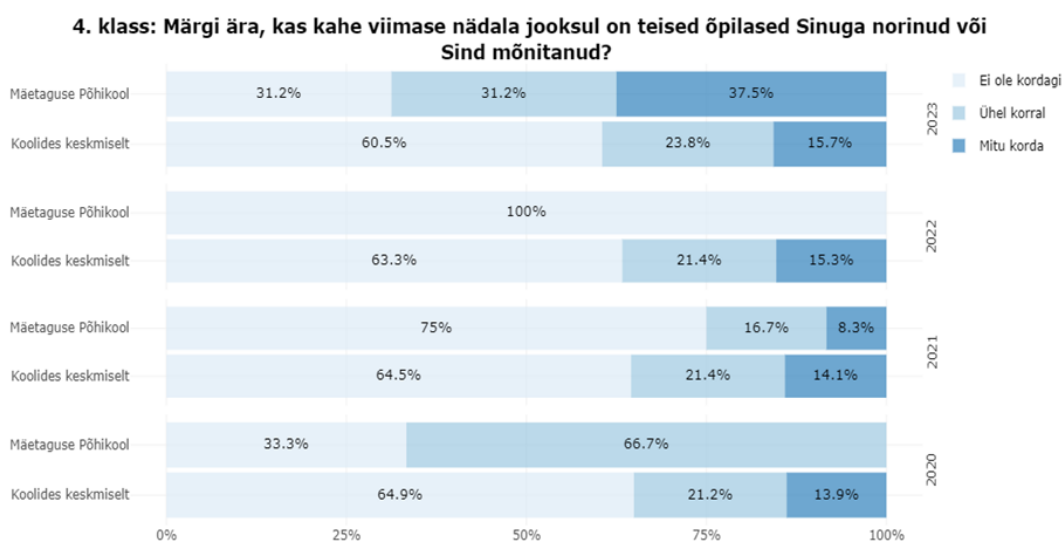
Joonis 8.



Mäetaguse Põhikoolis oli 2020. aastal oli norimise ja mõnitamise osakaal kõrge, kuid see vähenes järgnevatel aastatel, saavutades 2022. aastal nulli. Siiski on 2023. aastal näha kerget tõusu.

Keskmine koolides jälgitud suundumus näitab, et norimise ja mõnitamise osakaal on muutuv.

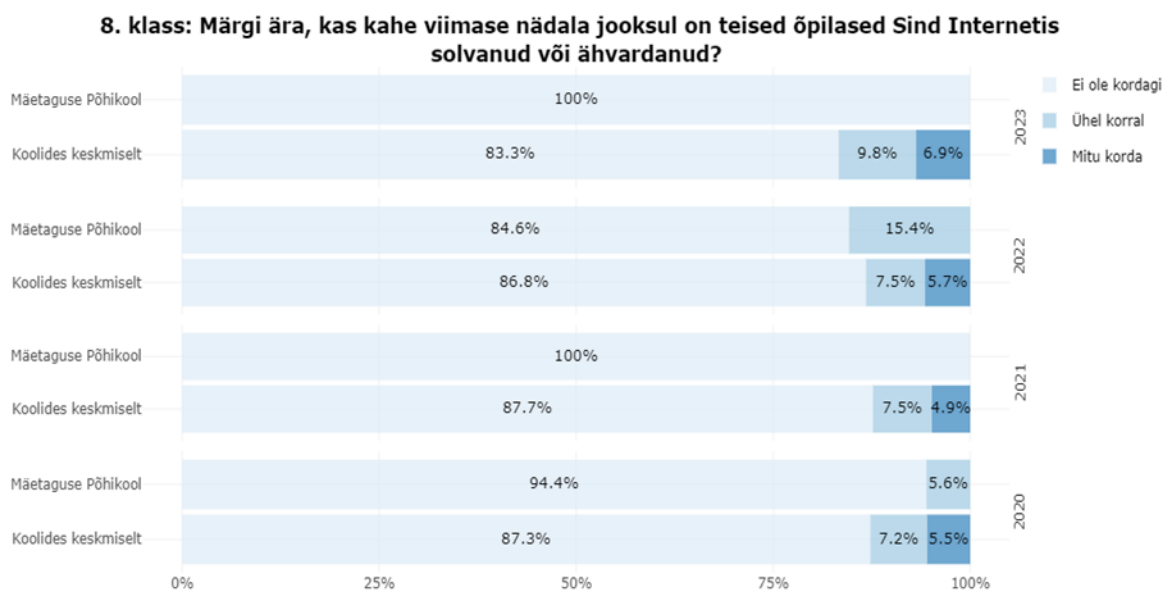
Joonis 9.



Kuna aastate jooksul pole näha selget pikaajalist suundumust internetis solvanguid kogunud õpilaste arvu osas, siis ei saa välja tuua positiivset või negatiivset trendi. Mäetaguse Põhikooli õpilaste kogemused internetisolvangute ja -ähvarduste osas on vähesed (joonis 10). Mõnel aastal on selliste õpilaste arv 0, mõnel aastal esineb üksikuid õpilasi, kes on internetikiusu kogunud.

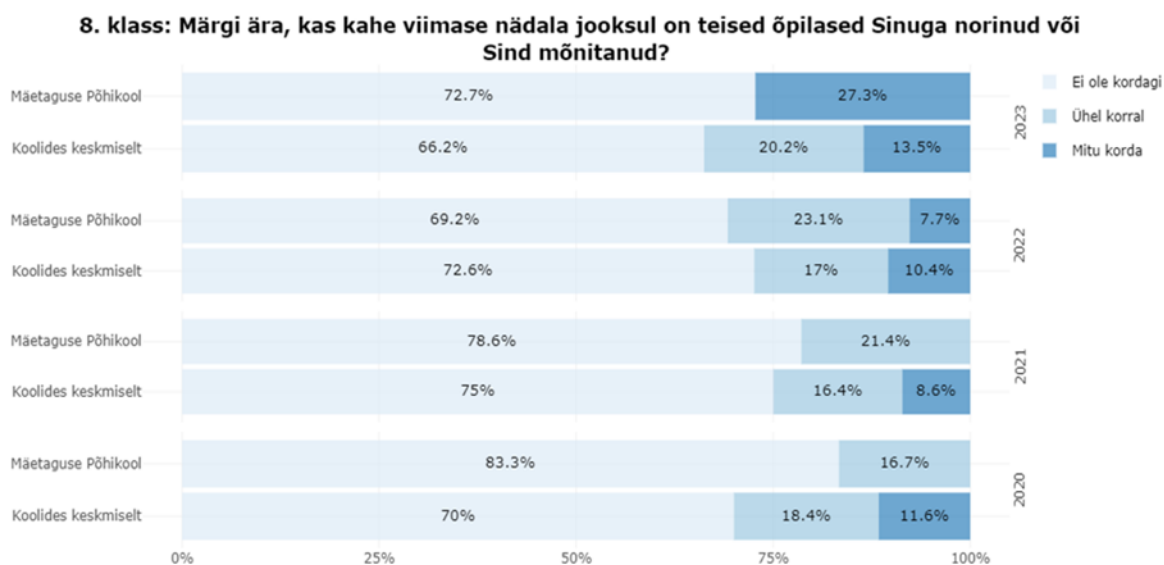
Koolides keskmiselt on protsendid suhteliselt stabiilsed, kuid üldiselt ei ole need kõrged, mis võib viidata turvalisemale koolikeskkonnale.

Joonis 10.



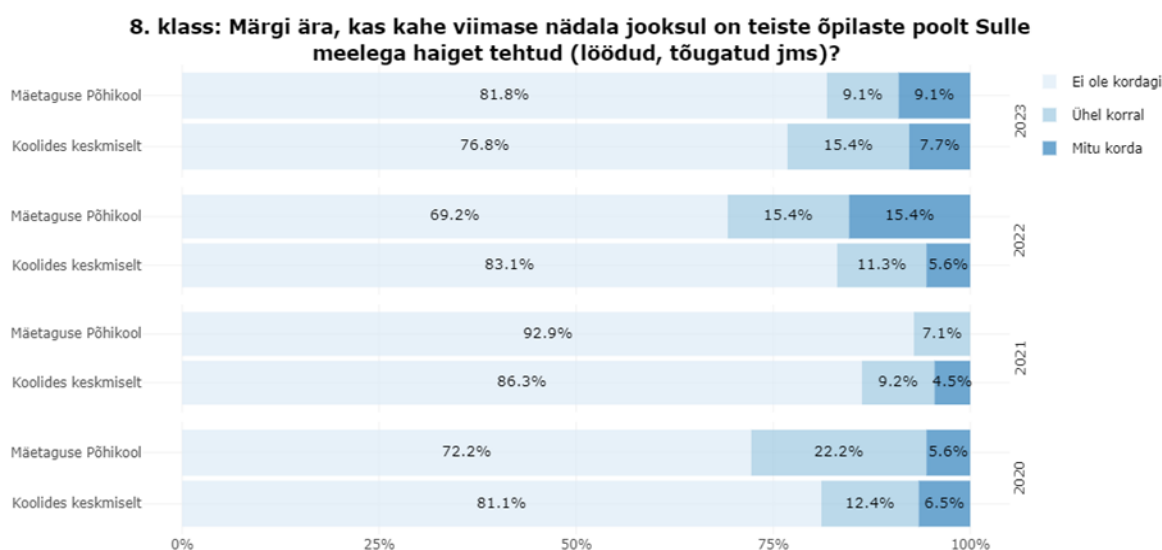
Koolis oli 2020. aastal mõningane norimise või mõnitamise juhtumite esinemine, kuid enamus õpilasi ei olnud seda kogunud. Edasine trend on olnud negatiivne ja õpilaste protsent, kes on kogunud norimist ja mõnitamist on tõusnud (joonis 11).

Joonis 11.



Koolis ei ole märgata suundumust õpilaste osakaalus, kellele on tehtud meelega haiget. 2021. aastal toimus langus, võrreldes eelneva aastaga. 2022. aastal järgnes tõus. 2023. aastaks protsent langes. Koolides keskmiselt on olukord sarnane - küsitluste aastatel ei ole enamik õpilasi kordagi haiget tegemise juhtumeid kogunud (joonis 12).

Joonis 12.

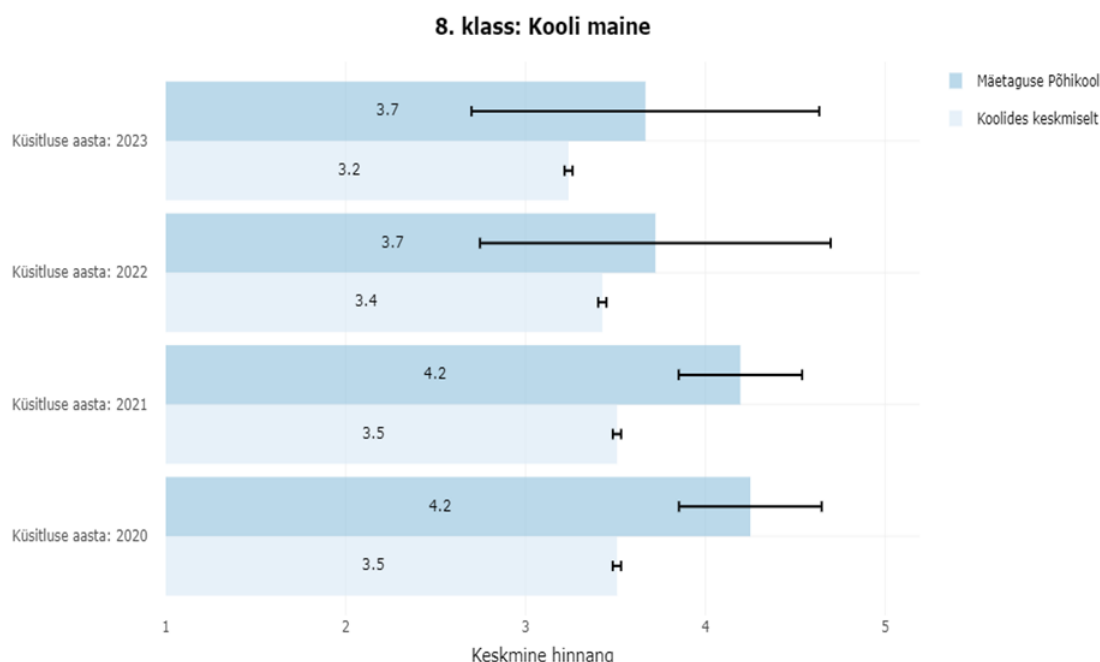


Olulise **parentusvaldkonnana** tuleb lähiaastatel teha jõupingutusi õpilaste omavahelise kiusamise vähendamiseks just I ja II koolistmes.

Kooli head mainet kajastavad rahuloluküsitlused lastele, lapsevanematele ja õpetajatele.

Mäetaguse Põhikooli maine on olnud 8. klasside arvates kõrgem kui koolide keskmine. 2020. ja 2021. aastal püsis kooli maine kõrge. 2022. ja 2023. aastal oli mõningane langus (joonis 13).

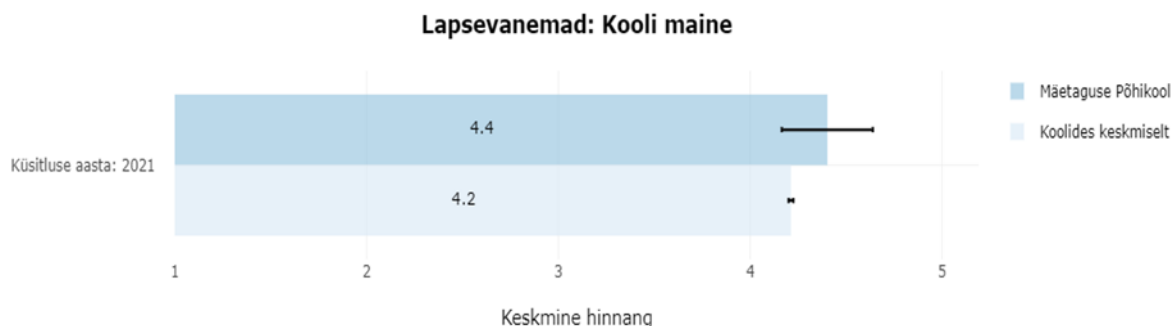
Joonis 13. 8.klassi õpilaste hinnang kooli mainele



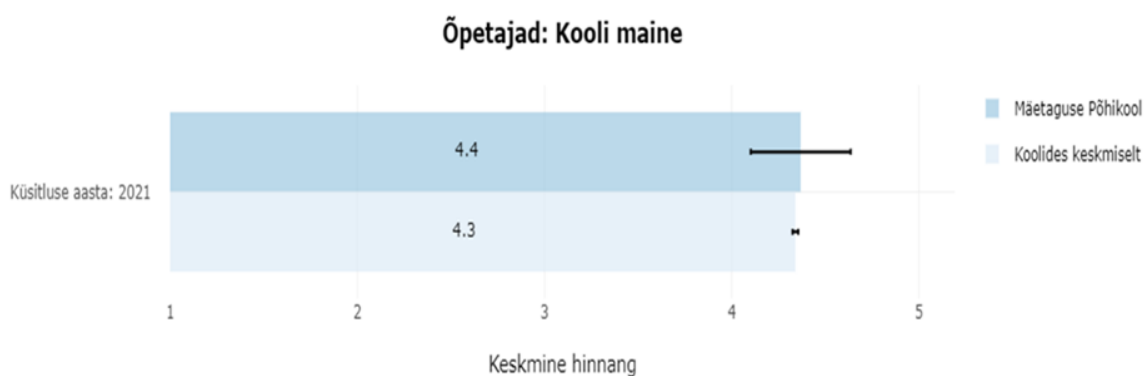
Nii lastevanemate kui ka õpetajate arvates on kooli maine kõrgem kui koolide keskmine. Mäetaguse Põhikooli maine lastevanemate hinnangul ületab koolide keskmist, mis võib näidata positiivset suhtumist kooli. Positiivsed hinnangud võivad kajastada kooli tugevat sidet

kogukonnaga (joonis 14). Õpetajate hinnangul oli Mäetaguse Põhikooli maine kõrgem kui koolide keskmine (joonis 15).

Joonis 14. Lapsevanemad kooli mainest

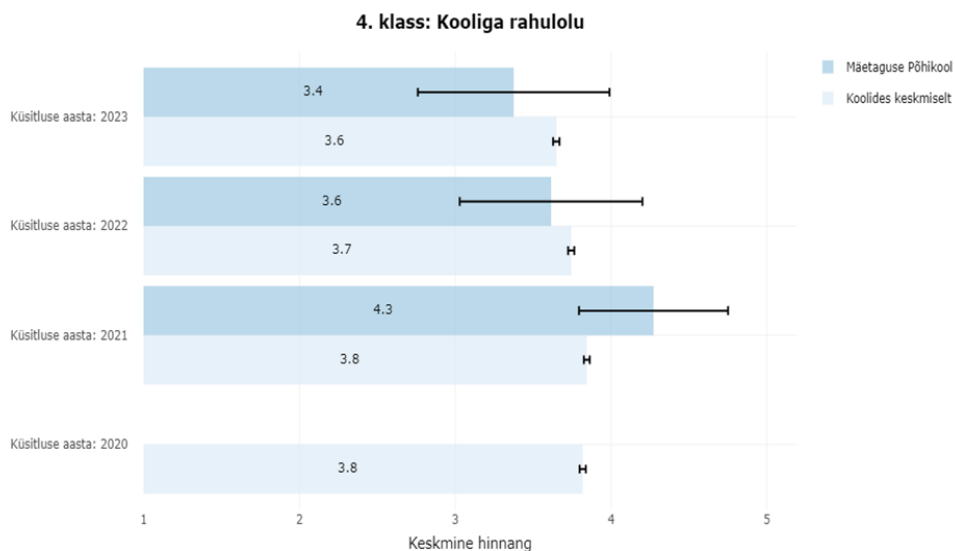


Joonis 15. Õpetajad kooli mainest.



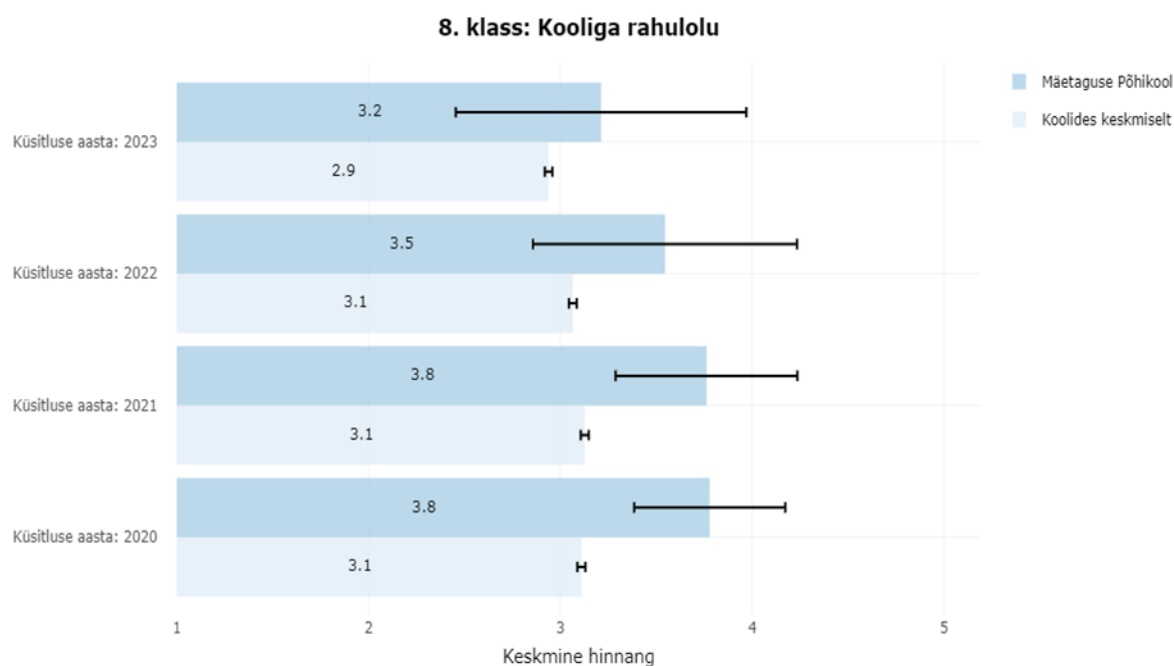
4.klassi õpilaste arvates kooliga rahulolu on sarnane riigi keskmisega.

Joonis 16. 4.klassi õpilaste kooliga rahulolu.

