

## Mäetaguse Põhikooli 2021/2022. õppeaasta töö kokkuvõte

1. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, mis määrab kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse, kajastab kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja hinnangut ning on aluseks koolijuhtimiseks vajalike otsuste tegemisel.
2. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, millest lähtuvalt koostatakse kooli üldtööplaani.
3. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte kajastab õppenõukogu hinnangut kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemustele ja ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.
4. 2021/2022.õppeaasta töö kokkuvõte koostasid kooli direktor Veera Sibrik ja õppealajuhataja Jaanika Soitu.
5. 2022 aasta üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused ja tagasiside: <https://infotahvel.edu.ee/rahulolu/haridusasutus/?code=2FFIOLM1ZK>

### ÜLDEESMÄRGID:

- 1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine**
  - Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine.
  - Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine: terviserada, personali tervisepäevad.
  - Muutuva õpikäsituse jätkuv rakendamine, teadliku ja ennastjuhtiva õppija kujundamine.
- 2. Personalijuhtimine**
  - Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.
  - Koolituskogemuste vahetamine ja jagamine.
  - Kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine (360 kraadi tagasiside meetod).
  - Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.
- 3. Ressursside juhtimine**
  - Kooli eelarve koostamine.
  - Kavandatud tegevuste täitmine.
- 4. Koostöö huvigruppidega**
  - Koostöö kõikide kooliastmete õpilaste ja õpetajate vahel kooli põhiväärtuste, traditsioonide ja koolikultuuri hoidmisel.
  - Koostöö mitmekesistamine erinevate subjektide vahel - õpetajad, õpilased, vanemad, kogukond, teised valla koolid.
  - Vanematele suvepäevade korraldamine.
- 5. Õppe- ja kasvatustöö protsess**
  - Saavutatud õppe- kasvatustöö tulemuste kinnistamine ja edasiarendamine.
  - Iga õpilase individuaalse arengu toetamine.
  - Diferentseeritud töö õpilastega – erivajaduste märkamine, nõrgemate toetamine ja andekatega tegelemine.
  - Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.

- Ainetevahelise lõimingu ja projektiõppe meetodite rakendamine õppes.

<p><b>EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b></p>	<p><b>Ülesanded:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine.</li> <li>• Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine: terviserada, personali tervisepäevad.</li> <li>• Muutuva õpikäsituse jätkuv rakendamine, teadliku ja ennastjuhtiva õppija kujundamine.</li> </ul>
<p>Väärtuspõhise õppekasvatustöö arendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli väärtused: koostöö, sallivus, hoolivus, julgus. Need põhiväärtused ja koolikultuur on justkui lakmuspaber. Kõik koolipere liikmed olid valmis koostööks, olid tolerantsed, kannatlikud, hoolivad.</li> <li>• Õpilased, õpetajad ja teised koolitöötajad ning lapsevanemad on kaasatud erinevatesse kooli projektidesse: Erasmus+, KIK. Lisaks valmistavad õpetajad ette ja viivad läbi ka koolisiseseid projekte, nt Olümpiamängud, „Tere, talv“, „Tere, sügis“ jms.</li> <li>• Õpetajate arvates ülekoollised ühistegevused tähtsustavad ja süvendavad omavahelisi suhteid, arendavad õpilaste suhtlusoskust. Koostöö vanematega suurendab kogukonna tunnetust ja toetust.</li> <li>• Igapäevaselt rakendab oma töös VEPA metoodikat, Kiusamisest Vaba Kool programmi ning „Meie Maailm“ programmi õpetaja Tiina Peenema.</li> <li>• VEPA metoodika üksikute elementide kasutamine ainetundides oli tulemuslik ukraina lastele eesti keele õpetamisel (õpetaja Anne Lepamäe).</li> <li>• VEPA metoodikat rakendavad 1.klassi klassiõpetaja Gerli Mägi ning inglise keele õpetaja.</li> <li>• TORE metoodika sel õppeaastal ei ole rakendatud.</li> </ul>
<p>Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava rakendamine: terviserada, personali tervisepäevad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sügisel 2022.a valmis uus siseterviserada rohkete võimalustega.</li> <li>• Kehalise kasvatusõpetajad tutvustasid ja läbisid siseterviseraja 1.-9. klassi õpilastega.</li> <li>• Plusspooleks saab lugeda aktiivseid vahetunde võimalusi või õuealal. Õuevahetundides sõidetakse tõukerattaga, jalgrattaga tasakaalulauaga.</li> <li>• Sügisel toimus ümber kooli kõndimise võistlus.</li> <li>• Õppeaasta alguses viis tantsuvahetunde läbi 9.kl õpilane, teisel poolaastal tantsuvahetunde ei toimunud.</li> <li>• Kool korraldab liikuma kutsuvaid üritusi, näiteks jalgrattamatk Mäetaguse-Pagari-Mäetaguse, spordinädal, rahvusvaheline tantsupäev, Jürijooks, lõbusad stardid, V Mäetaguse Põhikooli Kooliolümpiamängud.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kool on pälvinud Liikuma Kutsuva Kooli vapi ja sai vapiplaadi. Pingutasime teadlikult ja süsteemselt, et kooliellu liikumist juurde tuua. Liikuma Kutsuva Kooli tegevused toovad kaasa õpilaste suurema rahulolu kooliga ja toetavad kogu koolipere vaimset ja füüsilist tervist.</li> <li>• Igas trimestris korraldatakse kooli personalile tervisepäevi.</li> <li>• Aktiivne osalemine Alutaguse valla haridustöötajate lõögastuspäevadel.</li> </ul>
<p>Muutuva õpikäsituse jätkuv rakendamine, teadliku ja ennastjuhtiva õppija kujundamine.</p>	<p><b>Riikliku rahuloluküsitluste tulemused</b>  Õpilaste poolt hinnatud muutuva õpikäsitluse rahulolufaktorid on - arengut toetav tagasiside, individuaalne tunnustamine, õppetöö mõtestatus ja koostöine õpetamine.</p> <p>Arengut toetav tagasiside  4.klassi õpilased hindasid väga kõrgelt-4,1; 8.klassi õpilaste hinnang on 3,8.</p> <p>Individuaalne tunnustamine  4.klassi õpilaste hinnang- 3,7; 8.klassi õpilaste hinnang on tagasihoidlikum- 3,4.</p> <p>Õppetöö mõtestatus  4.klassi õpilaste hinnang- 3,6; 8.klassi õpilaste hinnang on 2,9.</p> <p>Koostöine õpetamine  4.klassi õpilaste hinnang- 2,9; 8.klassi õpilaste hinnang- 2,4.</p> <p>Üldiselt kooli keskmised tulemused ei erinenud riigi keskmisest tulemusest. Võrreldes eelmiste aastate hinnangutega suuri muutusi ei ole.</p>
<p>Vaimse ja füüsilise turvalisuse tagamine igapäevastes õppetingimustes, vastastikuse austuse ja lugupidamise kasvatamine</p>	<p><b>Töökeskkonna audit.</b>  28.10.2021.a toimus töökeskkonna audit eraldi kooli ja käsitöömaja kohta.</p> <p>Auditeerimise käigus hinnati tööohutuse korraldust, töötajate töökohti, hooneid ja ruume, uste, akende ja klaaspindade märgistusi ja avanemist, liikumisteid, ventilatsiooni toimivust, valgustust, olmeruumide kasutatavust, kuvariga töökohti, ohutustehnika ja seadmete markeerimist, sotsiaalset keskkonda.</p> <p>Auditeerimise tulemusel on koostatud sisekontrollileht ja fikseeritud puudused. Puudused on tähtaegselt kõrvaldatud. Lisaks on koostatud töökeskkonna tegevuskava, tegevuskava punktid on täidetud.</p> <p>Tuleohutuse enesekontrollis teostatud igakuiselt käidukontroll evakuatsiooni- ja turvavalgustusele; kord kvartalis visuaalne kontroll tulekustutitele, tuletõkkesektsioonidele, suitsueemaldusluukidele ja ATS-süsteemile.</p> <p><b>Tööohutus:</b> Õpikeskkonna vastavus tööohutusnormidele (õhuvahetus). Õhuvahetust koolis ja käsitöömajas reguleerib sundventilatsioon, koolimajas üheksa ja käsitöömajas neli ventilatsiooniagregaati. Ventilatsiooniagregaadid on seadistatud töörežiimile töötamaks hoone</p>