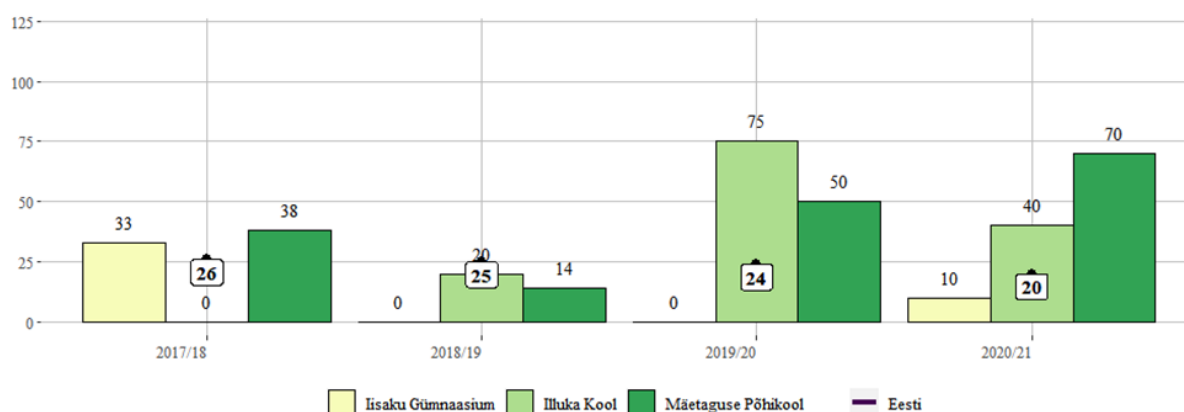


8.klassi õpilaste kooliga rahulolu tulemused on paremad kui kogu valimis.

Joonis 17. 8.klassi õpilaste kooliga rahulolu.



Riiklikus rahuloluküsitluses 8. klassis vastanute osakaal, kelle rahuloluhinnang on 4 või kõrgem, %



Selleks et arendada kooli väärtusarenduslikku pädevust ja tõenduspõhise eneseanalüüsi võimekust kooli pedagoogiline kollektiiv kahel korral osales TÜ eetikakeskuse programmis „Hea kool“. Mõlemal korral on saanud Hea kooli teerajajaja tiitli.

Olulised parendusvaldkonnad:

- Meetmete kavandamine kiusamisvaba kooli poole liikumisel, pöörates erilist tähelepanu I ja II kooliastmele.
- Analüüsida, mida eksponeeritakse kooli ja klassi seintel? Milliseid väärtusi peegeldavad kooli stendid ja seinad? Kuna tänapäeva noor on eelkõige visuaalne õppija, seepärast on toetav, kui koolile olulised väärtused ja sihid on nähtaval ka klassi seintel. Väärtustest kõnelevad seinad.
- Ühised selged eesmärgid: nii õpetajad kui õpilased teavad, miks ja millisel eesmärgil midagi tehakse, ning on huvitatud nende eesmärkide saavutamisel.

- Jagatud vastutus: õpetaja vastutab keskkonna ja õpitingimuste loomise eest, õpilased õppimise eest.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks õpilaste väärtuspädevuste kujundamise valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

1. Teadlik ja süsteemne väärtusarendus: kooli kõik tegevused juhenduksid kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises.
2. Füüsilise ja psüühilise turvalisuse tagamine.
3. Koolikultuur peegeldub kõigil tasanditel - õpilaste, õpetajate, juhtkonna, tugipersonali ja abipersonali suhtumistes ja käitumises, samuti ka kooli dokumentatsioonis ja interjööris.

5.2 Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele.</p> <p>Kooli meeskond on inspireeritud innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Tasemehariduse võimaldamine. •Töötajate rahulolu-uuringus kajastuvad koolituste ja enesearengu võimalused. •Kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama infotehnoloogiavahendeid ja -võimalusi ning projekti- ja õuesõppe meetodikaid. •Kooli personal tegutseb õppijate arengu toetamisel ühtse meeskonnana. •Teiste koolide õpetajatega kogemuste vahetamine (õpetajalt õpetajale). •360 kraadi tagasiside meetod - 2021. a, 2024. a •Kooli personal tegutseb vastavalt „Liikuma kutsuva kooli“ projektile, „Kiusamisest vabaks kooli“ ja noorteühingu „Tore“ programmidele. •Töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.

Olulised tugevused

Aruande koostamise ajal töötab Mäetaguse Põhikoolis 41 töötajat, nendest 30 (73,2%) täistööajaga, s.h 20 õpetajat. Kooli personali moodustavad: direktor, õppealajuhataja, õpetajad, huvijuht, majandusjuht, HEV õpilaste õppe koordineerija, sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoog, raamatukoguhoidja, sekretär- asjaajaja, administraator, kokk, laohoidja, koristajad.

Tabel 18. Õpetajate arv (HaridusSilm)

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Õpetajate arv	21	23	23	23	24

Tabel 19. Õpetajate vanuseline jaotus

	Noorem kui 30	30-39	40-49	50-59	60 ja vanem
2022	1	8	3	1	10
2023	1	8	4	2	9

Koolis on kõrvuti töötamas viis õpetajate generatsiooni. Puudub noorte õpetajate järelkasv, kes kogenud õpetajate toel tulevikus tugeva õpetajaskonna moodustaks.

Haridussilma andmetel on kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal on olnud aastatel 2019-2022 vahemikus 70-78%.

Tabel 20. Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele (HaridusSilm)

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Õpetajate arv	70,8%	78,3%	73,9%

Tabel 21. Tugispetsialistide arv

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Tugispetsialistide arv	1	3	3	2	3

Kõik tugispetsialistid (eripedagoog, sotsiaalpedagoog, logopeed) vastavad kvalifikatsiooni nõuetele.

Koolis jälgitakse personalivajadust. Selleks analüüsitakse personali vanuselist koosseisu, haridustaset ning organisatsiooni vajadusi lähtuvalt kooli õppekavast, tunnijaotusplaanist ja klasside arvust. Personali värbamine ja valik toimub vastavalt kehtestatud korrale. Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikest 6, olid korraldatud avalikud konkursid:

2020.a - loodusõpetuse, ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetajate ning õppealajuhataja ametikohtade täitmiseks;

2021.a – loodusõpetuse, tööõpetuse/tehnoloogia, kunsti, käsitööõpetaja ja klassiõpetaja ametikohtade täitmiseks;

2022.a - loodusõpetuse, tööõpetuse/tehnoloogia, kunsti, inglise keele, ajaloo-ja ühiskonnaõpetuse, matemaatika, käsitööõpetaja ja klassiõpetaja ametikohtade täitmiseks;

2023.a - loodusõpetuse, matemaatika, tööõpetuse/tehnoloogia, kunsti, ajaloo-ja ühiskonnaõpetuse, käsitööõpetaja ametikohtade täitmiseks.

Kvalifikatsiooninõuetele vastavaid õpetajaid on üha raskem tööjõuturul leida. Suures osas on see tingitud õpetaja kvalifikatsiooninõuete muudatustest, mis kehtestati haridus-ja teadusministri 29.augusti 2013.a määrusega nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded“. Nimetatud määruse §3 kohaselt on põhikooli ja gümnaasiumi õpetaja kvalifikatsiooninõuded magistrikraad või sellel vastav kvalifikatsioon ja õpetajakutse. Üheks probleemiks on asjaolu, et kooli kandideerivad õpetaja ametikohale õpetajad, kellel on pedagoogiline magistritasemel haridus, kuid kellel ei ole õpetaja kutset. Seega nad ei vasta antud hetkel kvalifikatsiooninõuetele. Teiseks probleemiks oli see, et ei kandideerinud ühtegi kvalifikatsioonile vastavat õpetajat.

Nüüdseks töötab 92% kooli õpetajatest tähtajatu töölepinguga ning 8% õpetajatest töötab aastase töölepinguga.

Õpetajatel, kellel ei ole kvalifikatsiooninõuetele vastavat haridus, võimaldatakse õpingute jätkamist. Igati toetasime ja julgustasime õpetajaid kvalifikatsiooni omandama. Nelja aasta jooksul omandasid magistrikraadi 5 õpetajat, üks õpetaja jätkab õpinguid magistriõppes.

Mäetaguse Põhikool pedagoogiline personal on motiveeritud ennast professionaalselt arendama. Kõik töötajad on nelja aasta jooksul läbinud täiendkoolitusi.

Koolis on koostatud koolitusplaan, mis lähtub kooli arengukavast, vajadustest ja prioriteetidest. Koolitusplaani väljatöötamisel on aluseks õppeaastaks seatud eesmärgid ja arenguestlustel välja toodud kitsaskohad. Koolitusplaanis on erinevaid koolitusvorme: meeskonnakoolitus, sisekoolitus, ainealased ja tööalased koolitused, õpetaja personaalsed vajadused, e-koolitused.

Vastavalt kooli arengukavale on kõik õpetajad saanud koolitusi järgmistel teemadel:

- Õpilase individuaalsusega arvestamine. Individuaalne õppekava.
- Õppijakeskne õpe ja õppimist toetav hindamine.
- Õpetaja kui juht.
- Liikuma Kutsuva Kooli baaskoolitus.
- Tore klass, tore kool – teekond meeskonnani ja meeskonnast kogu kooli kaasamiseni.
- Interaktiivne tahvel õppetöös.
- Õpetaja eneseanalüüs.
- Ennastjuhtiv õppija. Kuidas õpetada õppimist.
- Ohutuselased koolitused

Õpetajatel on võimalus õppeaasta jooksul käia erialastel ja kitsama valdkonnaga seotud koolitustel. Koolituskogemusi vahetatakse ainesektsiooniti või oma valdkonna õpetajate vahel. Stuudiumi Tera-s on kaust „Koolituste kogemuste pagas“, kus õpetajad saavad üles laadida omavahel jagamiseks koolitusmaterjale. Samas on õpetajate sõnul ainealaseid koolitusi vähe.

Kooli juhtkond peab oluliseks tingimuste loomist koolipersonali järjepidevaks professionaalseks arenguks, et tagada koolis pädevate ja uuendusmeelsete õpetajate töötamine. Personali rahulolu-uuringute tulemused näitavad, et 100% vastanutest on rahul või väga rahul sellega, et „kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel“. Antud tulemuste valguses võib kindlasti lugeda kooli üheks **tugevuseks**, et kool võimaldab õpetajatele osaleda arenguks olulisteks koolitustel.

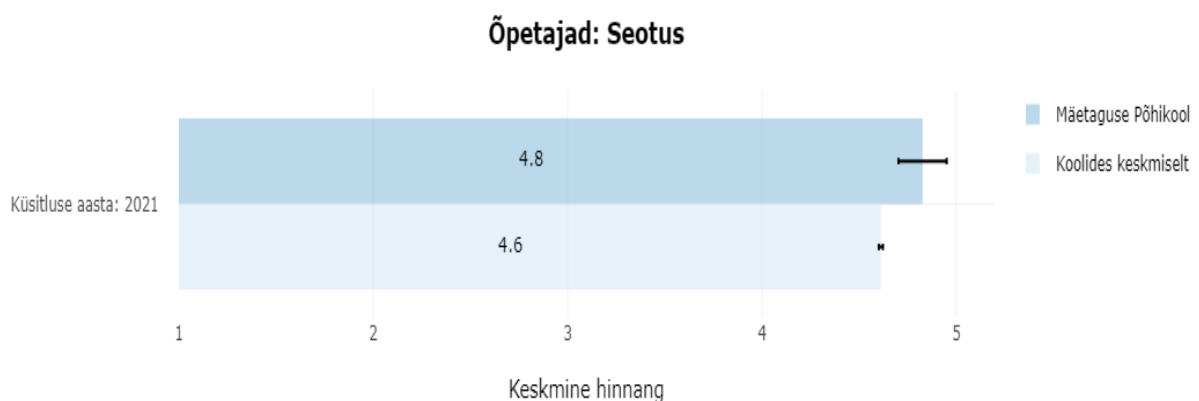
Tabel 22. Õpetajate küsitluse tulemused 2021.a

	Olen nõus	Ei ole nõus
Minu töö võimaldab mul kasutada oma võimeid, teadmisi ning oskuseid	21	1
Kool võimaldab mul osaleda minu arenguks olulistel koolitustel	22	
Meie koolis vahetatakse töölaseid kogemusi ja teadmisi	20	2
Koolis toetatakse töötajate arengut	21	1

Koolis toimib organisatsioonisisene õppimine nn kolleegilt kolleegile: kolleegide tundide külastamine ja järgnev arutelu. 78% õpetajatest leiavad, et on andnud tunni lõpus kolleegile edasiviivat tagasisidet. Õpetajad jagavad kolleegidega enda valmistatud õppevahendeid ning enda koostatud digitaalset õppevara.

Õpetajate seotust hinnatakse kahe väite abil: „ma saan kolleegidega hästi läbi“ ja „kolleegid aitavad mind, kui seda vajan“ Jooniselt 23 ilmneb üks kooli oluline **tugevus**: õpetajate seotus ehk kuivõrd nad aitavad /toetavad teineteist. Keskmine tulemus riigi keskmisest tulemusest statistiliselt usaldusväärsetl kõrgem

Joonis 23. Õpetajate seotus

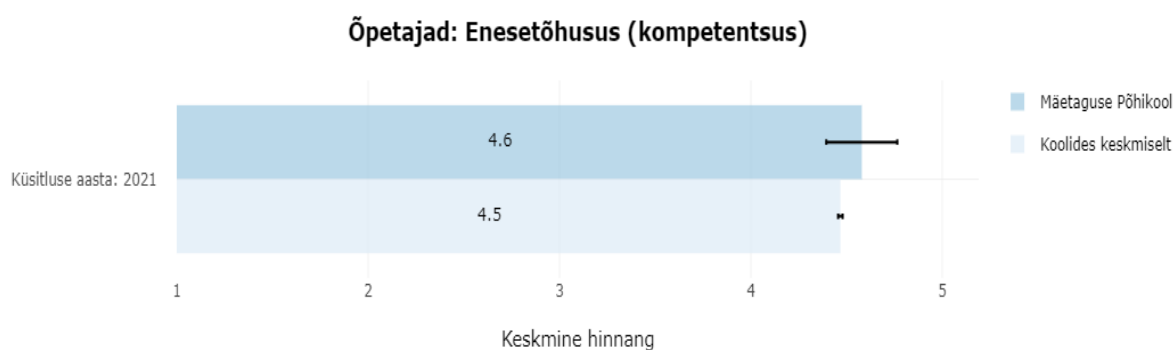


Iga õpetaja analüüsib oma panust ja tegevust õppeaasta eesmärkide saavutamisel (eneseanalüüs). Parendamist vajasisid õpetajate eneseanalüüsi oskused. Eneseanalüüsi oskuse parendamiseks oli läbiviidud meeskonnakoolitus. 2022/2023.õppeaastast koolis on uus eneseanalüüsivorm, mis oli kombineeritud kokku õpetaja kutsestandardist ja meie kooli arengusuundadest. Läbi koolituste on paranenud pedagoogilise personali eneseanalüüsi,

tagasiside ja refleksiooni oskused. Koostades eneseanalüüsi aasta lõpus on õpetajal võimalus hinnata end erinevates valdkondades ja tuua välja oma tugevused ja nõrkused ning analüüsida arenguvõimalusi.

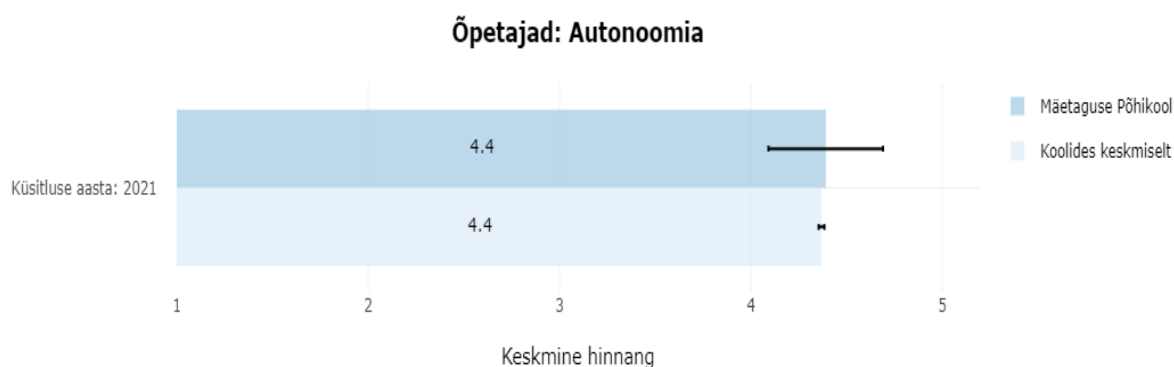
Kooli üheks tugevuseks on kindlasti kvalifitseeritud ja oma valdkonda suurepäraselt tundvate professionaalsete töötajate olemasolu. Õpetajad väärtustavad õppimist ja on õppimisel eeskujuks.

Joonis 24. Õpetajate kompetentsus



Õpetajate autonoomiat on hinnatud väidetega „tunnen, et saan tööl olla mina ise“ ja „tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean“. Joonis 25 illustreerib õpetajate rahulolu autonoomiaga, mis ei erinenud riigi keskmisest tulemustest.

Joonis 25. Õpetajate autonoomia (allikas: Rahulolu-uuringu tulemused 2021)



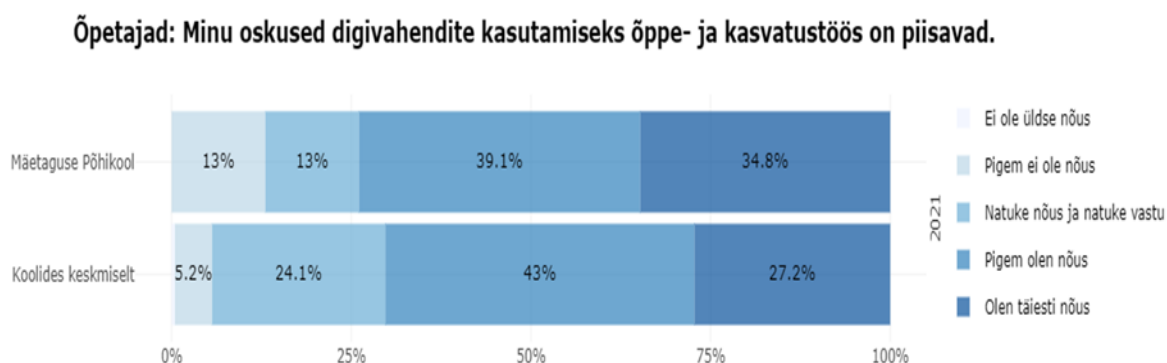
Koolis on välja töötatud dokument „Mäetaguse Põhikooli mentorluse kord.“ Vastavalt sellele on juurutatud mentorlussüsteem. Uute õpetajate kohanemiseks määratakse mentoreid. Mentorid - kogenud õpetajad, püüavad uusi kolleege igati toetada ja juhendada. Nad tutvustavad neile tööprotsessi, külastavad tunde ja jagavad soovitusi. Alustavad õpetajad tunnevad ja hindavad kõrgelt juhtkonna ja kollektiivi tuge.

Digivahendite kasutamine õppetöös on üks osa muutuvast õpikäsitusest. Distsantsõppega kaasnesid uued väljakutsed ning tavapärasest täielikult erinev õpikogemus nii õpilastele kui ka õpetajatele. Seoses distantsõppega on olnud väga suur hüpe digipädevuste arengus. Õpetajad toetasid ja juhendasid üksteist distantsõppel. Oli loodud grupp, kus sai päeva sündmusi arutada ja üksteisele juhiseid jagada. Digivahendite kasutamine õppetöös on muutunud

populaarsemaks ning kasvanud on õpetajate osakaal, kes erinevaid digilahendusi õppetöös kasutavad.

Õpetajate hinnangul on nüüd digivahendite kasutamine õppetöös suhteliselt tavapärase praktika ning kõige enam on õpetajad suunanud õpilasi internetist infot otsima (87%) ja kasutanud digivahendeid ka hinnete, kodutööde ja sõnumite edastamiseks (95,7%). 91,3% õpetajatest on andnud õpilastele digikeskkonnas lahendatavaid ainealaseid ülesandeid: kirjandi, referaadi, kirjutamine, videositlused jne. Õpetajad kasutavad enda ainetundides erinevaid õppekeskkondi: Opiq, Learningapps, YouTube, WordWall, Eduten, Liveworksheet.com, TaskuTark, 99math, Kahoot, Padlet, GeoGebra jne.

Joonis 26. Õpetajate oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös.



2019.aastal Mäetaguse kooli baasil toimus Alutaguse valla õpetajate meetodite õpikoda, mille initsiaatoriks oli kooli pedagoogiline kollektiiv. Üritusel osales 150 õpetajat 27 õppeasutustest üle vabariigi. Tagasiside näitas õpetajate kõrget professionaalset taset ja hästi korraldatud üritust. Haridus ja Teadusministeeriumi, Eesti täiskasvanute Koolitajate Assotsiooni Andras poolt saime tunnustuse elukestva õppe edendamise eest kogukonnas.

Teised valla koolid võtsid vastu teatepulga. 2022. aastal toimus meetodite õpikoda Illuka koolis, 2023. aastal - Iisaku gümnaasiumis. Meie kooli õpetajad osalesid nii kuulajatena kui ka esinejatena.

Kooli juhtkond ja õpetajad esinesid mitmetel seminaridel ja konverentsidel. Ettekannete teemad olid järgmised: Huvitav kool; Mäetaguse Põhikooli HEV õppekorraldus; Eesti keele õpetamise metoodika ja õpetaja arengu koolduspäev „Teeme teistmoodi“.

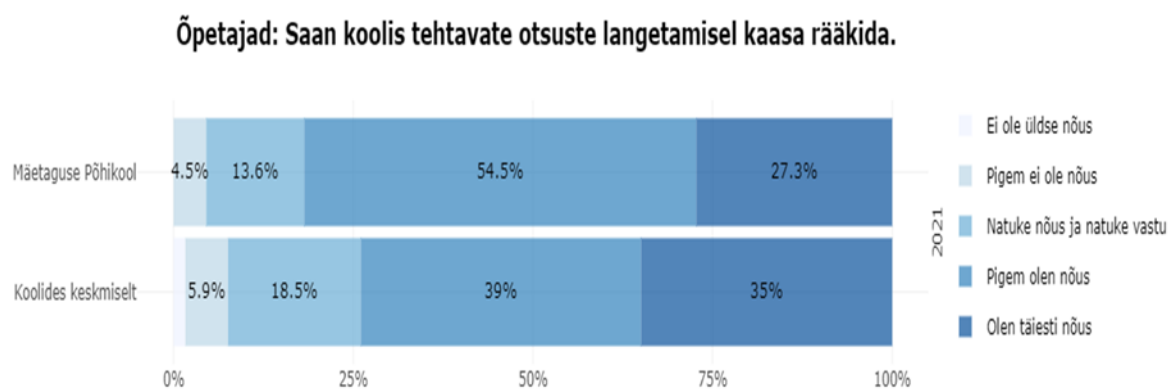
Kõik õpetajad on õppenõukogu ja ainesektsioonide kaudu haaratud kooli arendustegevusse; peale õppenõukogu on koolis moodustatud alalised töörühmad: juhtkond, kooli õppekava töörühm, arengukava töörühm, 5 ainesektsiooni (vastutavad ainevaldkonna sisulise arengu eest), HEV õpilaste tugigrupp, LKK meeskond, kriisimeeskond.

Kooli töötajate koostöö nurgakivideks on ühine eesmärk, kokkulepped, selged rollid ning vastastikune usaldus.

Õppeaasta tegevused (üldtööplaani) kooskõlastatakse ning kinnitatakse õppenõukogu koosolekul enne õppeaasta algust.

Töötajad on teadlikud eelarve kujunemisest, prioriteetidest, võimalustest. Eelarve koostamisse on kaasatud õpetajad, majandusjuhataja, huvijuht, raamatukoguhoidja.

Joonis 27. Õpetajate kaasamine tehtavate otsuste langetamisel



Õpetajad teevad meelsasti koostööd nii ainealaselt kui ka ainesektsiooni töös. Erinevate ainete õpetajad viivad läbi ühiseid lõimingutunde, näiteks kehaline kasvatus ja matemaatika või muusikaõpetus ja kirjandus.

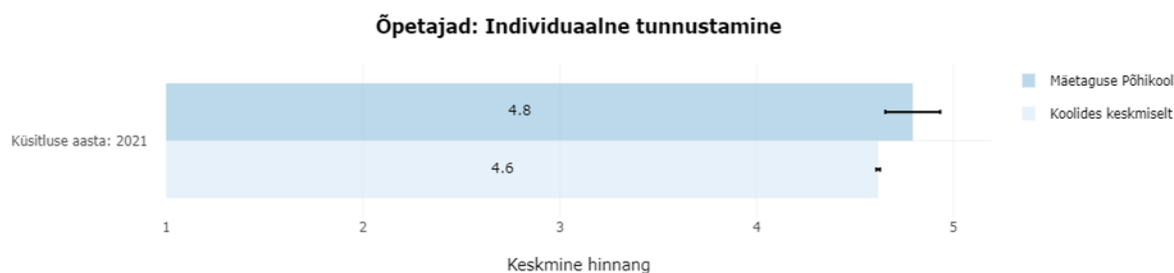
Kasvatustöösse on kaasatud lisaks õpetajatele ka koolitöötajad (huvijuht, sotsiaalpedagoog, raamatukogutöötaja). SWOT-analüüs, mida viidi läbi 2023. aastal, näitas, et õpetajate arvates on kooli tugevuseks:

- koostöö (õpetajad – õpilased – lapsevanemad),
- koostöö tugispetsialistidega,
- koostöövalmis meeskond,
- ühtheoidev sõbralik kollektiiv.

Koolis on sobiv, toetav ja sõbralik töökeskkond. Kujundatud on positiivne sisekliima, tööalased suhted on head.

Motivatsiooni- ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolil on kindel välja töötatud tunnustamissüsteem. Toimub materiaalne ja mittemateriaalne tunnustamine. Mittemateriaalne tunnustamine: „Aasta kolleegi“, „Aasta töötaja“, „Aasta klassiõpetaja“, „Aasta klassijuhataja“, „Aasta aineõpetaja“ valimine, ühisüritused, tänukirjad. Koolipidaja väärtustab ja tunnustab igal aastal õpetajate päeval õpetaja tööd. 2021. aastal oli meie kooli keskmine tulemus riigi keskmisest tulemusest statistiliselt usaldusväärset kõrgem. Kooli **tugevuseks** võib lugeda töötajate tunnustussüsteemi.

Joonis 28. Õpetajate rahulolu individuaalse tunnustamisega



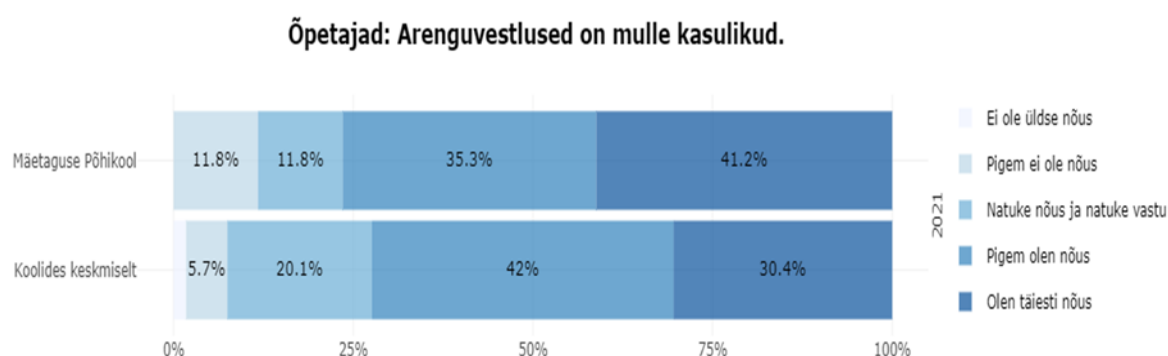
Kooli personalile toimuvad ühisüritused vähemalt kord trimestris. Kooli juhtkond on pakkunud erinevaid võimalusi personali ühistegevusteks ning töötajad võtavad meeleldi osa ja on valmis koostööks ja oma aja panustamiseks:

- Kooli töötajatega Õpetajate päeva tähistamine
- Jõulupidu
- Õpetajate loomepäevad ja tervisepäevad
- Väljasõiduseminarid

Tänu ühistegevusele tugevneb meeskonna ühtekuuluvustunne. Õppeaastat kokkuvõttev õppenõukogu toimub planeeritult väljaspool igapäevast töökeskkonda.

Koolis on välja töötatud personali arenguevestluste kord ning küsimustikud. Väitega „Arenguevestlused on mulle kasulikud“ on täiesti nõus 41,2% pigem nõus – 35,3% õpetajatest. Arenguevestluse käigus tehtud ettepanekud on protokollitud ning võimalusel arvestatakse neid kooli arendustegevuses: koolitused, töötingimuste parendamine, IKT vahendite vajadused jms. Arenguevestlustel välja toodud ettepanekuid on analüüsitud juhtkonna töökoosolekul.

Joonis 29. Õpetajad arenguevestluste läbiviimisest



Toetudes tööanalüüsidele ja arenguevestlustele hindavad töötajad üksmeelselt kõrgelt organisatsioonisisest infoliikumist, koostöövõimalusi, töötajatele pakutavaid ühiskoolitusi, häid suhteid kolleegide vahel, kollektiivi ühisürituste toimumist (sh peetakse oluliseks majanduspersonali kaasamist).

Tabel 30. Õpetajate tööga rahulolu ja rahulolufaktorite keskmised hinnangud 2021. aasta küsitluse tulemuste põhjal:

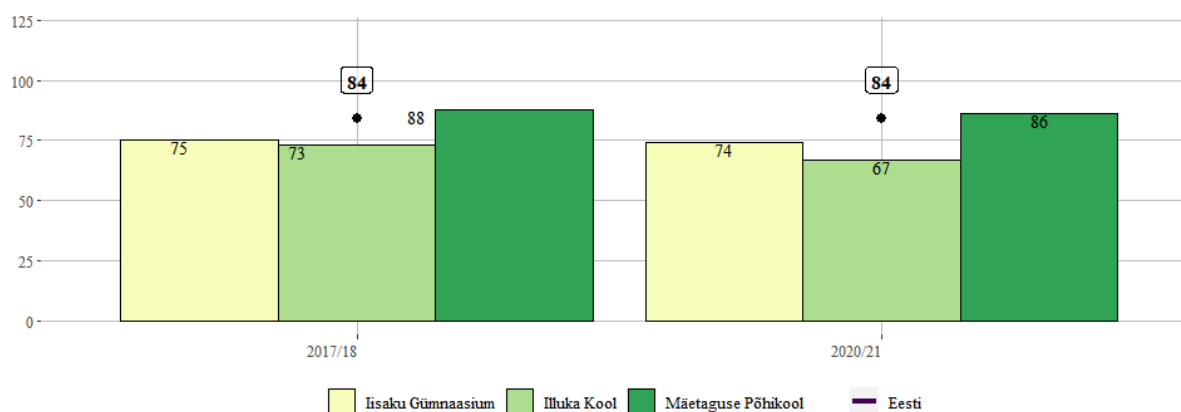
	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine
Õpetaja autonoomia	4,4	4,4
Enesetõhusus (kompetentsus)	4,6	4,5
Individuaalne tunnustamine	4,8	4,6
Juht- koostöö edendamine	4,4	4,2
Juht-nõudlikkus	4,1	3,7

Juht- tagasiside	4,4	4,2
Kooli maine	4,4	4,3
Koostöine õpetamine	3,7	3,1
Õpetajate suhted õpilastega	4,6	4,4
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	4,5	3,9
Õpioskuste toetamine	4,2	4,3
Rahulolu digivahenditega	4,7	4,1

Õpetajate töörahulolu on suhteliselt kõrge. Tööga rahulolu viitab heaolutundele, mille töötajad töötades saavad. Õpetajate tööga rahulolu mõjutab õpetajaid, kooli kliimat ja õpilasi.

Antud tulemuste valguses võib kindlasti lugeda kooli üheks **tugevuseks** õpetajate tööga rahulolu.

Riiklikus rahuloluküsitluses vastanud õpetajate osakaal, kelle rahuloluhinnang on 4 või kõrgem, %



Olulised parendusvaldkonnad:

1. Personalitöö üheks oluliseks parendusvaldkonnaks on tagada kooli personali 100%line kvalifikatsiooninõuetele vastavus. Seda nii olemasolevate töötajate arengu toetamise või vajadusel personaliotsingute kaudu.
2. Pöörata erilist tähelepanu õpetajate kõrgel tasemel digioskustele ja nende võimekusele kasutada tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondi.
3. Analüüsida võimalusi, kuidas rakendada rohkem õpetajate koostöövorme.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks personali valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

1. Kooli personali 100%line kvalifikatsiooninõuetele vastavus.
2. Koolis on kujundatud organisatsioonikultuur, mis on koostöine, innovaatiline ning toetab kõigi osapoolte heaolu.
3. Koolikultuur põhineb meeskonnatööl ja eesmärgistatud tegevustel.
4. Koolis on eesmärkide täitmiseks sobiv struktuur ja tööjaotus.

5.3 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Koolis on kõigile õpilastele loodud võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest.</p> <p>Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 2024. a vähemalt 95% õpilastest jätkavad õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium).• Iga õpilase individuaalsed vajadused on välja selgitatud ning nendega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös.• Toimiv, õpilasest ja tema arenguvajadustest lähtuv õppekava.• Õpilane juhib oma õppimist, mõistab ja peab oluliseks oma isiklikku arengut.• Kõik õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid.• Õppeained on omavahel lõimitud.• Õppimine on mitmekesine ja huvitav.• Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid.• 2021. a kasutatakse igas õppeaines digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid.

Olulised tugevused

Võttes aluseks riikliku õppekava on kool koostanud õppekava. 2023. aasta märtsis hakkasid kehtima ajakohastatud riiklikud õppekavad. Kooli õppekavas oli tehtud muudatusi ning täies mahus tuleb õppekava kooskõlla viia järgmise õppeaasta alguseks. Õppekava täitmise tagamiseks ja toetamiseks kasutatakse vajalikke õppevahendeid. Positiivsena võib esile tuua, et kooli õppekava on avalikustatud kooli veebilehel.

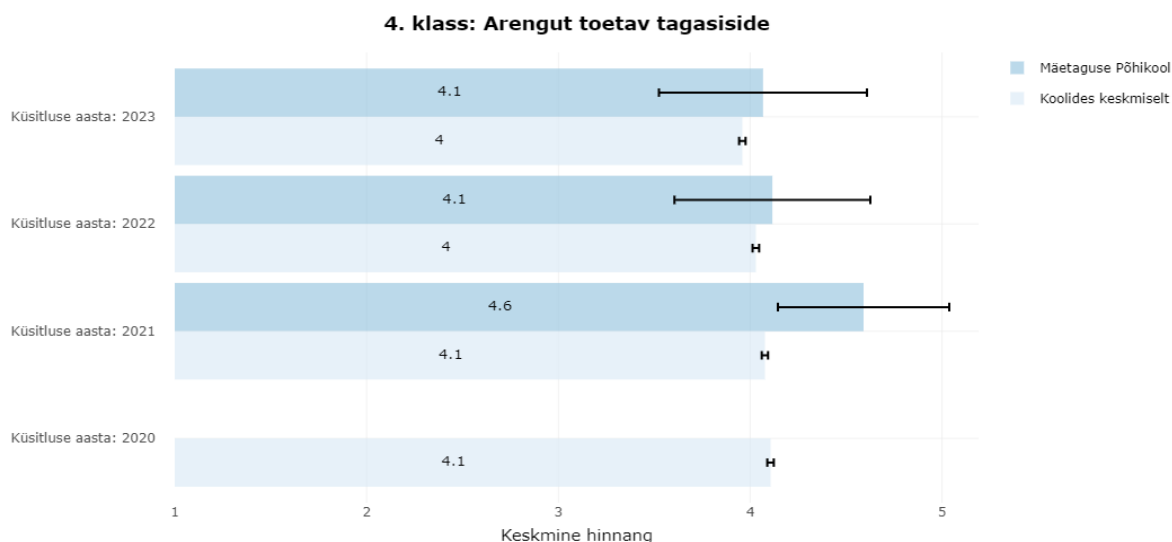
Muutunud õpikäsitluse eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine. Kooli üheks prioriteediks on kujundada õppijast ennastjuhtiv õppija.

Iga trimestri alguses tutvustab õpetaja õpilastele taotletavaid õpitulemusi, mis on kokkuvõtva hindamise aluseks. Õpetajad sisestavad ainekaarte Stuudiumisse, milles kajastuvad iga aine õpitulemused ja hindamispõhimõtted, ainemaht jne. Koolis toimivad mitmed õppimist toetava hindamise põhimõtted (hindamismudeli alusel enda ja kaasõpilase töö hindamine, enda töö analüüsimine, hinnang oma tunnitööle). Õpilase (enese)hindamise toetamiseks kasutatakse hindamismudeleid. Tagasisidet antakse õigeaegselt, näidates ära õpilase tugevad küljed ja vajakajäämised. Õpetajad keskenduvad eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.

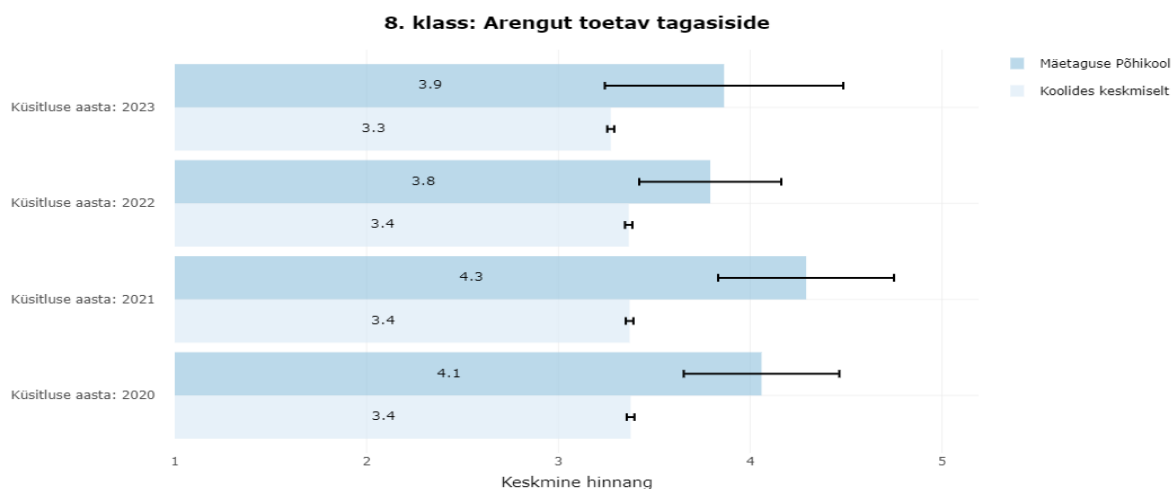
Üheks osaks käitumise ja hoolsuse hindamisel on enesehindamine, et arendada õpilase oskust end analüüsida, õpetada õpilast eesmärke seadma ja vastutama oma tegude eest. Õppeaasta alguses seab õpilane endale käitumises ja hoolsuses eesmärgid, hindab ennast ise selle alusel ning saab tagasisidet klassijuhatajalt ja aineõpetajatelt.

Õpetajad on efektiivselt rakendanud kujundava hindamise põhimõtteid, mille kohaselt nii 4.klassi kui ka 8.klassi õpilased on nõus, et tagasiside on arengut toetav.

Joonis 31. 4.klassi õpilaste hinnang (arengut toetav tagasiside)



Joonis 32. 8.klassi õpilaste hinnang (arengut toetav tagasiside)

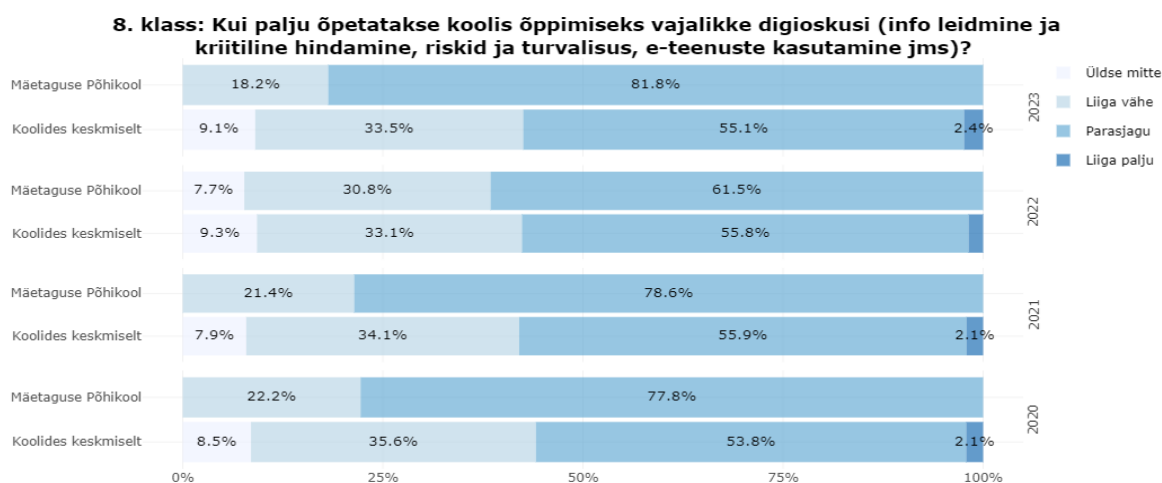


Alates 2019/2020 õppeaastast on COVID 19 ja sellest tingitud distantsõppel osalemine pannud kõik õpetajad kasutama oma õppeaines info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat, erinevaid veebipõhiseid keskkondi. Digilahenduste kasutamise sagedus õppekasvatuses on tõusvas trendis.