	<p>kasutamise ajal ja kaks tundi enne ja pärast hoone kasutamist. Kõikide agregaatide ventilatsioonifiltrid vahetatud 06.06.2022.a soovituslike eMP1 filtrite vastu. Klassiruumides kasutuses Co2 mõõturid, viirusperioodil kasutuses vajaduspõhiselt õhupuhastaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toimused evakuatsiooniõppused.</li> <li>• Koolimajas on tagatud turvalisus inimeste elu ja tervise ning kooli vara hoidmiseks.</li> </ul>																																
<p>Õpilaste vaimse tervise monitooring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on kehtestatud kodukorrareeglid õpilastele.</li> <li>• Tänavu kevadel toimus Clanbeati ja Eest riigi Accelerate Estonia programmi koostöös õpilaste vaimse tervise pilootprojekt, milles osales enam kui 50 kooli ja üle 4 300 noore vanuses 11-16.</li> <li>• Meie koolist vastasid küsitlusele 5.-9. klasside õpilased. Esimesel küsitluskorral vastas küsimustikule 54 õpilast, teisel korral 47 õpilast ning kolmandal 31 õpilast. Kõigil kolmel korral vastas küsimustikule 22 õpilast.</li> <li>• Vastanud õpilaste keskmine heaoluindeks oli esimesel ja teisel korral 64% ja kolmandal korral 53%. Poiste keskmine heaoluindeks oli esimesel korral 68%, teisel korral 68% ja kolmandal 59%. Tüdrukute heaolu oli poiste heaolust madalam - 63%, 61% ja 52%.</li> </ul> <p>Üldhariduskoolide õpilaste rahuloluküsitluse tulemused kiusamise kohta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4.klassi õpilaste küsitluse tulemused:</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="699 1238 1477 1536"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Koolides keskmiselt</b></td> <td>76%</td> <td>16%</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="699 1574 1477 1839"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Koolides keskmiselt</b></td> <td>63,3%</td> <td>21,4%</td> <td>15,3%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="699 1877 1477 2022"> <thead> <tr> <th>Mäetaguse Põhikool</th> <th>Ei ole kordagi</th> <th>Ühel korral</th> <th>Mitu korda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on</td> <td>100%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	100%			<b>Koolides keskmiselt</b>	76%	16%	8%	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.	100%			<b>Koolides keskmiselt</b>	63,3%	21,4%	15,3%	Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda	Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on	100%		
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																														
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	100%																																
<b>Koolides keskmiselt</b>	76%	16%	8%																														
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																														
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.	100%																																
<b>Koolides keskmiselt</b>	63,3%	21,4%	15,3%																														
Mäetaguse Põhikool	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda																														
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on	100%																																

teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).			
<b>Koolides keskmiselt</b>	66,8%	21,7%	11,5%

<b>Mäetaguse Põhikool</b>	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind Internetis solvanud või ähvardanud?	100%	-	
<b>Koolides keskmiselt</b>	84,6%	9,3%	6,1%

- **8. klassi õpilaste küsitluse tulemused**

<b>Mäetaguse Põhikool</b>	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud.	69,2%	30,8%	
<b>Koolides keskmiselt</b>	85%	10%	5,1%

<b>Mäetaguse Põhikool</b>	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind norinud või mõnitanud.	69,2%	23,1%	7,7%
<b>Koolides keskmiselt</b>	72,6%	17%	10,4%

<b>Mäetaguse Põhikool</b>	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelega haiget tehtud (löödud, tõugatud).	69,2%	15,4%	15,4%
<b>Koolides keskmiselt</b>	83,1%	11,3%	5,6%

<b>Mäetaguse Põhikool</b>	Ei ole kordagi	Ühel korral	Mitu korda
Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased sind	84,6%	15,4%	