Selleks, et õpilased juhiks oma õppimist ja suudaksid kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimuvad koolis alates 2019/20 õppeaastast enastjuhtiva õppija õppepäevad (e-õppepäevad). Õppeaastatel 2019 - 2023 toimus kokku 16 e-õppepäeva. Pärast iga e-õppepäeva õppealajuhataja küsib iga klass õpilaselt tagasisidet, et leida kitsaskohti ja paremini planeerida järgnevaid e-õppepäevi. Õpilaste tagasiside saadetakse õpetajatele tutvumiseks.

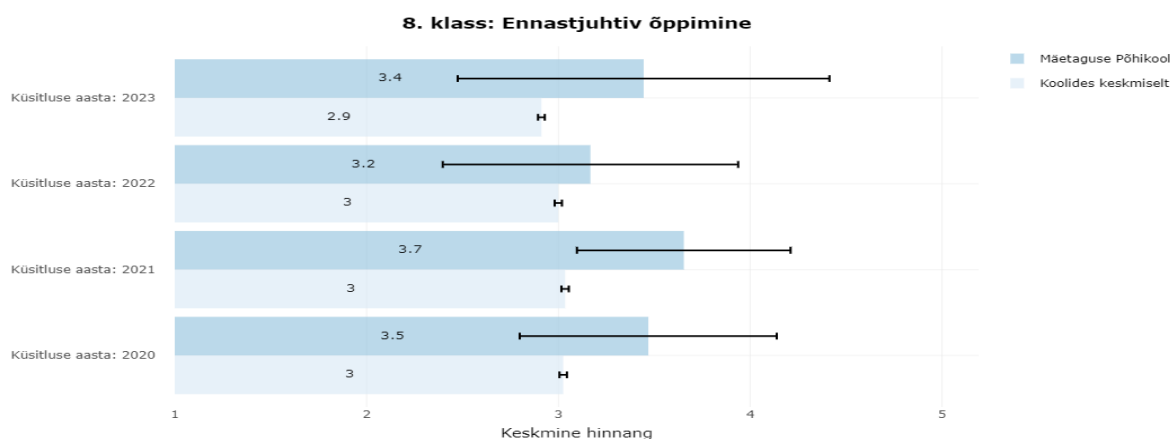
Rahulolu-uuringute tulemused illustreerivad, et 8.klassi õpilaste arvates koolis õpitakse vajalike digioskusi parasjagu (joonis 33).

Joonis 33. 8.klassi õpilaste hinnang digioskuste õpetamise kohta



Rakendame oma koolis muutunud õpikäsitust, et kasvatada enastjuhtivat õppijat, kes seab eesmärgid ja otsib lahendusi ning vastutab tulemuse saavutamise eest. Õpilased, kes on võimelised oma õpinguid ise reguleerima, on aktiivsed, vastutustundlikud õppijad, kes tegutsevad sihipäraselt oma eesmärkide saavutamiseks. Distantsõppe ajal selgus, et hea enesejuhtimise oskusega lapsed ei tajunud distantsõppe ajal stressi. Õpilased avastasid, et saavad enamiku asjadega ise hakkama.

Joonis 34. 8.klassi õpilaste hinnang enastjuhtiva õppimise kohta



Kooli üheks väga oluliseks **tugevuseks** on tugisüsteemide toimivus ja tõhusus, mille arendamisega on tegeletud juba aastaid.

Igat õpilast toetatakse vastavalt tema võimetele ja arengule. Tulenevalt toe vajadusest pakutakse koolis õpilastele, kas üldist, tõhustatud või erituge.

Tabel 35. Tuge vajavate õpilaste arv

Õppeaasta	Üldtugi	Tõhustatud tugi	Eritugi
2019/20	29	14	1
2020/21	40	12	3
2021/22	29	14	3
2022/23	44	18	4
2023/24	35	17	5

2019/20 - 2023/24 õppeaastatel õppis koolis 8 õpilast lihtsustatud õppekava järgi. Õppetöö toimus eriklassi tingimustes.

Koolis on kvalifitseeritud tugimeeskond (sotsiaalpedagoog, logopeed, eripedagoog, HEVKO). 2023/24 õa koolis eripedagoog.

HEVKO korraldas koolisest meeskonnatööd õpilaste arengu toetamiseks, koordineeris koolivälises võrgustikutöös osalemist ja juhtis vastavalt kokkulepetele õpilase toetamiseks moodustatud tugimeeskonna tööd.

Stuudiumiseire ja tunniküllastuste põhjal on koheselt reageeritud õpilase ebakohasele käitumisele ja/või kitsaskohtadele. Vajadusel on kokku kutsustud ümarlaud/vestlus lapsevanem – õpilane – klassijuhataja – tugipersonal.

2019/20 ja 2022/23 õa õpilased/vanemad/õpetajad said psühholoogilist teenust üks kord nädalas koolis kohapeal. 2022/23 õa sai psühholoogi teenust 13 õpilast ja 5 vanemat. Õpetajate nõustamine toimus vastavalt vajadusele (ümarlauad, tunnivaatlused).

2021/22 õa toimus mänguteraapia õpilaste toetamiseks. Mänguteraapias osales 12 õpilast.

Eriolukorra tõttu riigis märts 2020 – 2020/21 õppeaastal toimus distantsõpe tunniplaani põhiselt. Õpilaste toetamise eesmärgil viidi läbi ümarlauad veebivahendusel. Õpilaste ja vanemate nõustamine toimus ka telefoni teel. 2020/21 õppeaastal rakendati koolis hübriidõpet.

Enne iga trimestri lõppu tugigrupi koosolekul HEV õpilaste õppeedukuse seire Stuudiumi päevikute ja õpetajate tagasiside kaudu.

Individuaalsed õppekavad ja Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardid on uuendatud ja avatud täitmiseks Stuudiumis. Koostöös HEVKO-ga täidetakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarte kaks korda aastas.

Koolis rakendatakse ainealast õpiabi ja individuaalset õppekava ühes või mitmes aines.

Tabel 36. Õpiabi vajavate õpilaste arv

Õppeaasta	Õpiabi eesti keeles	Õpiabi matemaatikas
2019/20	14	19
2020/21	15	24
2021/22	-	11
2022/23	12	5
2023/24	1	-

Logopeed koolis kolmel päeval nädalas, distantsõppe ajal toimusid tunnid veebi vahendusel.

Logopeedilist abi vajavate õpilaste arv 2023/24 äa on suurenenud 34,2% võrreldes 2020/21 äa.

Tabel 37. Õpilaste arv, kes saavad logopeedilist abi

Õppeaasta	Logopeediline abi
2020/21	25 õpilast
2021/22	28 õpilast
2022/23	36 õpilast
2023/24	38 õpilast

Individuaalse õppekava rakendamine toimub lähtuvalt õpilaste vajadusest ja Rajaleidja nõustamismeeskonna soovitudest.

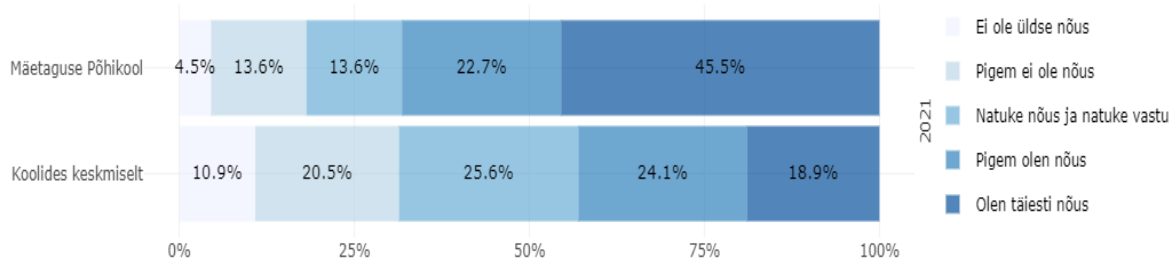
Tabel 38. Individuaalse õppekava rakendamine

Õppeaasta	Individuaalne õppekava
2020/21	42 õpilast
2021/22	36 õpilast
2022/23	41 õpilast
2023/24	41 õpilast

Kooli tugisüsteemide hea toimivuse ja tõhususe üheks põhjuseks on kooli õpetajate suhteliselt kõrge valmisolek HEV õpilastega tegelemiseks. Väitega „Ma kohandan vajadusel õppematerjale ja- meetodeid HEV õpilaste õpetamiseks“ on täiesti nõus või pigem nõus peaaegu 100% õpetajatest.

Joonis 39. Õppematerjalide kohandamine HEV õpilaste õpetamiseks

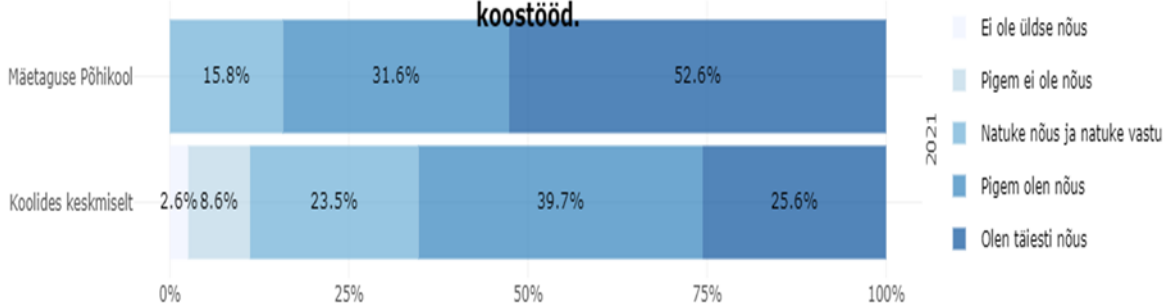
Õpetajad: Olen saanud vajaliku õppe hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.



84,2% õpetajatest nõustus, et kool ja erinevad koolivälised spetsialistid teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head tööd, mis on 18,9% kõrgem võrreldes teiste koolidega.

Joonis 40. Õpetajate hinnang koostööle erinevatega spetsialistidega

Õpetajad: Kool ja erinevad koolivälised spetsialistid sh politseinikud, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd.

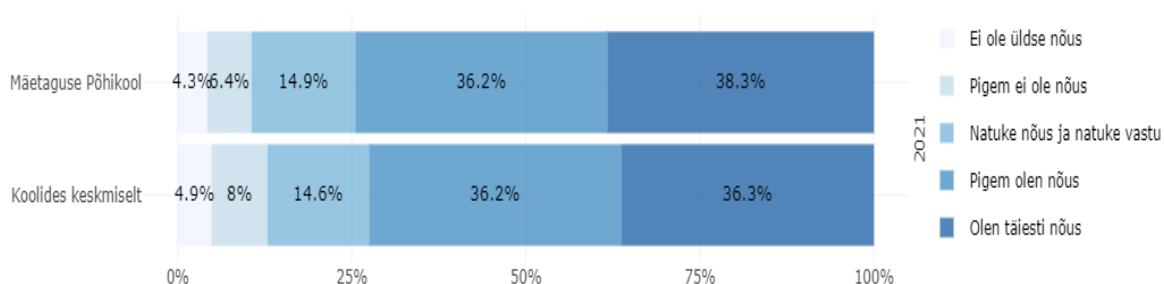


74,5% lapsevanematest arvas, et koolis on head tugiteenuste võimalused (joonis 41)

Kooli keskmine tulemus ei erinenud statistiliselt usaldusväärselt riigi keskmisest tulemusest.

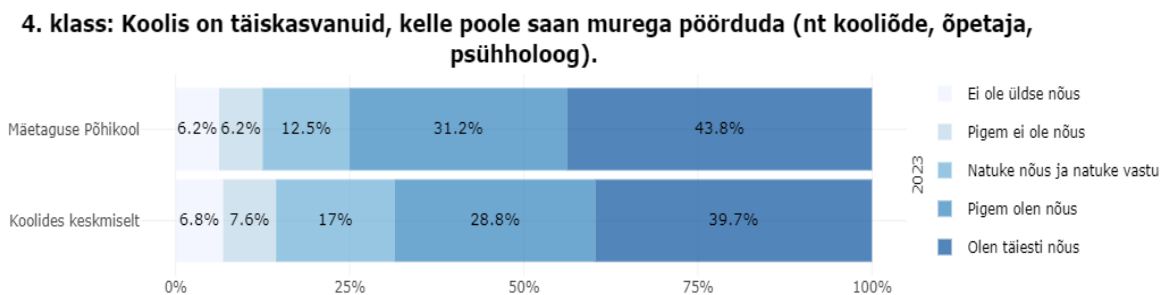
Joonis 41. Lapsevanemate hinnang tugiteenustele

Lapsevanemad: Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (logopeed, psühholoog jt).

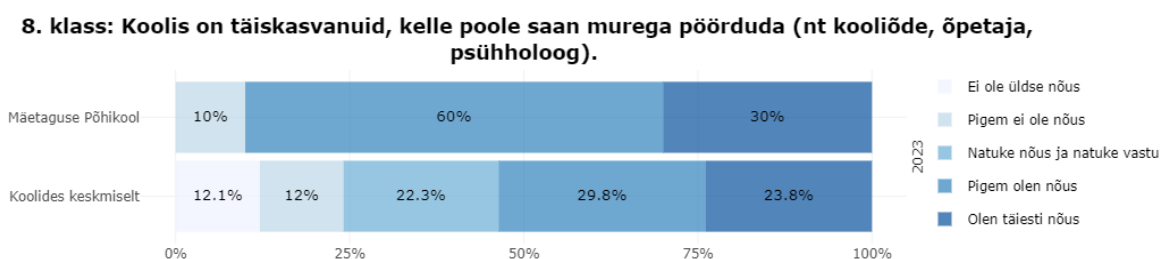


Kooli oluliseks **tugevuseks** on selline vaimse ja sotsiaalse keskkonna olemasolu, kus valdav osa õpilasi tajuvad, et neil on võimalik vajadusel oma murega mõne täiskasvanu poole pöörduda. Head suhted õpilaste ja koolis töötavate täiskasvanute vahel on väga olulised, kuna võimaldavad üles ehitada tulemuslik õpilase arengu toetamine. Väitega „koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda“ on täiesti nõus või pigem on nõus 75% 4.klassi õpilastest (kogu valim 68,5%) ja 90% 8.klassi õpilastest (kogu valim 53,6%), mis oluliselt kõrgem, kui kogu valimi keskmine (joonised 42 ja 43)

Joonis 42. Koolis on täiskasvanud, kelle poole saan oma murega pöörduda (4.klassi õpilased)



Joonis 43. Koolis on täiskasvanud, kelle poole saan oma murega pöörduda (8.klassi õpilased)



Mäetaguse Põhikool on suutnud mitmekesistada õppetööd läbi erinevate ürituste ja projektide, kus kogu koolipere on kaasatud. Traditsioonilised üritused on kujunenud osaks koolikultuurist, andes õpilastele võimaluse osaleda mitmesugustes tegevustes.

Traditsiooniks kujunenud üritused:

- Reipalt koolipinki
- Rahvusvaheline muusikapäev
- Euroopa spordinädal.
- Õpetajate päev
- Mardi- ja kadripäev
- Keeltepäevad ja ainenädalad
- Eesti Vabariigi sünnipäeva tähistamine
- 100 jõulukaarti Alutaguse Hoolekeskusele.
- Jõulude tähistamine
- Jõululaat koos Mäetaguse Rahvamajaga I advent
- Rahvusvaheline tantsupäev
- Perepäevad
- Spordinädalad ja kooliolümpia

Ürituste arv on suurenenud, mis näitab kooli pidevat püüdlust mitmekesise õpikeskkonna loomiseks. Pandeeemia mõjutas mõningaid tegevusi, kuid kool on suutnud kohaneda ja jätkata mitmekesiste õppimisvõimaluste pakkumist (tabel 44)

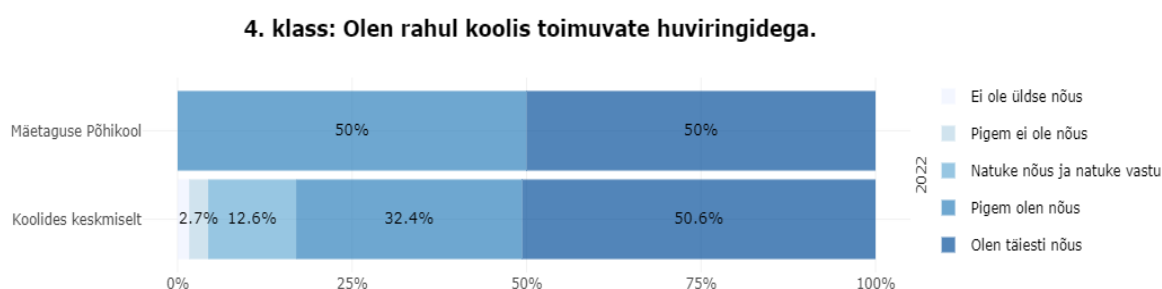
Tabel 44. Klassiväline töö (olümpiaadid, võistlused, projektid, väljasõidud, ainepäeva/nädal)

Õppeaasta	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ürituste arv	22	41	55	58

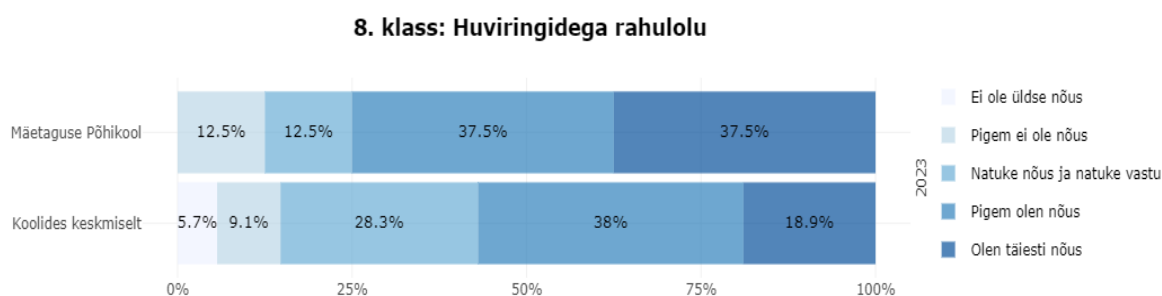
Olulise **tugevusena** võib esile tuua õpilaste osalemine huvikoolides ja kooli huviringides. Lisaks koolis toimuvatele huviringidele osalevad õpilased huvitegevuses väljaspool kooli (Iisaku Kunstide Kool, Jõhvi Muusikakool, Jõhvi Spordikool, Mäetaguse Noortekeskus, HITO jne.). Suurt tähelepanu on koostöös kooli pidaja pööranud sellele, et igal õpilasel oleks võimalus osaleda talle sobivas huviringis.

Rahulolu küsitluse tulemused näitavad, et nii 4., 8.klassi õpilased kui ka lapsevanemad on rahul kooli poolt pakutavate huviringidega (joonised 45, 46, 47). Järjepidev osalemisaktiivsus näitab, et õpilased osalevad hea meelega kooli huvitegevuses.

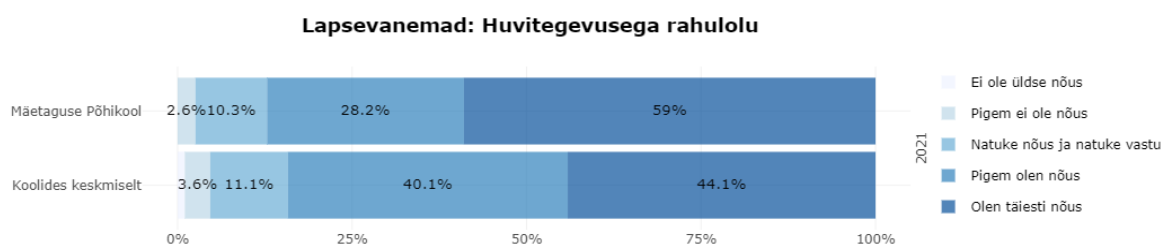
Joonis 45. 4.klassi õpilaste rahulolu huviringidega



Joonis 46. 8.klassi õpilaste rahulolu huviringidega



Joonis 47. Lastevanemate rahulolu huvitegevusega



Viimastel aastatel on koolis suurt tähelepanu pööratud karjääriõpetusele, s.h karjäärinõustamisele. Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid. Karjääriõpetus võimaldab õpilastel avastada mitmekesiseid karjäärivõimalusi erinevates valdkondades, tuvastada oma tugevusi, nõrkusi ja huvisid. 9. klassi õpilastele toimub õppeaasta jooksul karjäärinädal, mille raames on neil võimalik olla töövarjuks enda valitud ametis. Toimub ka Töötukassa karjäärinõustamine ja erinevate ametite esindajate külalistunnid. Kõik see aitab kaasa õpilaste edasise haridustee valikul.

Eksamitulemused.

Tabelid 48,49,50 näitavad, et õpilaste eksamitulemused matemaatikas ja geograafias 2022.aastal on oluliselt madalamaad kui Eesti keskmine. Eesti keele eksamitulemused on kasvava trendiga. (vastavalt 68,2%, 72,1%, 72,1%). See, et matemaatika ja eesti keele eksamitulemused on suudetud pöörata tõusule 2023.aastal, on kindlasti kooli **tugevuseks**. Kõige paremad tulemused olid inglise keeles ja vene keeles.

Tabel 48. 2020/21 põhikooli lõpueksami tulemused (EIS)

Aine	Sooritajate arv	Keskmine tulemus (%)	Riigi keskmine
Eesti keel	17	68.2%	68.7%
Matemaatika	18	54.9%	56.9%
Eesti keel teise keelena	1	83%	65%
Ühiskonnaõpetus	2	79.3%	71.4%
Bioloogia	2	60.7%	64%
Inglise keel	6	93.3%	90.8%
Vene keel võõrkeelena	8	82.8%	84.1%

Tabel 49. 2021/22 põhikooli lõpueksami tulemused (EIS)

Aine	Sooritajate arv	MPK keskmine tulemus (%)	Riigi keskmine
Eesti keel	15	72.1%	73.7%
Matemaatika	15	45.7%	62%
Geograafia	2	36.7%	73.4%
Ühiskonnaõpetus	4	69.7%	67.3%
Keemia	1	75%	84.7%
Inglise keel	3	91.3%	88%
Vene keel võõrkeelena	5	87.4%	83.8%

Tabel 50. 2022/23 põhikooli lõpueksami tulemused (EIS)

Aine	Sooritajate arv	MPK keskmine tulemus (%)	Riigi keskmine
Eesti keel	16	72.1%	73.7%
Matemaatika	16	70%	66.8%
Geograafia	2	66%	77.9%
Inglise keel	10	93.2%	89.5%
Vene keel võõrkeelena	4	94%	89.7%

Kolmandas kooliastmes on viimase kolme aasta õppetöö katkestajate osakaal 0%, klassikursuse kordajaid koolis ei ole.

Põhihariduse lõpetamise järel jätkavad õpilased õpinguid mitmesugustes Eesti haridusasutustes. Enamus lõpetajaid valib õppimise gümnaasiumis: Jõhvi Gümnaasium, Kohtla-Järve Gümnaasium, Miina Härma Gümnaasium, Tartu Poska Gümnaasium. Eelistus anti Ida-Virumaa gümnaasiumidele ja kutseõppekeskusele.

2019/20 õppeaastal lõpetas põhikooli 12 õpilast, kellest 1 õpilane ei jätkanud haridusteed, 7 õpilast jätkas üldhariduses ja 4 õpilast jätkas kutsekoolis. Sellel õppeaastal jätkasid 91.6% õpinguid soovitud õppeasutuses.

2020/21 õppeaastal lõpetas põhikooli 19 õpilast, kelles 10 õpilast jätkas üldhariduses ja 9 õpilast kutsekoolis. Sellel õppeaastal jätkavad 100% õpilastest õpinguid soovitud õppeasutuses, see on 5% rohkem kui meie püstitatud eesmärk.

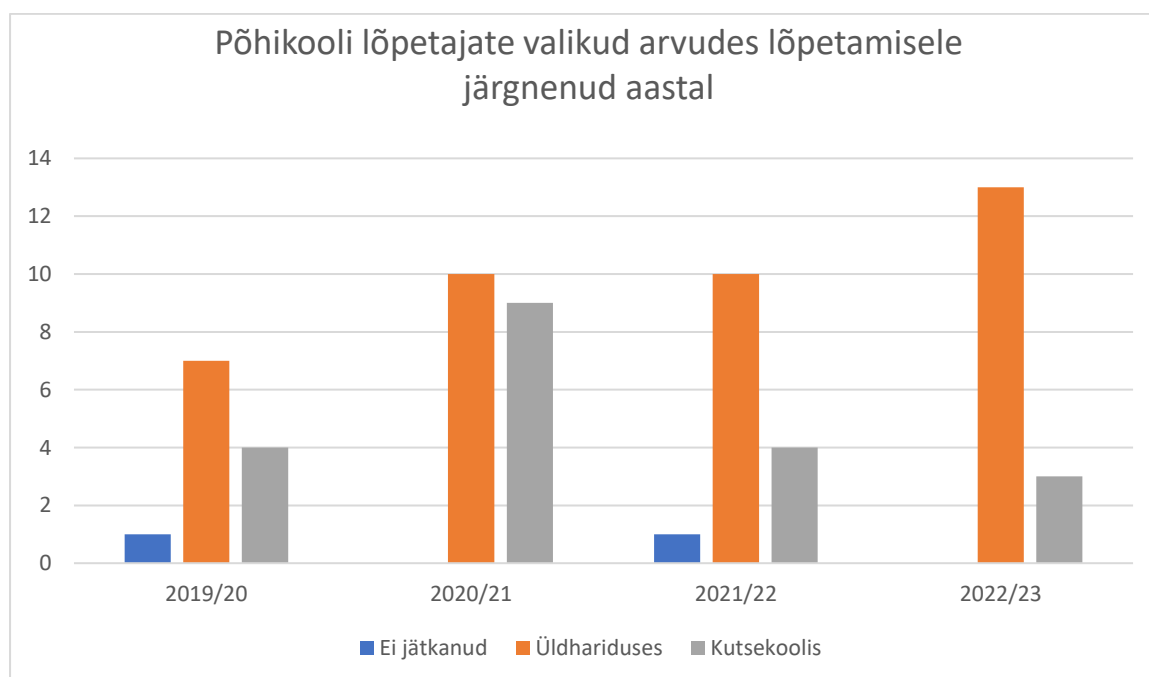
2021/22 õppeaastal lõpetas põhikooli 15 õpilastest, kellest 10 õpilast jätkas üldhariduses, 4 kutsekoolis ja 1 õpilane ei jätkanud haridusteed. Sellel õppeaastal jätkas 93% õpilastest õpinguid soovitud õppeasutuses.

2022/23 õppeaastal lõpetas põhikooli 16 õpilast, kellest 13 õpilast jätkas üldhariduses ja 3 õpilast kutsekoolis. Sellel õppeaastal jätkavad 100% õpilastest õpinguid soovitud õppeasutuses.

Mäetaguse Põhikooli arengukava 2020-24 õppe- ja kasvatustöö valdkonnas oli üheks eesmärgi saavutamist mõõtvaks indikaatoriks 95% õpilastest jätkavad õpinguid soovitud õppeasutustes. 2019 – 2023 õppeaasta keskmine % on 96,15%, mis on 1.15% kõrgem planeeritust.

Edasiõppimist kooli lõpetamisele järgneval aastal iseloomustab joonis 51.

Joonis 51. Põhikooli lõpetajate valikud arvudes lõpetamisele järgnenud aastal



Olulised arendusvaldkonnad:

1. Peame arendama endaga toime tulevaid õpilasi:
 - rohkem tähelepanu eneseregulatsiooni ja enesejuhtimise võimekuse arendamisele ning õpilaste koostöös õppimise meetodite arendamisele (seotuse suurendamine),
 - suuremat tähelepanu pöörata algklasside iseseisva õppimise oskuste kujundamisele (autonoomia suurendamine)
3. Uuendada Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus ja tugisüsteemide rakendamise korda Mäetaguse Põhikoolis.
4. Tõsta õpetajate teadlikust töötamiseks HEV õpilastega.
5. Tõhustada õppetegevust andekate õpilastega.
6. Kasutada rohkem võimalust kutsuda kooli lapsevanemaid, vilistlasi, erinevate valdkondade spetsialiste rääkima enda haridusteest, valikutest, võimalustest.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks personali valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

1. Õppe- ja kasvatusprotsessis on kesksel kohal õpilaste kujunemine ennastjuhtivaks õppijaks ning õpilaste koolirõõm ja heaolu.
2. Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamisele suunatud meetodikate rakendamine.
3. Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine.
4. Uue riikliku õppekava alusel kooli õppekava koostamine ja rakendamine.

5.4 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele.

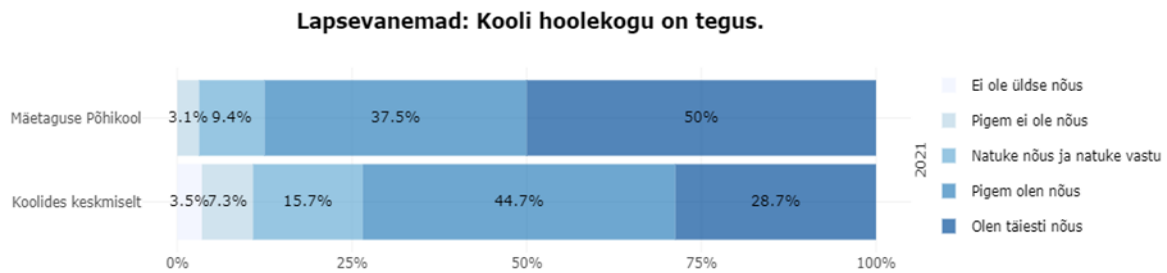
Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Koolis on toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö huvigruppide vahel.	<ul style="list-style-type: none">• Rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega.• 90% vanematest peavad koolikeskkonda turvaliseks ja on rahul õpitulemustega.
Lapsevanemad on rahul kooli õppekorralduse ja infovahetusega.	<ul style="list-style-type: none">• Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemusi.• Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.

Kooli tegevustesse on lisaks kooli töötajatele kaasatud õpilasesindus, hoolekogu, lapsevanemad, Alutaguse vallavalitsus ning erinevad organisatsioonid.

Hoolekogu on aktiivne ja kooli arengut toetav/soodustav. Tema tegevus on aidanud kaasa õppe- ja kasvatustöö edendamisele. Koostöö kooli ja hoolekogu vahel on sujuv, abistav, toetav.

Hoolekogu töötab vastavalt oma pädevustele ja toetab programmi Liikuma Kutsuv Kool. Hoolekogu liikmed osalesid koolitusel „Hoolekogu töö koolis ja lasteasutuses. Hoolekogude õiguslikud alused ja koosolekute läbiviimine“ (Koolituskeskus Vilko OÜ). Lastevanemate üldkoosolekul annab hoolekogu esimees ülevaate toimuvast.

Vanemate rahulolu hoolekogu tegevusega näitab, et 87,5% lastevanematest on täiesti nõus või pigem nõus, et hoolekogu on tegus. Eesti koolides keskmiselt on see protsent 73,4. **Joonis 52.**



Koostöös lapsevanematega on kasutatud mitmekesisemaid koostöövorme. Lapsevanemad osalevad regulaarselt lastevanemate koosolekutel (osalejad fikseeritakse, tõstatatud probleeme analüüsitakse, otsitakse lahendusi). Lastevanemate üldkoosolekud on toimunud 2 korda aastas, lisaks on toimunud klasside lastevanemate koosolekud. Lastevanemate koosolekul toimus „Liikuma Kutsuva Kooli“ programmi tutvustamine. Infovahetus lapsevanematega on süsteemne

Vanemad osalesid aktiivselt arenguveestlustel. Läbiviidud arenguveestlused olid tulemuslikud. Osapoolte vahel toimus usalduslik arutelu. Lapsevanemad olid valmis tegema koostööd lapse parima arengu nimel. Lapsevanemad jagavad klassijuhatajaga vajalikku informatsiooni. Kooli üheks oluliseks **tugevuseks** võib lugeda seda, et infosüsteem kooli ja kodu vahel on üldiselt toimiv ja klassijuhatajaga on kontakt hea.

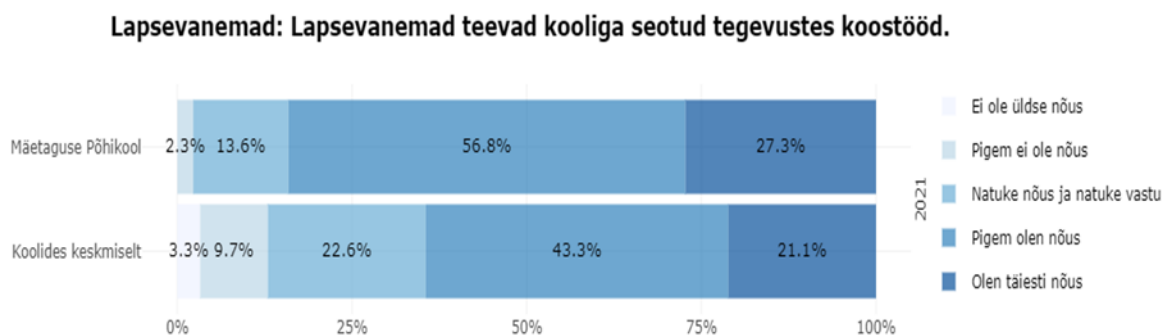
Lapsevanemad aitasid läbi viia kooli olümpiamänge, pärimusmuusikalaagrit ja lastekaitsepäeva, osalesid perepäeval. Lapsevanemad on tunde külasthanud ja ka ise tunde andnud. Mihklipäeval toimunud sügisandide näitusel olid kaasatud ka lapsevanemad. Traditsiooniks on kujunenud õpetajate päeval õpetajad-õpilased-lapsevanemad võrkpalliturniir. Hea meelega tulid kaasa väljasõitudele (nt. Aseri libedarada, Eesti Kaevandusmuuseum). 2. klassi lapsed koos vanematega osalesid programmis „Meie Maailm“, mis eeldas iganädalast omavahelist koostööd - laps, vanem, õpetaja. Selle raames valmis ka lõpuprojekt https://youtu.be/5nm7KL_QgfY.

Lapsevanemad võtavad osa koos lastega kooli jõululaadast koos Alutaguse valla I advendi avamisega, toimub käsitööna valminud esemete müük. Traditsioonilised toimuvad pereõhtud. Lapsevanemad on aidanud transpordiga võistlustele minekul (suusatamine, discgolf, kergejõustik). Jõulukaardid Alutaguse Hoolekeskusele.

Koostöö lastevanematega on toimiv, seda nii eriolukorra ajal kui ka igapäevaselt.

Rahulolu-uuringu tulemused näitasid, et Mäetaguse Põhikoolis on lapsevanemate suhtumine koostöösse kooliga märgatavalt kõrgem kui koolide keskmine. See näitab, et koolis on loodud keskkond, kus lapsevanemad on valmis aktiivselt osalema kooli tegevustes, mis on kindlasti üheks oluliseks **tugevuseks**. (joonis 53)

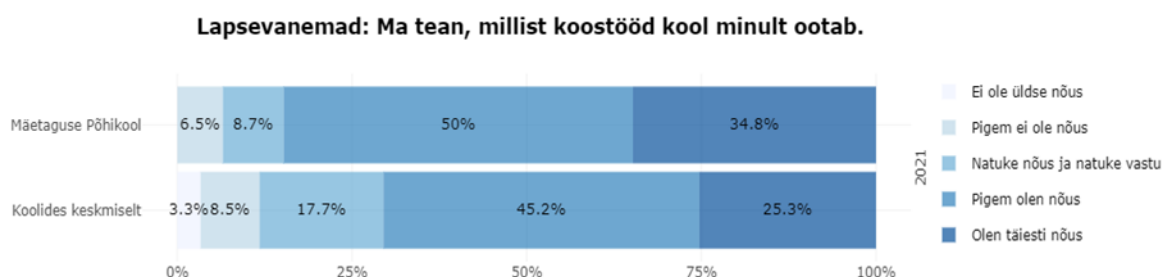
Joonis 53. Lapsevanemad teevad kooliga koostööd



Mäetaguse Põhikooli tulemused on kõrgemad kui koolide keskmine, mis viitab positiivsele suhtumisele ja selgele arusaamisele vanemate poolt kooli ootustest. Üle 85% vastanutest on nõus sellega, et nad teevad, millist koostööd kool neilt ootab. See näitab, et vanemad mõistavad oma rolli ja panust kooli tegevustes osalemisel.

Vanemate tagasisides esineb erinevusi "Täiesti nõus" ja "Pigem on nõus" vastuste osakaal on Mäetaguse Põhikoolis kõrgem kui Eesti koolides keskmiselt. "Natuke nõus ja natuke vastu" tagasiside on suhteliselt madal, näidates, et enamik vanemaid on selles küsimuses üsna kindlalt seisukohal (joonis 54).

Joonis 54. Lapsevanem teab, millist koostööd kool ootab

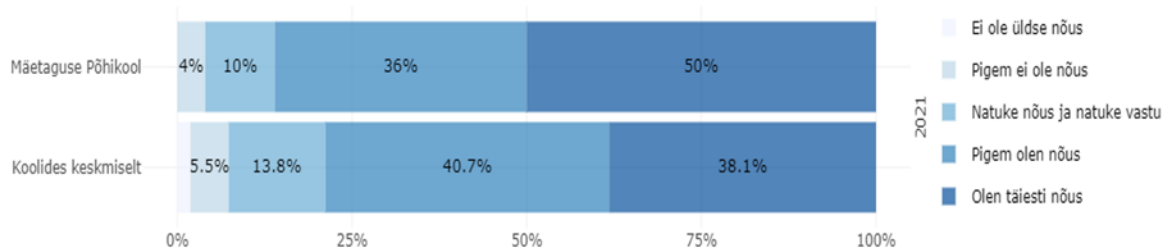


Mäetaguse Põhikooli % on tunduvalt kõrgem kui Eesti koolides keskmine, sest kool on rakendanud aktiivse kaasamise strateegiaid, kaasates vanemaid kooli otsustusprotsessidesse ja korraldades ühiseid projekte. Tegevused on suurendanud vanemate teadlikkust ja valmidust koostööks. Kool on loonud tugeva kogukonnatunde, kus vanemad tunnevad end kaasatuna ja hinnatuna. Lapsevanemad on teadlikud kooli ootustest ja on valmis koostööd tegema. Koolipoolne positiivne suhtumine on innustanud vanemaid aktiivsemalt osalema. Kool on selgelt määratlenud, millist koostööd nad vanematelt ootavad. Mäetaguse Põhikool on edukalt rakendanud tõhusaid suhtlusstrateegiaid, mis selgitavad selgelt vanematele kooli ootusi ja tegevuskava.

Rahuloluküsimuse tulemustest selgub, et 86% lapsevanematest on täiesti nõus või pigem nõus, et neil on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks. Võrreldes Eesti koolide keskmisega on Mäetaguse Põhikooli tulemused kõrgemad (joonis 55).

Joonis 55. Lapsevanematel on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks

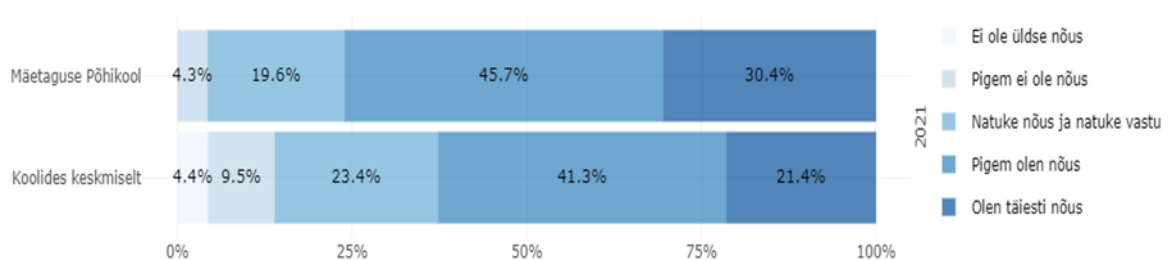
Lapsevanemad: Mul on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks (sh kontakt õpetajate ja direktoriga, lastevanemate koosolek, hoolekogu).