		Internetis solvanud või ähvardanud?				
		<b>Koolides keskmiselt</b>	86,8%	7,5%	5,7%	
Sisehindamise materjalide kogumine ja analüüs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sisehindamise raames hinnati töökeskkonna vastavust tervisekaitsenõuetele ja õppetingimustele.</li> <li>On analüüsitud õpilaste õpijõudlust, on uuritud õpilaste rahulolu, õpilaste ja õpetajate saavutusi, vaadeldud personali aktiivsust täiendkoolitustel.</li> <li>Sisekontroll toimus vastavalt plaanile. Õppeaasta jooksul on läbi viidud sisekontrolli (ainekaartide vastavus õppekavas olevatele nõuetele, Stuudiumi täitmise seire, süsteemne tagasiside andmine Stuudiumis ja õppeedukuse seire). Vajadusel on juhitud õpetajate tähelepanu puudustele ja kitsaskohtadele.</li> <li>Ringijuhid täitsid regulaarselt päevikuid. Probleeme oli koolibändiga, sest ringitunnid toimusid, aga õpetaja ei kandnud tundi õigel ajal sisse.</li> </ul>					
<b>Parendamine</b>						
<b>PERSONALIJUHTIMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.</li> <li>Koolituskogemuste vahetamine ja jagamine.</li> <li>Kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine (360 kraadi tagasiside meetod).</li> <li>Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.</li> </ul>					
Õpetajate professionaalse arengu ja koostöö toetamine.	<p><b>Õppeaasta jooksul korraldati järgmised meeskonnakoolitused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktiivne tahvel õppetöös</li> <li>Ajarännak kui õppemeetod ajaloo teemade lõimimiseks.</li> <li>Õpilase individuaalsusega arvestamine. Individuaalne õppekava.</li> </ul> <p><b>Ainealased ja tööalased koolitused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orienteerumismängud koolis ja lasteaias (T.Valdre).</li> <li>Liikumisõpetuse mitmekesisus: Judo ABC ja Kepikõnd (T.Valdre).</li> <li>Kovisiooni meetodite ja kovisiooni rakendamise koolitus (M.Merents-Irs, J.Soitu, V.Sibrik).</li> <li>Loodusteadusliku pädevuse diagnoosimisele, kujundamisele ja hindamisele suunatud kontekstipõhiste ülesannete koostamine ja kasutamine hübriidõppe tingimustes (A.Kumar).</li> <li>Tööõpetuse ja kunstiõpetuse õppimine ja õpetamine (K.Soomelainen).</li> <li>360° tagasiside meetodi praktiline seminar kooli ja lasteaia juhtkonnale (J.Soitu, V.Sibrik).</li> <li>Õppeprotsessi ülesehitus ja hindamine loodusõpetuses (A.Lepamäe, S.Pahk, M.Merents-Irs, T.Peenema, G.Mägi).</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emakeeleõpetajate teabepäev (K.Kert).</li> </ul> <p><b>Sisekoolitus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovtöö vormistus (koolitaja -õpetaja M.Merents-Irs).</li> <li>• Viltimise töötuba (koolitaja- õpetaja K.Soomelainen).</li> <li>• Mänguteraapiast</li> <li>• Turvaline kool</li> <li>• Kovisioon</li> </ul> <p><b>Väljasõiduseminarid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ida-Viru Kutsehariduskeskuse lahtiste uste päev.</li> <li>• Toila-Oru pargi ajalugu.</li> <li>• Põltsamaa ja Paide kultuurilugu.</li> <li>• Alutaguse vald: Iisaku Gümnaasium ja Tudulinna.</li> </ul> <p><b>Tasemeharidus:</b> Tasemeharidust omandas 2 töötajat.</p>
Personali ühistegevus	<p>Kooli juhtkond on pakkunud erinevaid võimalusi personali ühistegevusteks ning töötajad võtavad meeleldi osa ja on valmis koostööks ja oma aja panustamiseks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli töötajatega Õpetajate päeva tähistamine</li> <li>• Jõulupidu</li> <li>• Õpetajate loomepäevad ja tervisepäevad</li> <li>• Väljasõiduseminarid</li> </ul> <p>Tänu ühistegevusele tugevneb meeskonna ühtekuuluvustunne.</p>
Uute töötajate sisseelamis- ja mentorlussüsteemi loomine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajad, õppealajuhataja ja huvijuht aitasid uutel õpetajatel sisse elada. Uusi töötajaid on igakülgsest toetatud ja aidatud vastavalt vajadusele.</li> <li>• Suur töökoormus ei võimaldanud õpetajatel süstemaatiliselt mentorlusele aega pühendada.</li> <li>• Mentorlussüsteem pole veel välja töötatud.</li> </ul>
Kogemustunde süsteemi ehk õpetajalt õpetajale arendamine (360 kraadi tagasiside meetod)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolituskogemusi vahetatakse pigem aineseksiooniti või oma valdkonna õpetajate vahel (nt uued interaktiivsed keskkonnad, töölehtede koostamised).</li> <li>• Koolituskogemuste vahetamine toimus: Rumeenia kogemustest (K.Saks, K.Palloson) Kovisioon ja selle kasutamine kooli elus (J.Soitu, V.Sibrik)</li> <li>• Õpetajate ajapuuduse ja suure koormuse tõttu jäi tundide külastatavus kesiseks.</li> </ul>
Personali vajaduse hindamine ja värbamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali värbamine ja valik toimub vastavalt kehtestatud korrale.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajavahemikul 01.09.2021 kuni 31.08.2022 lõpetas töölepingu poolte kokkuleppel 5 õpetajat. Lapsehoolduspuhkusele jäi 1 töötaja.</li> <li>• Lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikest 6, oli korraldatud avalik konkurss loodusõpetuse, tööõpetuse, kunsti, inglise keele, ajaloo-ja ühiskonnaõpetuse, käsitööõpetaja ja klassiõpetaja ametikohtade täitmiseks.</li> <li>• Õppeaasta jooksul välja kuulutatud konkurssidel osales 16 inimest, kellest kvalifikatsioonile vastas 4 inimest. Kvalifikatsioonile vastavatest pakkusime neljale tööd, 2 loobus. Tööle võetud 2 õpetajat.</li> <li>• Järgmisel õppeaastal kvalifikatsioonile mittevastavatest jätkavad 4 õpetajat.</li> </ul>
Arenguvestluste läbiviimine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arenguvestluste eneseanalüüsid edastatud õigeaegselt enne arenguvestlust õppealajuhatajale. Arenguvestlus läbi viidud 21 õpetajaga. Arenguvestlus läbi viimata 1 õpetajaga.</li> <li>• Arenguvestlused abipersonaliga on läbi viidud.</li> <li>• Arenguvestlustelt tulnud ettepanekud direktorile edastatud.</li> </ul>
.Personali kaasamine ja motiveerimine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali kaasatakse otsustusprotsessi kõikides kooli arendusvaldkondades. Arvestatud on töötajate soovidega töökeskkonna kaasajastamisel ja parendamisel, ühisürituste korraldamisel, vahendite ja materjalide hankimisel, töötajate tunnustamisel.</li> <li>• Personali tunnustamine on mitmekülgne: suusõnaline tunnustamine, rahaline motiveerimine, koolitusvõimaluste pakkumine, ühisüritused (õpetajate päeva tähistamine, jõulupidu, õppeaasta pidulik lõpetamine, väljasõidud), tunnustamine vabade päevadega ja nimetuste omistamine.</li> </ul>
Parendamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentorlussüsteemi juurutamine.</li> </ul>
<b>RESSURSSIDE JUHTIMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli eelarve koostamine.</li> <li>• Kavandatud tegevuste täitmine.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli eelarve maht tagab organisatsiooni stabiilse arengu ja toimimise.</li> <li>• Eelarve piires tegutsemist jälgitakse ja analüüsitakse pidevalt.</li> </ul> <p><b>Õueala arendamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jõuluvalgustid. Jõuluvalgustitega kaeti kooli õuealal kuusepuud ja lipumastid.</li> <li>• Kooli õuealal paigutati slackline platvorm.</li> <li>• Õueala arendamine: välisvalgustus koolimaja ja käsitöömaja vahelisel alal.</li> </ul>



	<p><b>Tehniliste vahendite uuendamine/soetamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soetatud erinevaid mootorika-ja õppevahendeid (s.h. valgustatud vee- ja liivakeskus, sensoorne vihmakellade komplekt, tasakaalu rollerid).</li> <li>• Soetatud rulood aulasse ja õppeklassi</li> <li>• Soetatud neli kangatahvlit erinevatele korrustele.</li> <li>• Soetatud prügisorteerimise kastid.</li> <li>• Vahetatud osaliselt sööklas köögimööbel.</li> <li>• Paigaldatud spordisaali uus CD/USB mängija helisüsteem.</li> <li>• Vahetati ära kolmes õppeklassis tahvlid interaktiivsete ekraanide vastu.</li> <li>• Paigaldatud esimesele korrusele teisaldatav pandus ja künnised.</li> <li>• Siseterviserada paikneb üle terve maja.</li> </ul>
<p><b>KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö kõikide kooliastmete õpilaste ja õpetajate vahel kooli põhiväärtuste, traditsioonide ja koolikultuuri hoidmisel.</li> <li>• Koostöö mitmekesisustamine erinevate subjektide vahel - õpetajad, õpilased, vanemad, kogukond, teised valla koolid.</li> <li>• Vanematele suvepäevade korraldamine.</li> </ul>
<p>Õpetajate koostöö</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajate koostöö oli tõhus. Õpetajate ümarlauad/vestlused toimusid vastavalt olukorrale ja vajadusele.</li> <li>• Koostöö aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel (õppeedukus, murelapsed, vajadusel kokkulepete sõlmimine erinevate osapoolte vahel – ümarlauad, vestlused).</li> <li>• Koostöö aineõpetajate vahel – enne ainenädalaid, projektipäevi, Ukraina õpilaste tunnid.</li> <li>• Õpilastele ja õpetajatele toeks olid sotsiaalpedagoog, logopeed, mänguterapeudid, HEV-koordineerija.</li> </ul>
<p>Koostöö lastevanematega</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lastevanemate koosolekud on toimunud 2 korda aastas.</li> <li>• Vanemad osalesid aktiivselt arenguestlustel. Läbiviidud arenguestlused olid tulemuslikud. Osapoolte vahel toimus usalduslik arutelu. Lapsevanemad olid valmis tegema koostööd lapse parima arengu nimel.</li> <li>• Lapsevanemad jagavad klassijuhatajaga vajalikku informatsiooni.</li> <li>• Klassijuhatajate arvates on kontakt vanematega hea ja koostöö sujus kenasti. Suheldi telefoni, Messengeri, SMS-i või Stuudiumi kaudu ja vajadusel kohtuti koolis.</li> <li>• 144 õpilastest jäi arenguestlus pidamata 2 lapsel, kelle vanemad ei leidnud võimalust kooli külastada.</li> <li>• Lapsevanemad aitasid läbi viia kooli olümpiamänge, pärimusmuusika laagrit ja Lastekaitsepäeva, osalesid perepäeval. Hea meelega tulid kaasa väljasõitudele (nt. Aseri libedarada, Eesti Kaevandusmuuseum).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.klassi lapsed koos vanematega osalesid programmis „Meie Maailm“, mis eeldas iganädalast omavahelist koostööd- laps, vanem, õpetaja. Selle raames valmis ka lõpuprojekt <a href="https://youtu.be/5nm7KL_QgfY">https://youtu.be/5nm7KL_QgfY</a></li> <li>• Esimest korda toimus kooli jõululaat koos Alutaguse valla 1 advendi avamisega. Lapsevanemad võtsid osa koos lastega, toimus käsitööna valminud esemete müük.</li> <li>• Traditsioonilised pereõhtud toimusid nii veebis (novembris) kui ka koolis (mai). Mai perezpäeval toimusid erinevad töötoad, kaasatud olid õppejõud Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusest, õpetajad, ringide juhendajad, õpilased ja vilistlased. Lapsevanemaid oli üllatavalt palju. Kõik planeeritud sai tehtud. Tagasiside oli positiivne.</li> <li>• Üldjuhul kontakt vanematega oli hea ja koostöö sujus kenasti.</li> <li>• Lapsevanemate kogukonna projekti lõpetamise raames viidi läbi koostöös vanematega Lastekaitsepäev. (G.Mägi, T.Peenema; aitasid läbiviimisel- S.Pahk, H.Koppel)</li> <li>• Vanematele suvepäevade korraldamine jäi ära.</li> </ul>
Koostöö õpilasesindusega	<p>Õpilasesindus sai kokku 4 korda õppeaasta jooksul. Õpilasesinduse esindaja osales hoolekogu koosolekutel.</p>
Koostöö erinevate organisatsioonidega	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö kohaliku omavalitsusega tagab kooli arengu ja jätkusuutlikkuse.</li> <li>• Kooli pidajat ning hoolekogu informeeritakse pidevalt kooliga seonduvast. Kooli pidaja ja hoolekogu on kaasatud strateegiliste otsuste tegemisse, tegevuste plaanimisse.</li> </ul> <p>Kool teeb koostööd erinevate organisatsioonidega, mis lubab mitmekesistada igapäevast õppetööd ning kaasab õppetöösse erinevate valdkondade spetsialiste.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö Töötukassaga, Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega, gümnaasiumidega – aitas suurendada õpilaste karjääriteadlikkust.</li> <li>• Koostöö Päästeametiga ja Kaitseliiduga – huviringi ja teemapäevade korraldamine, tuleohutuse teemalised infotunnid.</li> <li>• Sillamäe Vanalinna Kool – koolidevaheline projekt „Kuidas väljuda koroonast“.</li> <li>• Sillamäe Vanalinna Kooli 1.klassi ja meie kooli 1.klassi õpilaste seikluspäev.</li> <li>• Koostöö Jõhvi Raamatukoguga - Rahvusvaheline lasteraamatute päev, Naljapäev: erinevate maade naljad ja naljaraamatud.</li> <li>• Koostöö Eesti Olümpia Akadeemiaga ja Eesti Spordimuuseumiga- V Kooli olümpiamängude korraldamine.</li> <li>• Alutaguse valla ettevõtted ja asutused (Iisaku muuseum, Kauksi RMK, Tagavälja talu, Kiikla ja Mäetaguse rahvamaja, Illuka Kool, Mäetaguse kirveviskehall) aitasid igal võimalikul moel Ukraina lapsi. Tänu neile saime Ukraina lapsi valla vaatamisväärsustega tutvustada.</li> </ul>