Mäetaguse Põhikooli lastevanemate rahulolu- uuringu tulemustest selgub, et 75,7% vastanutest on täiesti või pigem nõus sellega, et kooli juhtkond arvestab nende arvamusega. Võrreldes Eesti keskmisega selgub, et Mäetaguse Põhikooli juhtkond arvestab lastevanemate arvamusega ja peab seda oluliseks (joonis 56).

Joonis 56.

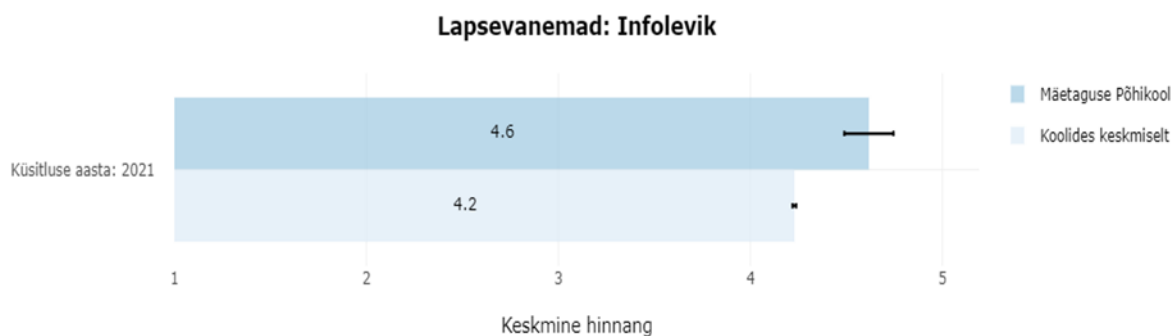
Lapsevanemad: Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega.



Mäetaguse Põhikoolil on toimiv infovahetus. Ürituste eelinfo on edastatud ja kajastatud kõikides kooli kanalites (tv, Studium, koduleht, Facebook) kuulutustena. Kõikidest sündmustes on tehtud kooli kodulehele fotogalerii. Koolielu kajastavat infot uuendatakse süstemaatiliselt. Kooli kodulehel olevat infot uuendatakse järjepidevalt, lisades sinna ürituste, õppekäikude fotosid, nupukesi, pidevalt uuenev info õppevahendite, konsultatsiooniaegade, õpetajate kontaktandmete kohta jms. Õpetajatele on lisainfo kättesaadav Zimbra keskkonnas. Kooli Facebook on saanud hea tagasiside, et on asja- ja ajakohane. Lisaks on kooli tegemisi kajastatud nii kohalikes ajalehtedes kui ka Õpetajate Lehes.

Kõrge rahulolu informatsiooni liikumisega Mäetaguse Põhikoolis, et koolil on välja kujunenud tõhus infoliikumine, mis vastab vanemate ootustele ja vajadustele, mis on üheks oluliseks **tugevuseks**. Koolide keskmise taseme võrdluses teiste Eesti koolidega on näha, et infoliikumine Mäetaguse Põhikoolis on positiivne ja tulemuslik.

Joonis 57. Lastevanemate rahulolu infolevikuga



Koostöö väliste huvigruppidega

See, et koostöö väliste huvigruppidega on suunatud kooli erinevate valdkondade parendamiseks, on kindlasti kooli **tugevuseks**.

Koostöö kohaliku omavalitsusega tagab kooli arengu ja jätkusuutlikkuse. Kooli pidajat informeeritakse pidevalt kooliga seonduvast. Kooli pidaja on kaasatud strateegiliste otsuste tegemisse, tegevuste plaanimisse.

Toimib tihe koostöö kohaliku lasteaia kooliks ettevalmistamisel: eelkool, lasteaia külastamine. Lasteaed käib kooliminevate lastega koolis (nt sõbrapäeva liikumisüritusel olid kaasatud koolieelikud, teatrietenduste ja kontsertide külastamine, kooli olümpiamängudel osalemine, mardi- ja kadripäeva tähistamine). Õpilaste etenduse esitamine lasteaialastele.

Kool teeb koostööd erinevate organisatsioonidega, mis lubab mitmekesistada igapäevast õppetööd ning kaasab õppetöösse erinevate valdkondade spetsialiste. Koostöö Töötukassaga, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega, gümnaasiumidega – aitas suurendada õpilaste karjääriteadlikkust. Koostöö Päästeametiga ja Kaitseliiduga – huviringi ja teemapäevade korraldamine, tuleohutuse teemalised infotunnid. Sillamäe Vanalinna Kool – koolidevaheline projekt „Kuidas väljuda koroonast“. Koostöö Jõhvi Raamatukoguga - Rahvusvaheline lasteraamatute päev, naljapäev: erinevate maade naljad ja naljaraamatud.

Koostöö Eesti Olümpia Akadeemiaga ja Eesti Spordimuuseumiga- V Kooli olümpiamängude korraldamine.

Alutaguse valla ettevõtted ja asutused (Iisaku muuseum, Kauksi RMK, Tagavälja talu, Kiikla ja Mäetaguse rahvamaja, Illuka Kool, Mäetaguse kirveviskehall) aitasid igal võimalikul moel Ukraina lapsi. Tänu neile saime Ukraina lapsi valla vaatamisväärsustega tutvustada. Ida Päästkeskus ja Iisaku Päästekomando (evakuatsiooniõppused ja tuleohutuskontroll). Mäetaguse vabatahtlike päästjad (käisid ujumistunnis, 112 päev, Erasmus + kohtumine, perepäevad).

Tihe koostöö Mäetaguse, Kiikla ja Pagari rahvamajadega (ruumide kasutus ja kostüümid), Iisaku Kunstide Kool (kontsert), luuletaja Virve Osila, Kauksi loodusemaja, Ammuklubi (kirveviskamine, uisuväljak, Erasmus+), Ida-Viru kutsehariduskeskuse Jõhvi õppekoht (perepäevad), Illuka kooli etendus „Lugu kahest ajalehepoisist“, Töötukassa, Sillamäe Vanalinna Kooli 2.klassi ja meie kooli 2.klassi õpilaste seikluspäevad, koolidevaheline projekt:

„Ida-Virumaa aarded“ (Maleva Põhikool), veebipolitseinik (loeng 5, 8 ab, 7, 6 klass), SoVa Chati esindajad (SOS Lasteküla nõustajad ja vabatahtlikud, anonüümne ja konfidentsiaalne arutlemine), valla spordinõunik Timo Juursalu (Discgolfi läbiviimine), Alutaguse Vallavalitsus (Spordivarustuse soetamine rahaliselt, spordivarustuse korrashoid), korvpalliklubi HITO (korvpalli sõprusmängud).

Koostööd teiste koolide ja asutustega võib pidada tulemuslikuks. Koostöö kohalike koolidega annab õpilastele ja õpetajatele võimaluse suhelda teiste koolide õpilaste ja õpetajatega. Õpetajad saavad jagada oma kogemusi ja planeerida edasist koostööd. Ühiste tegevuste kaudu luuakse kogukonnatunne.

Meie koolis on ettevõtlikke ja julgeid noori, kes on valmis läbi viima ja juhtima erinevaid üritusi. Õpilasesinduse esindaja osaleb hoolekogu koosolekul. Õpilased on kaasatud perepäeval, laadal, spordivõistlustel:

- spordinädalal aitasid õpilased läbi viia ümber koolimaja kõndi-jooksu;
- vanemad õpilased olid abiks orienteerumisvõistluse läbiviimisel;
- õpilased aitasid läbi viia võrkpalliturniiri õpilased- õpetajad -lapsevanemad;
- õpilased aitasid korraldada algklasside „Lõbusaid starte“. Olid abiks võistluspaikade ülesseadmisel ja tegutsesid kohtunikena.

Koostöö õpilasesindusega vajab veel arendamist. Õpilasesinduse **parentamiseks** peaksid õpilased läbima koolituse õpilasesinduse tööst, eesmärkidest ja tegevuste läbiviimisest.

Õpetajate koostöö oli tõhus. SWOT -analüüsis on märgitud **tugevusena** just koostöövalmis meeskond: ühisürituste planeerimine, tegevuste ettevalmistamine ja läbiviimine, lõimingutundide läbiviimine, tundide külastamine, üldtööplaani ja eelarve koostamine, õppevahendite tellimine, õppekava koostamine, sisehindamise läbiviimine.

Koostöö aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel on tihe (õpilaste õppeedukus, murelapsed, vajadusel kokkulepete sõlmimine erinevate osapoolte vahel). Toimusid õpetajate ümarlauad/vestlused vastavalt olukorrale ja vajadusele.

Õpilastele ja õpetajatele toeks olid sotsiaalpedagoog, logopeed, mänguterapeudid, HEV-koordineerija. Üheks **tugevuseks** on koostöö tugispetsialistidega (ümarlauad, probleemvestlused, arenguestlused, iseloomustuste koostamine).

Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemusi. **Tugevusena** tuleb välja tuua õpetajate esinemine Alutaguse valla koolide meetodite messidel.

Olulised parentusvaldkonnad:

1. Kooli tulevate laste vanematele teha Studiumit tutvustav tund, et nad end selles keskkonnas julgelt tunneksid.
2. Kooli maine parandamiseks ja kogukonnale nähtavamaks muutmiseks võiks Mäetaguse Põhikooli koolielu tegemisi järjepidevalt kohalikes väljaannetes kajastada.
3. Töörühmade liikumine: arengukava töörühm → õppekava töörühm → Liikuma Kutsuva Kooli töörühm. Anda töörühmade liikmetele võimalus viia end kurssi uue töörühma tegevusega ja rääkida kaasa teistes valdkondades. See annaks võimaluse olla kursis erinevate dokumentidega ja nende vormistamisega. Töörühmade tööga võiks olla seotud kõik õpetajad. Kuna kõik õpetajad ei ole kaasatud erinevate töörühmade töös, võiks ka neid lisada tegevusse, et saada osa ka nende headest mõtetes.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks tervisearendamise valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

1. Suvepäevad vanematele. Töötoad vanematele: vestlusingid, meeskonnamängud, erinevate koolis läbiviidavate programmide tutvustus, vajalikkus jne. Need päevad võimaldaksid ka panna paika koostöiseid plaane, milles vanemad võtavad vastutuse ja osalevad õppeprotsessi läbiviimisel.
2. Valla kultuuri-, noorte asutustega koostööplaanide kooskõlastamine.
3. Õpilasesinduse koolitamine.
4. Õpilaste kaasamine ürituste planeerimisetappi.
5. Rändnäituse korraldamine kohalikule kogukonnale.
6. Tunnikülastusi teha terve õppeaasta jooksul.

5.5. Ressursside juhtimine

VALDKOND: Ressursside juhtimine

Eesmärk: Nüüdisaegne, õppijakeskne ja personaalsetest vajadustest lähtuv õpikeskkond

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Jätkusuutlik ressursikasutus.	<ul style="list-style-type: none"> • Rahuloluküsitlused näitavad, et ressursside kasutamine on jätkusuutlik. • Eesmärgid saavutatakse järjepidevalt tegutsedes.

Olulised tugevused

Kooli finantsolukord on olnud väga hea, mis on kindlasti kooli üheks väga oluliseks **tugevuseks**. Suudetakse katta jooksvad kulutused ning kool on võimeline ellu viima kavandatud investeeringud. Koolipidamise kulu õpilase kohta oli 2023.a eelarve alusel u 415 eurot kuus.

Tabel 58. Tegevuskulud Mäetaguse Põhikoolis 2023. a eelarves (Alutaguse Vallavalitsus)

Põhitegevuse kulud	1 294 000
Töötasud	1 030 000
Majandamiskulud	263 000
sh kinnistukulud	144 000
Toetusfondi eraldis jm tulud	649 000
Koolipidamise kulu vallale	645 000

Kooli rahaliste vahendite jaotus ning taristu haldamine on majanduslikult otstarbekas ning lähtub kooli õppekava eesmärkidest ning toetab nende saavutamist. Igal aastal toimub eelarve

planeerimine, sh ka omatulu planeerimine, mille kasutamise efektiivsuse hindamist ja analüüsi teostab laiendatud juhtkond ja kooli hoolekogu.

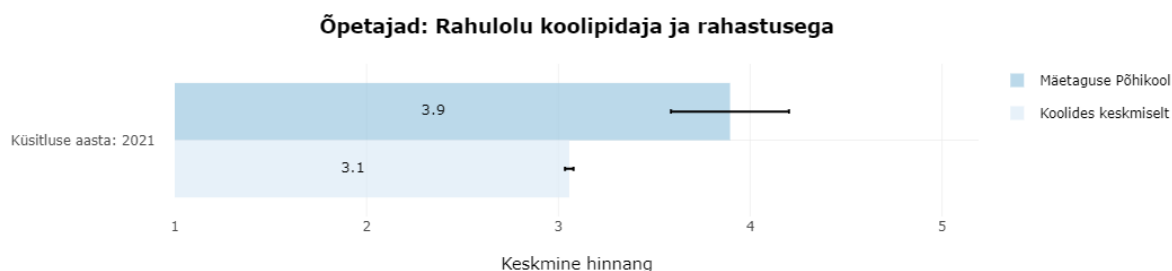
Tabel 59. Planeeritud omatulu eelarves

Omatulu aastate lõikes	Summa
2020	19 480,00
2021	18 240,00
2022	15 910,00
2023	20 950,00

Iga kuu teostub rahaliste ressursside kulumise jälgimine, hindamine ja analüüs. Et koolikeskkond vastaks kaasaja nõuetele, oleme taotlenud täiendavaid rahalisi vahendeid õppe- ja koostööprojektide kaudu õppevahendite kaasajastamiseks, õuesõppeks, liikluskavatuses ning info- ja kommunikatsioonitehnoloogia valdkonna arendamiseks (nt õuesõppe ja IT vahendid, KIK projektid, Sport Koolis, ERASMUS, Transpordiamet).

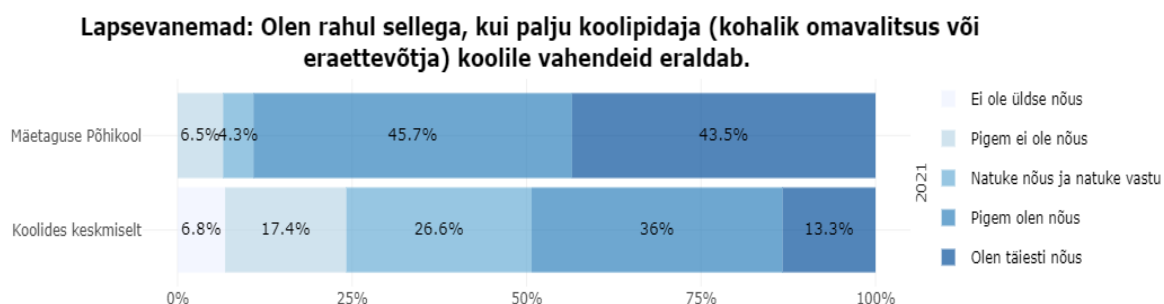
Rahulolu-uuringu tulemused näitavad, et õpetajate rahulolu koolipidajaga ja rahastusega on riigi keskmisest tulemusest statistiliselt kõrgem.

Joonis 60. Õpetajate rahulolu koolipidajaga ja rahasusega.



Samuti „täiesti nõus“ ja „pigem nõus“ rahaliste vahendite eraldamisega koolile 89,2% lapsevanemaid (joonis 61).

Joonis 61. Lastevanemate rahulolu rahaliste vahendite eraldamisega

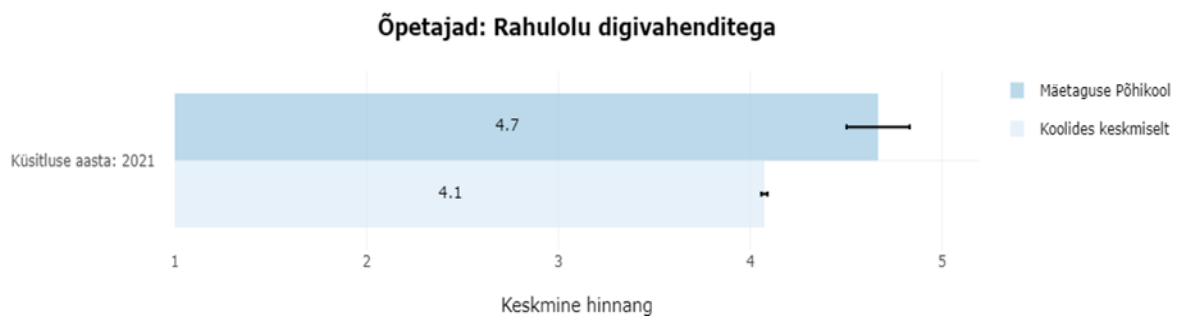


Ressursside juhtimine aitab kaasa kaasaegse õpikeskkonna loomiseks, toetab kooli missiooni ja eesmärkide täitmist. Õppimiseks võimaldatud ruumid on kaasaegsed, nõuetele vastavad ja toetavad kaasaegset õpikäsitlust.

Õpperuumides kasutatakse digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info- ja digikirjaoskust. Jooksvalt on soetatud nüüdisaegseid õppevahendeid ja uuendatud digitaristut, mis võimaldab igas ruumis kasutada nutiseadmeid. Kõigis ainekabinettides on kaasaegne

internetiühendusega arvuti koos dokiga, digitahtel või projektor ekraaniga. Kõigis 1.-4. klasside ainekabinettides on dokumendikaamera. Õpilaste kasutada on sülearvutid ja nutitahvlid. Õppes rakendatakse nüüdisaegseid õppematerjale ja digivahendeid ning e-õppekeskkondi, mis toetavad õpilaste digipädevuse arengut. Aula sai uue IT lahenduse: lava seinale paigaldati ekraan ja lakke projektor, mida võimaldab kasutada kahel eraldiseisval ekraanil.

Joonis 62. Õpetajate rahulolu digivahenditega

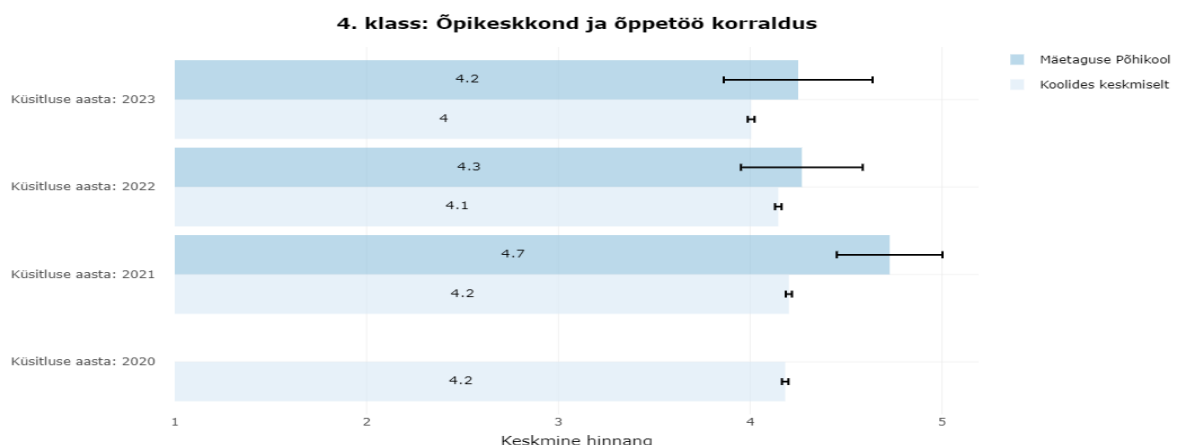


Klassiruumides on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks inventari ümber paigutada (nt rühmatööd, õppemängud). Nõuetekohaselt sisustatud ruumid materjalide töötlemiseks, sh õppekõök kodunduses ja õppetöökohad kunstis, käsitöös ning tehnoloogiaõpetuses.

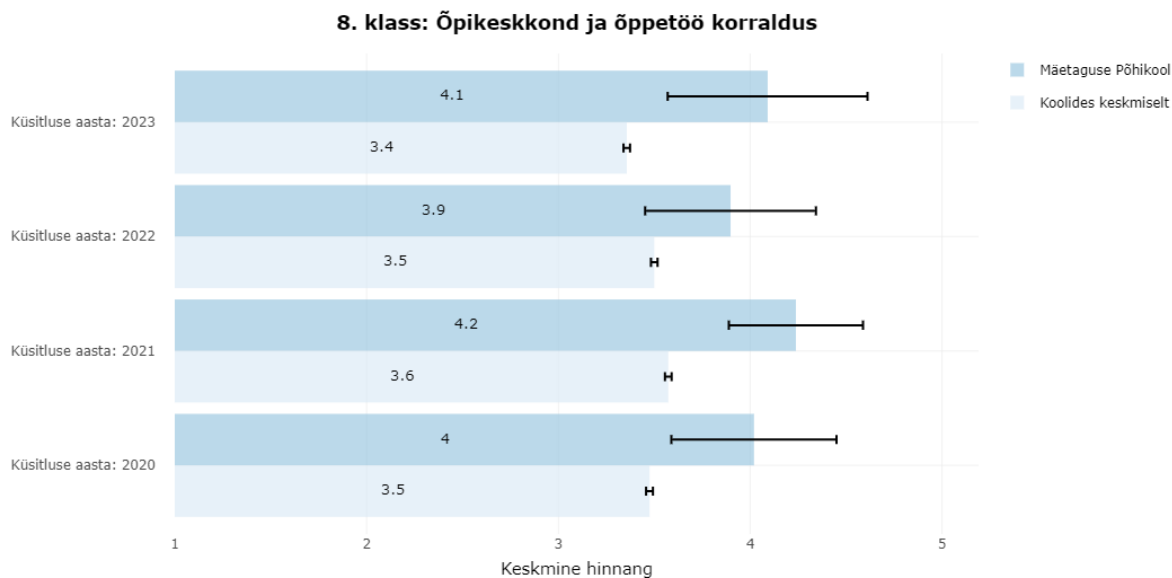
Väljaspool kooliruumi saab rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt, õues- ja reisiõpe) ja tegevusi (nt õppekäik teatrisse, muuseumisse, raamatukokku, kohtumised kirjanikega, osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest, valdkondlikud teemapäevad ja -nädalad). Füüsilise keskkonna moodustab õpitulemuste saavutamiseks ja liikumispädevuse kujundamiseks nõuetekohased ruumid ning liikumis- ja spordivahendid sise- ja õuekeskkonnas. Õpilased saavad kasutada riietusruume ning pesuruumi. Loodusõpet õpetatakse mitmekesisel keskkonnas, kus ümbritseb loodus ja park. Praktiliste tööde tegemiseks on olemas katsevahendid ja -materjalid ning tingimused kasutada sooja vett, valamut, elektripistikuid ja tõmbekappi.

Rahulolu-uuringu tulemused näitavad, et nii õpilased, kui ka lapsevanemad ja õpetajad hindavad õpikeskkonda kõrgelt (joonis 63, 64, 65, 66).

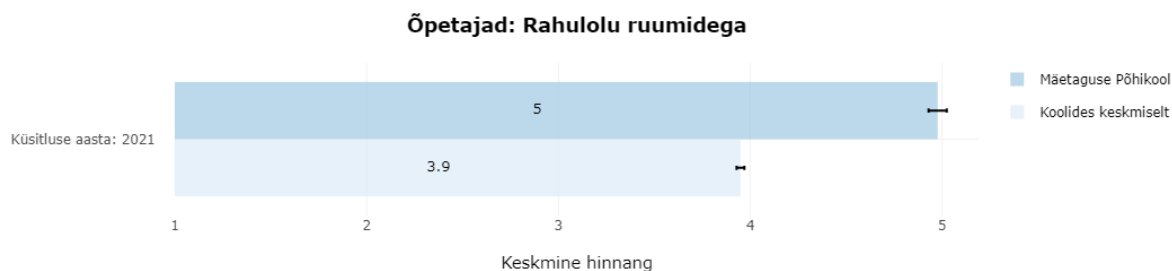
Joonis 63. 4.klassi rahulolu õpikeskkonnaga



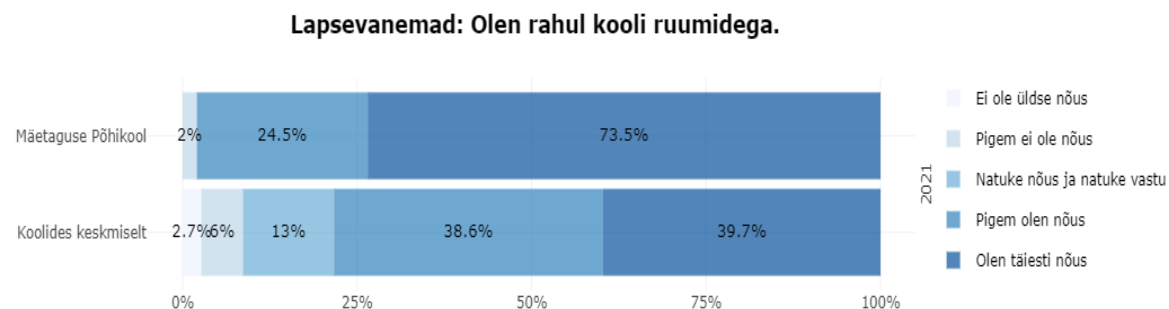
Joonis 64. 8.klassi õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga



Joonis 65. Õpetajate rahulolu kooli ruumidega



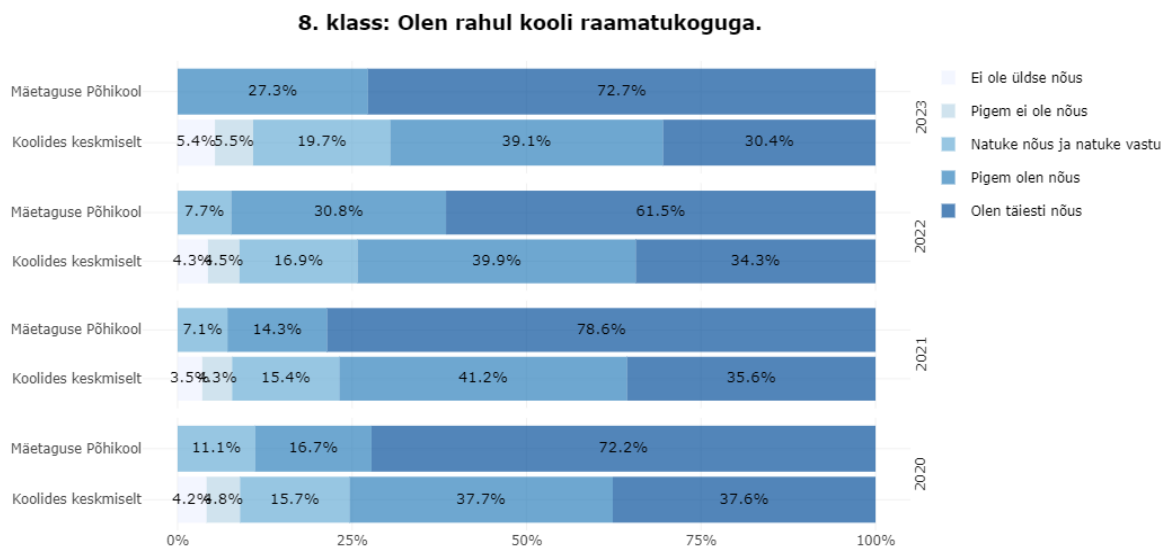
Joonis 66. Lapsevanemate rahulolu kooli ruumidega



Raamatukogu õpikukogu ja õppekirjandus on uuendatud ja vastab õppekava nõuetele. Õpetajatel on võimalus kasutada digiõpikuid ja muid digitaalseid õpet toetavaid programme.

8.klassi õpilaste rahulolu raamatukoguga on kõrgem kui kogu valimis keskmiselt (joonis 67).

Joonis 67. 8.klassi õpilaste rahulolu raamatukoguga

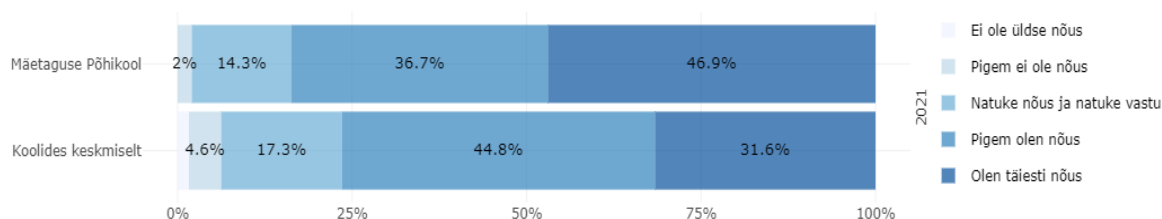


Koolis on tagatud, et õpet võimaldatakse ruumis, mis on varustatud kvaliteetsete, õpilastele kokkulepitud korras kättesaadavate töövahendite ja materjalidega, et toetada vajalike tegemiste oskust ja loovat eneseväljendust (muusikaklassis erinevad pillide ja käsitöömajas võimaluste ja materjalide kättesaadavus).

Rahulolu-uuringu tulemused näitavad, et 2021. aastal olid 83,6 % lapsevanemaid on kas täiesti või pigem nõus lapse õppetöös kasutatavate õppematerjalidega (joonis 68).

Joonis 68. Lapsevanemate rahulolu õppematerjalidega

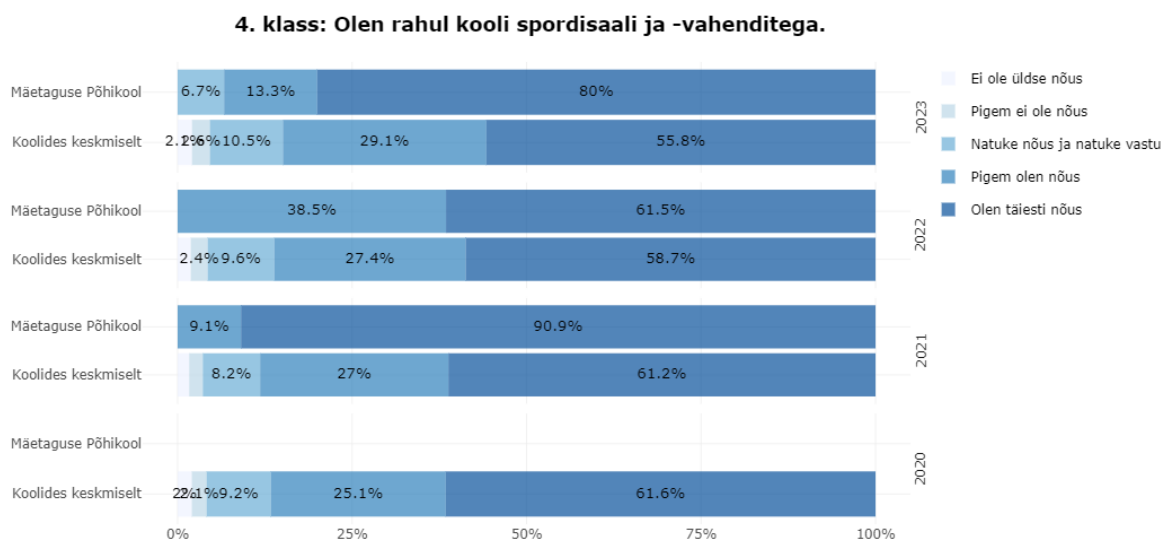
Lapsevanemad: Olen rahul oma lapse õppetöös kasutatavate õppematerjalidega.



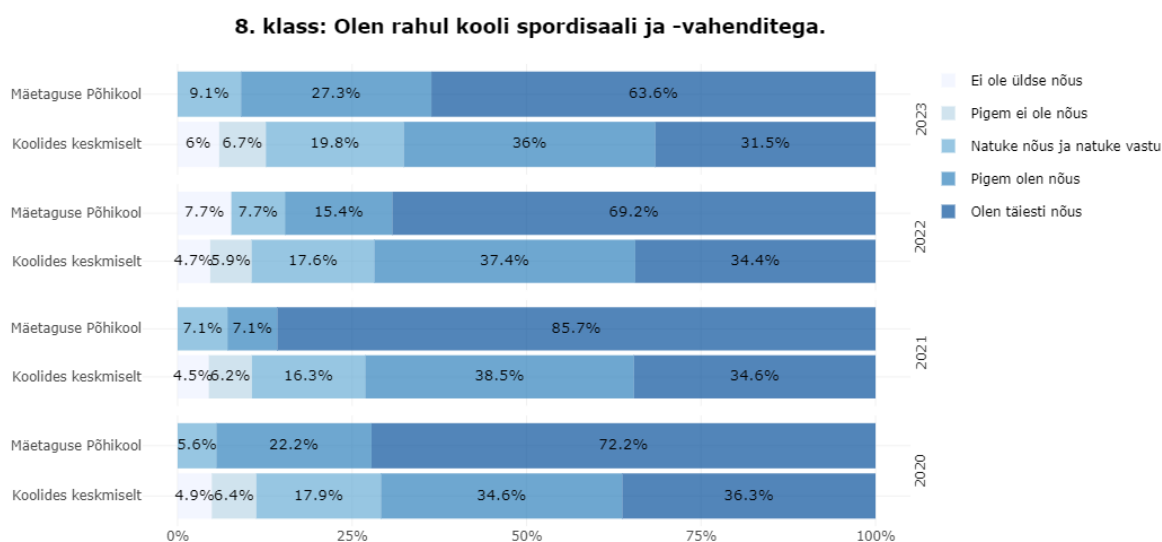
Liikumispädevuse kujundamiseks on nõuetekohased ruumid ning liikumis- ja spordivahendid sise- ja õuekeskkonnas. Õuealale on loodud eri vanuserühmadele mitmekesiseid liikumisvõimalusi, mis toetavad ainekavas märgitud õpitulemuste saavutamiseks, liikumispädevuse kujundamist ning liikumisoskuste kasutamist, sõltumata õpilaste vanusest. Koolil on olemas oma võimla, jõusaal, õuealal markeeritud liiklusväljak, slackline, asfaltkattega korvpalliväljak ja skatepark ning kummi- ja liivakattega ronimisväljak. Sportimiseks saab kasutada staadionit, multi- ja jõuväljakut ning terviseradu. Valmis uus siseterviserada rohkemate võimalustega, mis laieneb ka spordisaali ja saab kasutada ka ronisseina. LKK raames toimuvad aktiivsed vahetunnid spordisaalis, tantsuvahetunnid aulas ja liikumine õuealal.

Sportimiseks ja liikumiseks on soetatud igaks aastaajaks erinevat spordivarustust ja -vahendeid: jalg- ja tõukerattaid, suusa- ja discgolfivarustust, uiske, kelke ja liulaudu. Õpilastel on võimalus vahetundide ajal liikuda väljas, sõita jalg- ja tõukeratastel. Turvalisuse tagamiseks on kasutamiseks kiivrid, mida kasutatakse tundides, huviringides ja liikumisvahetundidel. Rahulolu-uuringu tulemused näitavad, et õpilased ja õpetajad on rahul spordisaali ja -vahenditega (joonis 69).

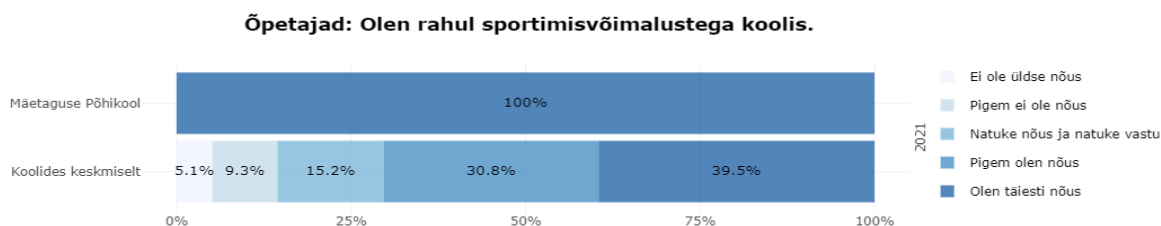
Joonis 69. 4.klassi õpilaste rahulolu spordisaali -ja vahenditega



Joonis 70. 8.klassi rahulolu spordisaali ja -vahenditega



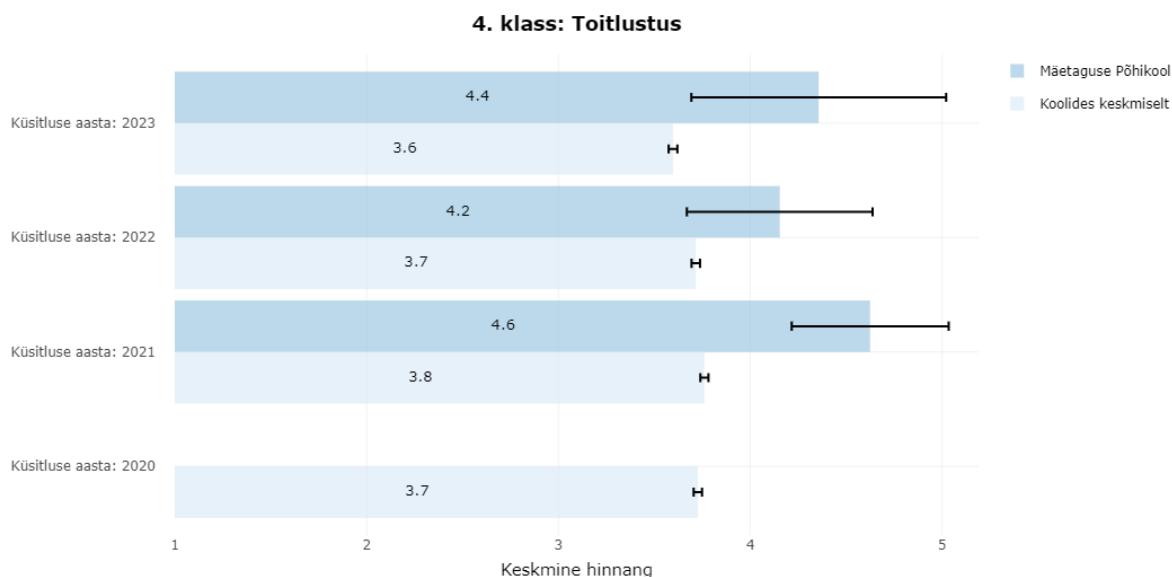
Joonis 71. Õpetajate rahulolu sportimisvõimalustega koolis



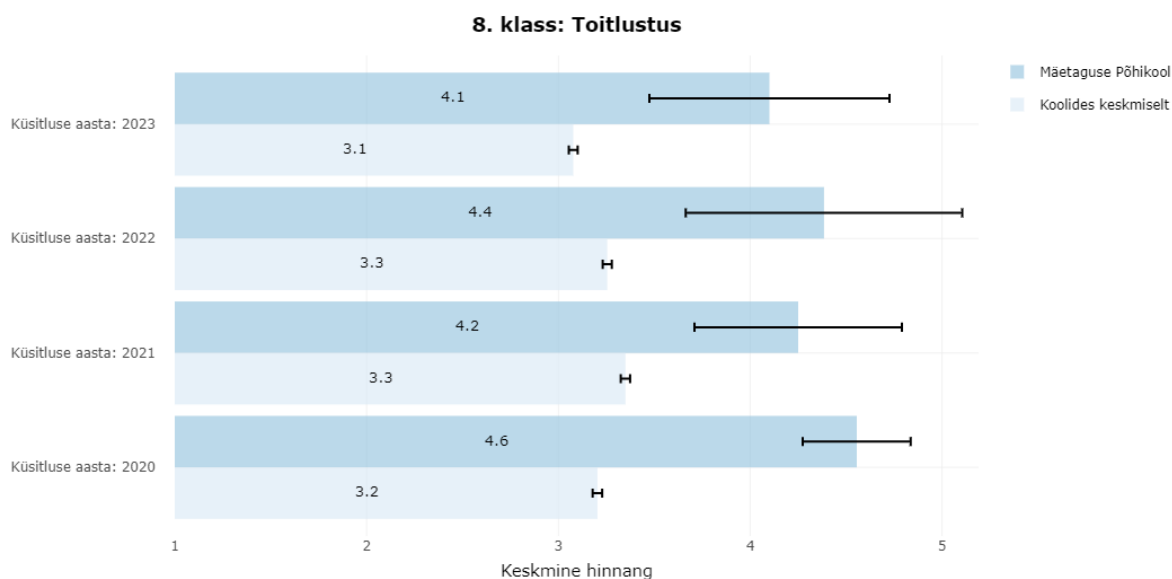
Kokkuvõtteks võib kooli **tugevusena** välja tuua õpilaste, lastevanemate ja õpetajate hinnangu kooli ruumide osas, rahulolu kooli raamatukoguga ning sportimisvõimalustega.

Sööklasse on soetatud kaasaegsemad ja vahetatud välja amortiseerunud köögiseadmed. Pakutav menüü on mitmekesine. Pööratakse tähelepanu koolitoidu kvaliteedile: toitu valmistatakse naturaalsest toor- ja maitseainetest, välditakse poolfabrikaate. Nii 4.klassi õpilaste kui ka 8.klassi õpilaste rahulolu toitlustamisega koolis on oluliselt kõrgem kui kogu valmis keskmiselt (joonis 72). Tegemist on ühe olulise **tugevusega**.