<p>Parendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muuta 8.klassi arenguveestluste küsimustikku põhjalikumaks. Kasutada positiivse kogemuse mõju küsimusi.</li> <li>• Suvepäevad vanematele. Töötoad vanematele: vestlusringid, meeskonnamängud, erinevate koolis läbiviidavate programmide tutvustus, vajalikkus jne. Need päevad võimaldaksid ka panna paika koostöiseid plaane, milles vanemad võtavad vastutuse ja osalevad õppeprotsessi läbiviimisel.</li> </ul>
<p><b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saavutatud õppe- kasvatustöö tulemuste kinnistamine ja edasiarendamine.</li> <li>• Iga õpilase individuaalse arengu toetamine: diferentseeritud töö õpilastega – erivajaduste märkamine, nõrgemate toetamine ja andekatega tegelemine.</li> <li>• Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.</li> <li>• Ainetevahelise lõimingu ja projektiõppe meetodite rakendamine õppes.</li> </ul>
<p>Iga õpilase individuaalse arengu toetamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kool on tähelepanelik iga lapse suhtes, pakub erinevaid võimalusi õpilaste toetamiseks, eraldab palju ressursse sellele.</li> <li>• Õppeaasta algul otsustati koolis rühmade või eriklasside moodustamise vajadus ühe või mitme klassi õpilastest, kellele on vajalik rakendada erituge või tõhustatud tuge.</li> <li>• Õpilase vajaduse väljaselgitamiseks kasutati vastavalt vajadusele vestlust, vaatlust, hindamist.</li> <li>• Koolis on loodud kõik tingimused lapse võimetekohaseks arenguks.</li> <li>• HEVko korraldas koolisest meeskonnatööd, mida on vaja õpilaste arengu toetamiseks, koordineeris koolivälises võrgustikutöös osalemist ja juhtis vastavalt kokkulepetele õpilase toetamiseks moodustatud tugimeeskonna tööd.</li> <li>• Koolis kasutati õpilasele üldiseks toetamiseks tugiõpet, ainealast õpiabi, individuaalset õppekava ühes või mitmes aines, käitumise tugikava ja/või tugispetsialistide teenust.</li> <li>• Kõikidele eriõpet vajavatele õpilastele olid koosatud individuaalsed õppekavad.</li> <li>• Stuudiumiseire ja tunniküllastuste põhjal on koheselt reageeritud õpilase ebakohasele käitumisele ja/või kitsaskohtadele. Vajadusel on kokku kutsutud ümarlaud/vestlus lapsevanem – tugipersonal – laps – klassijuhaja.</li> <li>• Sel õppeaastal õnnestus väga hästi kujundada 2b. klassi õpilasele klassiruum, milles on kõik vajalik inventar lapse erisuste toetamiseks ja arendamiseks ning turvalisuse tagamiseks.</li> <li>• Klassiruumis, kus õpivad LÕK lapsed, oli paigutatud uus tahvel-ekraan, mis aitas suuresti kasutada eesmärgipäraseid digilahendusi:</li> </ul>

erisustega õpilane ei suuda palju kirjutada, seega sai ülesandeid palju kiiremini ja rohkem lahendada tahvlil.

- Kõik LÕK õpilased (5 õpilast) lõpetasid „4“ ja „5“ ning viidi üle järgmisesse klassi.
  - Vastavalt vajadusele õpilastele oli pakutud mänguteraapiatunde. Kokku osales 11 õpilast. Üldjuhul mänguteraapia oli lastele kasulik.
  - Õppekeelest erineva kodukeelega õpilase toetamiseks koostati õpilasele vajadusel individuaalne õppekava ning õpetati eesti keelt täiendavalt (lisa eesti keele tunnid).
  - Sai koostatud ning rakendatud mitu käitumise tugikava.
  - Õpilase arengu jälgimise tulemused fikseeriti individuaalse arengu jälgimise kaardil.
  - HEVKO hindas koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitud toe rakendamise mõju ning tegi ettepanekud edasiseks tegevuseks.
  - Jätkuvalt on vähe aega akadeemiliselt tugevate laste toetamiseks.
  - 2022. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.
- Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamistunde, konsultatsioone)

#### 4.klass

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	33,3%	44,4%	22,2%	-	-
Koolides keskmiselt	34,2%	29,4%	18,5%	9,3%	8,6%

#### 8.klass

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	54,5%	27,3%	18,2%		
Koolides keskmiselt	38,3%	36,8%	16,8%	4,4%	3,6%

Õpilaste digipädevuse arendamine ainetundide kaudu.

- Informaatikatunnid on 2. ja 3.kooliastmes.
- I kooliastmes toimus informaatika õpetamine lõimitult teistesse ainetundidesse. Õpilased said õppetöö käigus esmased teadmised arvuti ja nutiseadmega töötamise kohta.
- Õpetajad koostasid ja kasutasid igapäevaselt interaktiivseid mängu, et kinnistada lastel õpitud teadmisi.

- Ainealaste teadmiste kinnistamiseks, testimiseks ja õppetöö mitmekesistamiseks õpetajate seas väga populaarsed rakendused on Kahoot, Quizizz, LearningApps, 99math, kuid digioskused nendes keskkondades väga ei arene.
  - 1.ja 2.klassi klassiõpetaja suunasid õpilasi järjepidevalt kasutama matemaatika keskkonda eduten.org.
  - Interaktiivsete õppekeskkondade kasutamine õppetöös, õpilaste aktiveerimiseks: Wizer.me, Wordwall, Bamboozle, Blooket (1.ja 2.klass)
  - 2022. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.
- 4.klass  
Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine).