Joonis 72. 4.klassi rahulolu toitlustamisega



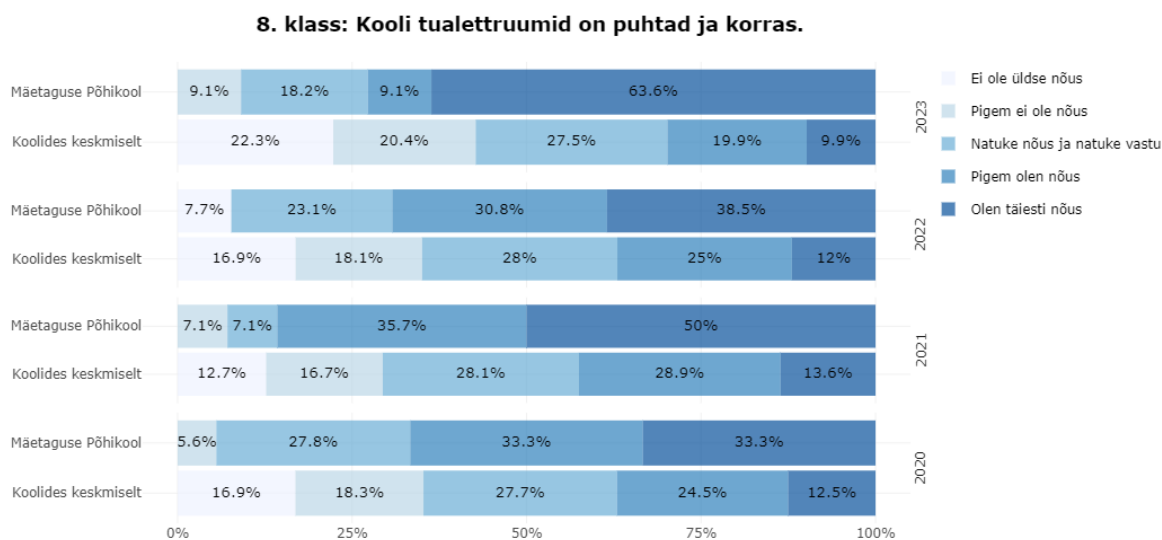
Joonis 73. 8.klassi rahulolu toitulustamisega



Majandustegevus on loodushoidlik, säästlik ning toetab õppekavas seatud eesmärgi. Propageeritakse materjalide taaskasutust. Koolihoonetes on loodud võimalused prügi liigiti kogumiseks. Õuealale on paigutatud prügi liigiti kogumise konteinerid.

Tualettruumid ja duširuumid on puhtad ja varustatud hügieenitagamiseks vajalike vahenditega. 8.klassi õpilaste rahulolu hinnangud kooli tualettruumide puhtusele ja korrashoiule on kõrgemad kui kogu valimis keskmiselt (joonis 73).

Joonis 73. 8.klassi õpilaste rahulolu tualettruumidega



Koolikeskkonna sisehindamise tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline:

- Kooli territoorium on hästi valgustatud ja valvekaameratega jälgitav, on paigaldatud tänavavalgustus kooli ja käsitöömaja vahele;

- Õpikeskkond vastab tööohutusnormidele (valgustus, õhuvahetus, müra, temperatuur). Klassiruumides on kasutuses Co2 mõõturid ja vajaduspõhiselt saab kasutada ka õhupuhastajat;
- Õppehoonete uksed on ööpäevaringselt lukustatud. Kõigil õpilastel ja personalil on kooli sisenemiseks õpilaspilet või töötaja kaart;
- Kord aastas viiakse töökeskkonnaspetsialisti ja -voliniku poolt läbi töökeskkonnaaudit, mille käigus hinnatakse tööohutuse korraldust, töötaja töökohti, hoonet ja ruume, ohumärgistusi ja seadmete markeerimist, sotsiaalselt keskkonda. Auditeerimise tulemusel on koostatud töökeskkonna tegevuskava ja täiendatud riskianalüüse;
- Õppehooned vastavad kõikidele päästeameti kehtestatud turva- ja ohutusnõuetele. Tuleohutuse kontrollis teostatakse igakuiselt käidukontroll evakuatsiooni ja turvalagustusele, kord kvartalis visuaalset kontrolli tulekustutitele, tuletõkkeseptsioonidele ja suitsueemaldusluukidele ja ATS-süsteemile;
- On olemas hädaolukorra plaan, mida täiendatakse vastavalt vajadusele. Personal oskab hädaolukorras käituda vastavalt tegevuskavale;
- Igal õppeaastal tuleohutusala loeng kõikidele kooli töötajatele. Õppeaasta alguses viiakse läbi evakuatsiooniõppus kogu kooliperele, hädaolukorras tegutsemise õppus personalile;
- Toimuvad erinevad koolitused kriisimeeskonnale.

Olulised parendusvaldkonnad:

1. Eelarveliste ressursside juhtimist on võimalik väga hästi hinnata ja läbi selle on võimalik saavutada paremat koostööd eesmärkide realiseerimiseks ja tulemuste saavutamiseks.
2. IT-vahendite kasutamine ei loo eeldust paberikulu koheseks vähenemiseks. Kasutada digimaterjale, vähendada prinditavate materjalide kogust.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks ressursside valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

- Eelarvevõimaluste vähenemisel lisaressursside hankimine erinevatest allikatest. Leida täiendavaid võimalusi kooli tegevuse rahastamiseks.
- Kirjutada lisarahastuse saamiseks projekte KIKist (võimaldamiseks õpilaste osalemist loodus- ja keskkonnahariduse õppeprogrammides).
- Kooli korraldavast jõulutulult kogutud annetuskasti tulubaas suunata ühisürituste, väljasõitude rahastamiseks vm koolile vajamine soetamiseks.
- Planeeritud täiendkoolituste realiseerimiseks vajalike ressursside leidmine, tasuta koolitused.
- Kulude kokkuhoiuks koostada vajaduspõhine eelarve.

5.6. Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Eesmärk: Tervisekäitumise arendamine, õpikeskkonna ja õpilase tervise edendamine

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Koolikoti raskuse vähendamine.	Kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilase füüsilist tervist (e-õpe)
Õpilaste tervisekäitumise kujundamine ja teadlikkuse suurendamine.	<ul style="list-style-type: none"> • Koolis korraldatakse iga-aastaselt tervisepäevi (septembris, juunis, võimalusel veebruaris), tervisenädal, sh südamenädal. • Liikuma kutsuva kooli rakendamine. • Toimub ennetustöö medõe poolt projektide raames (KEAT projekt) koostöös spetsialistidega.

Õpilaste tervisekäitumise kujundamine ja teadlikkuse suurendamine.

- Meie kooli füüsiline keskkond hõlmab koolihooneid ja ümbrust ning sealseid liikumisvõimalusi, nt igapäevased liikumistegevused õues, võimlas, väljõusaalis, multiväljakul, rullirajal, discgolfi väljakul, suusaradadel, liuväljal, turvalised mängu- ja õuevahendid.
- Oma terviseoskuste arendamine on osa kooli õppekavast, mida käsitletakse lõimitult erinevates ainetundides. Tervist, heaolu ja õppimist toetavaid teadmisi ja oskusi arendatakse ka erinevate klassiväliste tegevustega, nt õuesõppetunnid.
- Koostöö kogukonnaga toimub kooli ja õpilaste perekondade vahel, kooli ja paikkonna vahel ning kooli ja koostööpartnerite vahel. Eesmärgipärane pidev suhtlemine ja koostöö aitab koolil oma tervise edendamise eesmärke saavutada, nt perepäevad, matkapäevad, väljasõidud, lõõgastuspäev teiste valla koolidega.
- Tervise- ja sotsiaalteenused toetavad õpilaste heaolu ja tervist, nt õpilased saavad esmaabi ja hügieeni alaseid koolitusi.

Kool teadlikult tegutseb kooli põhiväärtuste nimel:

1. EOK Sport koolis
 - lisaks kehalise kasvatuse tundidele saavad 1. ja 2. klassi õpilased juurde 2 liikumistundi nädalas;
 - õpilased saavad tutvuda erinevate spordialadega (korvpall, jalgpall, suusatamine, taekwondo).
2. Iga-aastased spordiüritused
 - tugevuseks on koostöö ja vastutustunne: osa võtavad kõik õpilased ja õpetajad, kaasatud on ka lapsevanemad (sõpruskohtumised võrkpallis õpilased +õpetajad +lapsevanemad; jalgrattamatkad).
3. Kooli olümpiamängud
 - Iga nelja aasta tagant viiakse läbi kooliolümpiamängud,
 - üritust filmis Revo Raudjärv (filmi sai vaadata EOA Facebooki kodulehel) – see oli suur reklaam Mäetaguse Põhikoolile;
 - Suureks toeks on Alutaguse vallavalitsus,
 - Eesti Olümpiaakadeemia toetas rahaliselt,
 - kool sai tunnustuse Eesti Olümpiaakadeemia poolt - aukiri.

Tugevuseks on koostöö: kaasatud on terve koolipere - õpilased, õpetajad, personal, lapsevanemad, vilistlased, Alutaguse vallavanem, EOA-st tegevjuht Reele Remmelkoor.

4. Rahvusvaheline tantsupäev

- Uueks kooli traditsiooniks on saanud ühistantsimised,
- Tantsime kaks korda aastas: Eesti Vabariigi aastapäeval ja rahvusvahelisel tantsupäeval.

Tugevuseks on see, et julgevad tantsida kõik õpilased, õpetajad, koolitöötajad, lapsevanemad.

5. Kohtumised spetsialistidega (tuntud sportlased/treenerid jne)

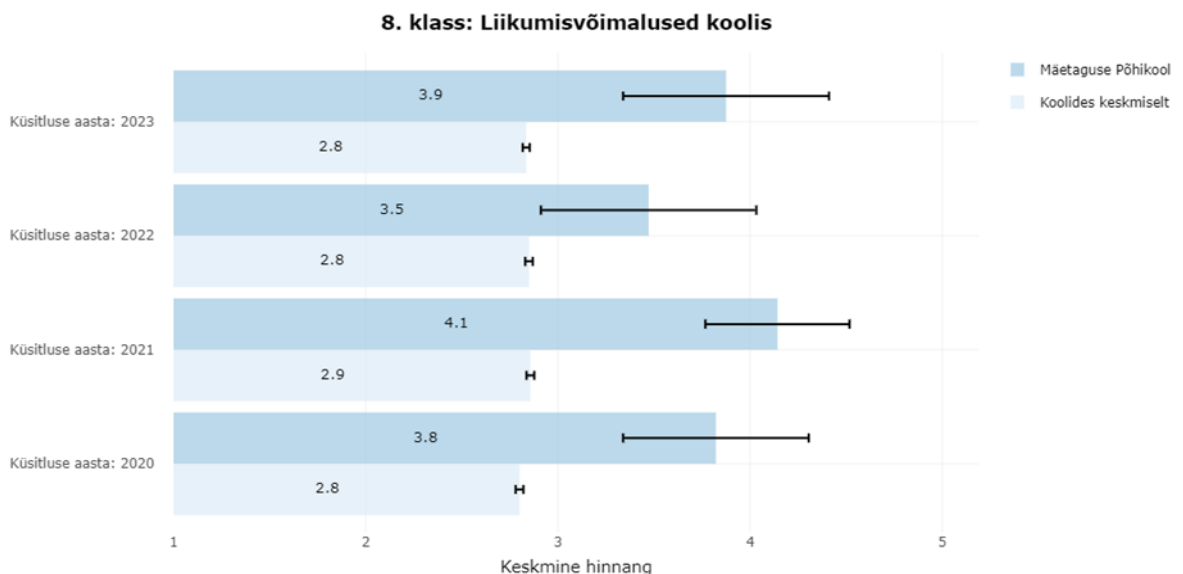
- Alutaguse valla spordispetsialist ja Eesti Discgolfi Liidu president Timo Juursalu viis läbi II ja III kooliastme discgolfi koolituse,
- Orienteerumist aitasid läbi viia Piret Niglas ja Helen Mast,
- Külas käis Alutaguse vallast pärit Aveli Uustalu, kes võistles Taliolümpiamängudel Pekingis naiste murdmaasuusatamises ning andis ülevaate olümpiast meie kooli õpilastele.
- Maailmameister vibulaskmises Meelis Pällo, kes tutvustas ja õpetas õpilastele vibulaskmist, kirveviskamist, jäähokit ja aitas rajada liuvälja.
- Eesti parimaid naispikamaajooksjaid Kaisa Kukk tutvustas meie kooli õpilastele jooksu tehnikat.
- Kutsusime kooli võrkpalli-, korvpalli-, jalgpalli ja sulgpalliliidu treenerid, kes tutvustasid õpilastele sportmänge.

Tugevuseks on see, et oleme leidnud võimaluse kutsuda väljastpoolt kooli erinevaid spordispetsialiste.

Kohtumised ja koostöö spetsialistidega andsid õpilastele lisamotivatsiooni liikumiseks, aktiivsemat osavõttu pallimängude treeningutest ja laiendasid õpilaste silmaringi spordialastest teadmistest.

8.klassi õpilaste arvates liikumisvõimalused koolis on tunduvalt kõrgemad kui kogu valimis (joonis 74).

Joonis 74. 8.klassi õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega koolis



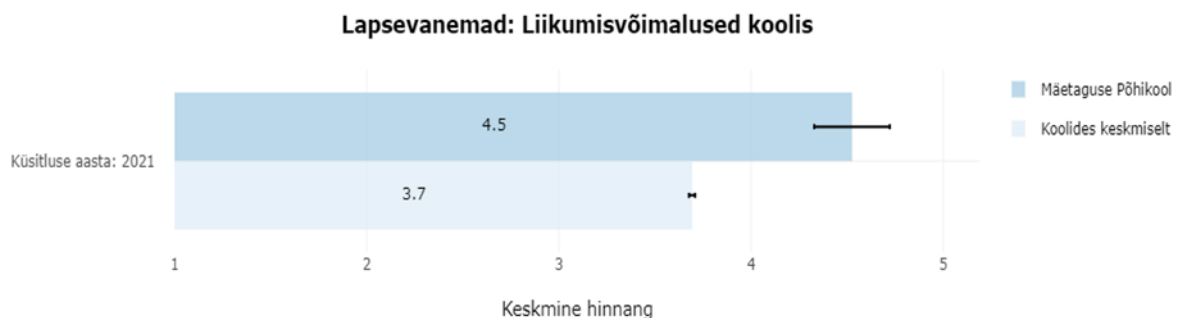
Liikuma Kutsuva Looli rakendamine:

- tegevuskava koostamine,
- õpetajate koolitamine,
- õpilaste koolitamine,
- lapsevanemate informeerimine ja kaasamine,
- vahendite soetamine ja siseterviserada,
- liikumisaktiivsuse ja –võimaluste tõstmine: liikumispausid, aktiivsed vahetunnid, liikuma kutsuvad üritused, liikumine ka aktustel jne.
- kooli personali kaasatus ja personali tervise edendamine,
- tunnustus (Tunnustus Liikuma Kutsuva Kooli Aasta Tegija 2019/2020; vapp),
- koostöö partnerkoolidega,
- tulemused ja rahulolu.

Seoses liitumisega LKK võrgustikuga oleme rajanud uusi spordi- ja liikumisväljakuid, soetanud rohkem uut spordiinventari (tõukerattad, jalgrattad jms), rajanud kooli siseterviseraja, vahetundides võimalus õpilastel kasutada võimlat, aulat tantsimiseks, õuevahetunnid, ainetundides lisandusid liikumispausid.

Kooli lastevanemate arvates liikumisvõimalused Mäetaguse Põhikoolis on märgatavalt kõrgemad võrreldes riigi keskmiste tulemustega (joonis 75).

Joonis 75. Lastevanemate rahulolu liikumisvõimalustega



Õpetajate ja õpilaste küsitluse tulemused liikumispause kohta ainetundides:

- 20-st õpetajast 18 rakendavad regulaarselt liikumispause ainetundides,
- õpetajad kasutavad ainetunnis erinevaid liikumistegevusi,
- õpetajate hinnangul võtab koolis liikumiskultuur aktiivselt hoogu: kaasatud on enamus kooli personalist,
- Õpetajad eelistavad kord nädalas mängida võrkpalli.

Enamus õpetajaid kasutavad liikumispause ainetundides, mis on muutunud loomulikuks osaks ainetunnis. Õpetajad on aktiivsed suurtel vahetundidel koos õpilastega viibima õues või võimlas. Õpetajate osavõtt võrkpalli treeningutest on eeskujuks õpilastele ja motiveerib neid aktiivsemalt liikuma.

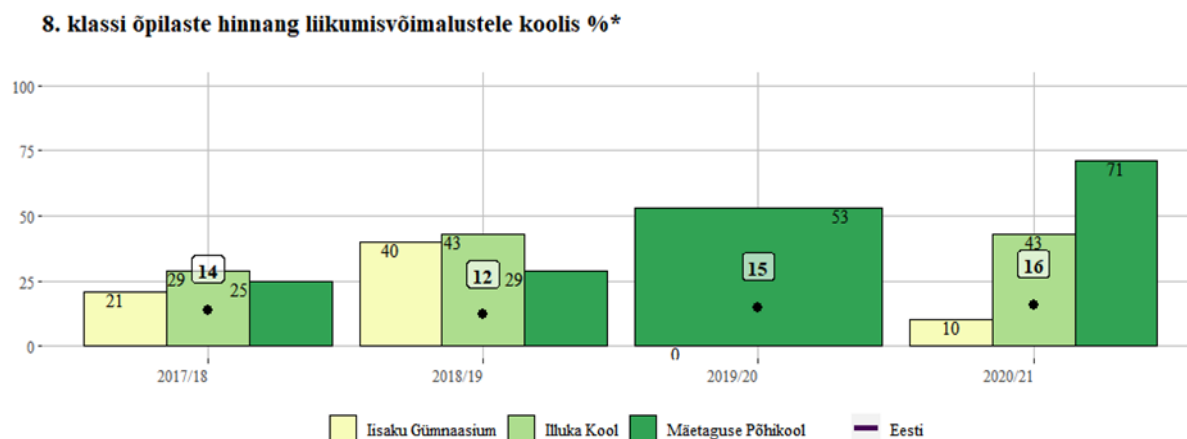
Suurem osa õpilastest arvasid, et liikumispause ainetundides tehakse ning nõustus sellega, et koolis on võimalus liikuda ja sportida:

- 5. klassis – 91%,
- 6. klassis – 94%,
- 7. klassis – 93%,

- 8. klassis – 94%,
- 9. klassis – 78%.

Nelja õppeaasta jooksul on meie kooli 8. klassi õpilaste hinnangul liikumisvõimalused võrreldes teiste Alutaguse valla koolidega märkimisväärselt tõusnud 25%-lt 71%-ni. See on **suurepärane tulemus**.

Joonis 76. Liikumisvõimalused Alutaguse valla koolides



*Õpilaste osakaal, kelle kolme väite (Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.) vastuste keskmine on vähemalt 4 viiepallisel skaalal

Olulised parendusvaldkonnad:

1. Jürijooksu formaadi muutmine: uus nimetus LIIGUME KEVADESSE, st välihooja avamist.
2. Õuevahetundides aktiivsem liikumine vanema kooliastme õpilaste poolt.
3. Mängujuhtide kaasamine liikumisvahetundides (1kord nädalas)
4. Jätkata liikumispause igas ainetunnis.

Ettepanek arengukavas eesmärgi püstitamiseks tervisearendamise valdkonnas arengukavas aastateks 2025-2030:

1. VI Kooliolümpiamängude läbiviimine 2026.
2. Spordivarustuse uuendamine.
3. Liikumisõpetusele täielik üleminek.
4. Jätkata LKK võrgustikuga koostööd.
5. Jätkata osalemist EOK projektis „Sport koolis“.

6. Sisehindamise tulemuste kasutamine

Sisehindamise käigus kooli- ja kasvatustegevuse ning juhtimise analüüsimisel leitud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks arengukavas kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel.

Kooli arengukava elluviimiseks koostatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani ühe osana kooli arengukava ühe aasta rakendusplaan. Üldtööplaani kinnitab kooli õppenõukogu.

Iga õppeaasta lõpus hinnatakse õppe -ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust ning analüüsitakse, kuidas on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärkide poole liigutud. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus, kes teeb juhtkonnale vajaduselt ettepanekud arendustegevuste parendamiseks.