	Väga palju	Parasjagu	Liiga vähe	Üldse mitte
Mäetaguse Põhikool	7,7%	69,2%	23,1%	
Koolides keskmiselt	2,7%	74,2%	18%	5%

8.klass

	Väga palju	Parasjagu	Liiga vähe	Üldse mitte
Mäetaguse Põhikool		61,5%	30,8%	7,7%
Koolides keskmiselt		55,8%	33,1%	9,3%

### Õppetöö mitmekesistamine

Õpetajad on õppetöö mitmekesistamiseks kasutanud erinevaid õppevideosid, külalistunde ja ülesandeid elust enesest. Külla on kutsutud nii Ida Virumaa Kutsehariduskeskuse, Rotary klubi, Töötukassa, Tagasi Kooli jne esindajaid. Kehalise kasvatus tunde on viinud läbi erinevate spordialade sportlased/treenerid (jalgpall, poks, taekwando, suusatamine, slackline).

Õpetajad on õppetöö mitmekesistamiseks igati avatud, otsivad ise võimalusi või saavad infot töömeili vahendusel. Igati on koostösse kaasatud ka kooli huvijuht.

3.-9. kl. õpilaste osalesid Alutaguse valla lastekoori töös.

#### Ainealase õppekäigu/õppereisi/ürituse korraldamine

- Mardipäev Iisaku muuseumis (2.klass)
- Õuesõpe „Taimed ja loomad pargis“ (2.klass)
- Õuesõpe Talv on tulnud“ (2.klass)
- Õppekäik Kotka matkarajale.(1.-2.klass)
- Elistvere loomapargi külastus (1.-2.klass)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppekäik aeda - uurimus „Pakendite lagunemine“(2.klass)</li> <li>• Muusikalise teatrilavastuse „Naksitrallid-rotid ründavad“ külastamine. (1., 2., 3. klass)</li> <li>• Etenduse „Võti“ külastamine (1.-3.klass)</li> <li>• Eesti Lastekirjanduse keskus (1.-9.klass, Ukraina õpilased)</li> <li>• Advendihommikud (1.-4.klass)</li> <li>• Lihavõttebingo (1.-4.klass)</li> <li>• Emakeelepäev- luulekonkurss (1.-4.klass)</li> <li>• Lastekaitsepäeva orienteerumine (1.-4.klass)</li> <li>• Narva Muuseum (8.-9.klass)</li> <li>• Karjäärinädala korraldamine (5.-9.klass)</li> <li>• Tallinna Rotary Klubi külalistunnid (7. – 9. klass)</li> <li>• Rotary klubi liikmete töökohtade külastamine Tallinnas (8.-9 klass)</li> <li>• Koolikontserdid: Muusikatund Tanja Mihhailova-Saare ja Mihkel Mattiseniga, Kohtla-Järve Gümnaasiumi kontsert, Jaagup Tuisk – Rahvusvahelise Muusikapäeva kontsert koolis</li> <li>• Koostöö Eesti Peakokkade Ühingu ja Maaeluministeriumiga projekt „Peakokad koolis“ (6 klass, 8 klass ja 7 klassi tüdrukud)</li> <li>• RAT Vanemuine – muusikali “Nunnad hoos” ühiskülastus (õpilased, õpetajad, lapsevanemad)</li> <li>• Muusikanädal (1.-9.klass)</li> <li>• Karaoke laulmine</li> <li>• Vene keele ja kultuuri nädal (1.-9.klass)</li> <li>• Virtuaalne jõulukontsert ja 100 jõulukaarti Alutaguse Hoolekeskusele</li> <li>• Teatri ühiskülastus Tartusse- „Vennad Lõvisüdamed.“ (4.-6.klass)</li> <li>• Reipalt koolipinki. Kauksi (1.-4.klass), jalgrattamatk Pagarile (7.-9.klass)</li> <li>• Spordinädal (1.-9.klass)</li> <li>• Jürijooks (1.-9.klass)</li> <li>• “Lõbusad stardid”</li> <li>• Ühistantsimine Vabariigi aastapäeval (1.-9.klass)</li> <li>• Sadamateatris etenduse „Mitte midagi“ külastamine (7.-9.klass)</li> <li>• Narvas etenduse „Jõud“ külastamine (7.-9.klass)</li> <li>• Vanemuises etenduse „Tõrksa taltsutus“ külastamine (7.-9.klass)</li> <li>• Õppekäik Vargamäele (8.-9.klass)</li> <li>• Emakeelepäev (5.-9.klass)</li> <li>• Loodus- ja reaalainete nädal (1.-9.klass)</li> <li>• Metsateemalised viktoriinid informaatikas 1.-3. kl viktoriin ja katsed</li> <li>• Viktoriin I-III aste. Eesti Vabariigi aastapäev</li> </ul>
<p>Ainetevahelise lõimingu ja projektiõppe meetodite rakendamine õppes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilootprojekt“ Sport koolis“ (1.klass)</li> </ul> <p>Pilootprojekt „Sport koolis“ oli tulemuslik, 1 klassi õpilastele meeldis võimalus tegeleda erinevate spordialadega, eriti positiivne tagasiside tuli suusatamistundidest (õpetaja kiitis, motiveeris õpilasi).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahvusvaheline Erasmus + projekt „No waste but haste for a good fate“</li> </ul> <p>Projekt toimib. Projekti väljasõitudel (Rumeenia, Saksamaa, Türgi) on osalend erinevad õpetajad ja lapsed (7 õpetajat ja 11 õpilast).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KIK projekt „Keskkonnateadlikumad Mäetaguse Põhikooli õpilased“ (1.-9.klass).</li> <li>• Projekti ”Meie Maailm” (2.klass).</li> </ul> <p><b>Õpihuvilaager</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt „Rakett 69“, õpihuvilaager (osalejate arv- 16 õpilast)</li> <li>• Pärimusmuusika laager Mäetagusel.</li> <li>• Kunstilaager 1-3.klassi õpilastele.</li> </ul> <p><b>Ainealased projektid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Pakendite lagunemine“ (2.klass)</li> <li>• „Tere, sügis“ (1- 4.klass)</li> <li>• „Tere, talv“ (1.-4. .klass)</li> <li>• „Tere, kevad“ (1.-4..klass)</li> <li>• Muusikanädala Kuldvillak</li> </ul> <p><b>Ainetevaheline lõiming</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainesiseselt toimub võõrkeeltes pidevalt lõiming (ajalugu, geograafia, loodus, kodundus).</li> <li>• Kuulame ja joonistame C. Saint-Saensi “Loomade karnevali”. Näitus kooli raamatukogus.</li> <li>• Bioloogia ja geograafia projekt „Dinosaurused.“</li> <li>• Loodusõpetus, eesti keel ja informaatika „Eesti suurimetajad“</li> <li>• Matemaatika, informaatika „Protsent ülesanded“</li> </ul> <p>Õppeaasta jooksul planeeritud projektipäevade järel on tehtud nende analüüs, et välja selgitada kitsaskohad ja arenguruum.</p>																		
Huvitegevus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021/2022.õppeaastal oli koolis 12 huviringi. Kõige populaarsemad on sportmängud-32, spordiring – 29 ja meisterdamine -19.</li> <li>• Ringides läbiviidavad tegevused on seotud õppekavadega ja ühtivad kooli väärtustega.</li> <li>• Ringide tegevused toimusid vastavalt juhendajate poolt esitatud tööplaanidele.</li> <li>• Huviringide rahulolu 4.klass</li> </ul> <table border="1" data-bbox="647 1635 1505 1933"> <thead> <tr> <th></th> <th>Täiesti nõus</th> <th>Pigem nõus</th> <th>Natuke nõus ja natuke vastu</th> <th>Pigem ei ole nõus</th> <th>Ei ole üldse nõus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mäetaguse Põhikool</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Koolides keskmiselt</td> <td>50,6%</td> <td>32,4%</td> <td>12,6%</td> <td>2,7%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8.klass</p>		Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus	Mäetaguse Põhikool	50%	50%				Koolides keskmiselt	50,6%	32,4%	12,6%	2,7%	
	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus														
Mäetaguse Põhikool	50%	50%																	
Koolides keskmiselt	50,6%	32,4%	12,6%	2,7%															

	Täiesti nõus	Pigem nõus	Natuke nõus ja natuke vastu	Pigem ei ole nõus	Ei ole üldse nõus
Mäetaguse Põhikool	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	-
Koolides keskmiselt	20,5%	40,1%	27,7%	8,1%	3,6%

Tasemetööde tulemused	<p><b>4. klassi tasemetöö matemaatikas – sooritajaid 14.</b></p> <p>Teab ja tunneb väga hästi I kooliastme õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on väga hea – 5 õpilast; Teab ja tunneb osaliselt eelmistes klassides õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib – 8 õpilast; Arvutamise- ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata I kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist – 1 õpilane.</p> <p>Saab väga hästi aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada – 1 õpilane; Enamasti saab aru I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest ning oskab neid rakendada, kuid vahel eksib – 6 õpilast. Edukaks matemaatika õppimiseks vajab sügavamalt arusaamist I kooliastme matemaatilistest mõistetest ja protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel – 7 õpilast.</p> <p><b>4. klassi tasemetöö eesti keeles – sooritajaid 13.</b></p> <p><b>Üldine ülevaade:</b> Õpilane on omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt, teadlikult ning tõhusalt. Oskused on piisavad, et erinevates suhtlusolukordades hästi toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel võib esineda ebatäpsust – 3 õpilast.</p> <p>Õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi. – 10 õpilast</p> <p><b>Kuulamine:</b> Kuulamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 4 tase 75% – 100%. 10 õpilast</p> <p>Kuulamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50%–74% 3 õpilast</p> <p><b>Lugemine:</b> Lugemisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 4. tase 75% - 100% 9 õpilast</p> <p>Lugemisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50% - 74% 4 õpilast.</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Kirjutamine:** Kirjutamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et koostada ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50% - 74% 5 õpilast

Kirjutamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on ebapiisavad, et koostada ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 2. tase 20% - 49% 8 õpilast.

**Keeleteadmised:** Keeleteadmised vastavad ainekava õpitulemustele. 4. tase 75% - 100% 3 õpilast. Keeleteadmised vastavad ainekava õpitulemustele. 3. tase 50% - 74% 7 õpilast. Keeleteadmised ei vasta ainekava õpitulemustele 2. tase 20% - 49% - 3 õpilast.

#### **4. klassi loodusõpetuse tasemetöö – sooritajaid 13.**

Ainealaste teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase. Uurimuslike teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase. Analüüsioskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud kõrgtase. Kavandamisoskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud algtase. Tõlgendamisoskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud algtase ja kesktase.

#### **7. klassi tasemetöö matemaatikas – sooritajaid 11.**

Tagasiside fakti- ja protseduuriliste teadmiste kohta - Teab ja tunneb väga hästi II kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on väga hea – 1 õpilane; Teab ja tunneb osaliselt II kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid. Arvutamise- ja teisendusoskus on hea, kuid vahel eksib – 3 õpilast; Arvutamise- ja teisendusoskus on veel nõrk. Edukaks matemaatika õppimiseks on vaja korrata II kooliastmes õpitud matemaatika mõisteid ning harjutada arvutamist ja teisendamist – 7 õpilast.

#### **7. klassi tasemetöö eesti keeles – sooritajaid 9.**

**Üldine ülevaade** - Õpilane on omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt, teadlikult ning tõhusalt. Oskused on piisavad, et erinevates suhtlusolukordades hästi toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel võib esineda ebatäpsust. – 4 õpilast.

Õpilane on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest. Kasutab teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt. Oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Mõistab ja loob eakohaseid ainekavale vastavaid tekste. Üksikute oskuste rakendamisel ilmneb mõningaid puudusi. – 4 õpilast.

Õpilane on osaliselt omandanud ainekava õpitulemused. Kasutab teadmisi ja oskusi piiratud viisil. Oskused on enamasti ebapiisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla. Ainekavale vastavate eakohaste tekstide mõistmisel ja loomisil ilmneb olulisi puudusi. – 1 õpilane.

**Kuulamine:** Kuulamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 4 tase 75% – 100%. 6 õpilast

Kuulamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50%–74% 2 õpilast

	<p>Kuulamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on ebapiisavad, et koostada ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 2. tase 20% - 49% 1 õpilane.</p> <p><b>Lugemine:</b> Lugemisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 4. tase 75% - 100% 3 õpilast</p> <p>Lugemisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50% - 74% 3 õpilast</p> <p>Lugemisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on ebapiisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 2. tase 20% - 49% 3 õpilast.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> Kirjutamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et koostada ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 4. tase 75% - 100% 3 õpilast</p> <p>Kirjutamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on piisavad, et koostada ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 3. tase 50% - 74% 3 õpilast</p> <p>Kirjutamisoskus ning sõnavara ja keeleteadmised on ebapiisavad, et mõista ainekavale vastavaid eakohaseid tekste. 2. tase 20% - 49% 3 õpilast.</p> <p><b>7. klassi tasemetöö loodusõpetuses – sooritajaid 12.</b></p> <p>Ainealaste teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud kesktase. Uurimuslike teadmiste puhul on kõige sagedamini saavutatud nulltase. Analüüsioskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud tipp-tase. Kavandamisoskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud tipp-tase. Tõlgendamisoskuste puhul on kõige sagedamini saavutatud nulltase.</p> <p><b>7. klassi tasemetöö inglise keeles – sooritajaid 12.</b></p> <p>Üldine ülevaade – Õpilaste sooritatud inglise keele tasemetöö koosnes A2-tasemel ülesannetest.</p> <p>Õpilased, kelle inglise keele oskus on A2-tasemel – 2 õpilast; õpilased, kelle inglise keele oskus on peaaegu A2-tasemel 3; õpilased, kelle inglise keele oskus ei ole veel A2-tasemel 7.</p>																																																		
Õppeedukuse tulemused	<table border="1" data-bbox="651 1370 1524 1787"> <thead> <tr> <th>Klass</th> <th>Õpilaste arv</th> <th>Ainult "5"</th> <th>„4“-„5“</th> <th>Kvaliteet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>4b</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>15</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> <td>4</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>6b</td> <td>2</td> <td></td> <td>2</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>7b</td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>14</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>53%</td> </tr> </tbody> </table>	Klass	Õpilaste arv	Ainult "5"	„4“-„5“	Kvaliteet	4	14	1	7	57%	4b	1		1	100%	5	15	3	6	60%	6	7		4	57%	6b	2		2	100%	7	13	1	2	23%	7b	1		1	100%	8	14	1	8	64%	9	15	2	6	53%
Klass	Õpilaste arv	Ainult "5"	„4“-„5“	Kvaliteet																																															
4	14	1	7	57%																																															
4b	1		1	100%																																															
5	15	3	6	60%																																															
6	7		4	57%																																															
6b	2		2	100%																																															
7	13	1	2	23%																																															
7b	1		1	100%																																															
8	14	1	8	64%																																															
9	15	2	6	53%																																															
Olümpiaadide/võistluste tulemused	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esseekonkurss "Oled see, mida loed" Liisi Kauber ja Karol Raidma</li> <li>• Loomevõistlus "Kodukandi lood" Liisi Kauber ja Karol Raidma</li> </ul>																																																		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loodusteaduste olümpiaad - Karol Raidma</li> <li>• Bioloogiaolümpiaad - Egert Hütt (VI koht), Liisi Kauber (V koht) ja Sten Salla (VI koht). Tulemused Ida-Viru piirkonnas (v.a Kohtla-Järve ja Narva linn).</li> <li>• Bioloogiaviktoriin “Siniroheline Maa” - kõigist kolmest voorust võtsid osa Karol Raidma ja Liisi Kauber. Üldist pingerida ei moodustatud, koolipõhine pingerida: Liisi Kauber 102,9 punkti, Karol Raidma 93,4 punkti, Allan Mesilane 40,7 punkti, Egert Hütt 10.6 punkti.</li> <li>• Roheideede võistlus Rohelend Rakett69 - Karol Raidma, Liisi Kauber, Sten Salla, Allan Mesilane, II koht Ida-Virumaa piirkonnas.</li> <li>• Matemaatika võistlusmäng „Känguru“ - Sten Maidla, Antti Pae, Roven Aasma, Adanna Maslovskaja, Artjom Gluškov, Sofia Šetikova, Liam Andrew Roy, Kristen Hütt, Mairold Targijainen, Romet Linder, Karol Raidma</li> <li>• Maakonna Nuputa võistlus – Marie-Eliise Hardõkainen, Emilie Lehtsaar, Andri Pae, Lucie-Marie Tamm</li> </ul>
Eksamite tulemused	<p>Põhikooli lõpetasid 15 õpilast. Sel õppeaastal ei olnud põhikooli lõpueksamite tulemused põhikooli lõpetamise otsuse tegemise aluseks. Lõpueksamite hindamistulemused esitati protsendina maksimaalsest tulemusest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti keel – eksamit sooritas 15 õpilast; 90 – 100% 1 õpilane; 75 – 89% 6 õpilast; 50 – 74% 8 õpilast.</li> <li>• Matemaatika – eksamit sooritas 15 õpilast; 75 – 89% 4 õpilast, 50 – 74% 2 õpilast; 20 – 49% 5 õpilast; 0 – 19% 4 õpilast.</li> </ul> <p>Valikaine eksam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühiskonnaõpetus – eksamit sooritas 4 õpilast; 90 – 100% 1 õpilane; 50 – 74% 3 õpilast.</li> <li>• Inglise keel – eksamit sooritas 3 õpilast; 90 – 100% 2 õpilast; 75 – 89% 1 õpilane.</li> <li>• Geograafia – eksamit sooritas 2 õpilast; 1 õpilane 28%, 1 õpilane 45%.</li> <li>• Keemia – eksamit sooritas 1 õpilane, tulemus 75%.</li> <li>• Vene keel – eksamit sooritas 5 õpilast; 90 – 100% 2 õpilast, 75 – 89% 3 õpilast.</li> </ul>
Õpilaste rahulolu- uuringu tulemused	2022. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tulemused ja nende võrdlus kõikide koolidega võrreldes.

4.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine
Arengut toetav tagasiside	4,1	4
Ennastjuhtiv õppimine	3,4	3,5
Individuaalne tunnustamine	3,7	3,6
Autonoomia	3,9	3,7
Kooli maine	3,9	4,1
Kooliga rahulolu	3,6	3,7
Koostöine õpetamine	2,9	2,3
Õpikeskkond ja õppetöö korraldus	4,3	4,1
Õppedistsipliin	3,6	3,5
Õppetöö mõtestatus	3,6	3,5
Toitlustus	4,2	3,7

8.klass	Mäetaguse Põhikool	Koolides keskmine
Arengut toetav tagasiside	3,8	3,4
Enesetõhusus	4	3,8
Autonoomia	4	3,3
Ennastjuhtiv õppimine	3,2	3
Individuaalne tunnustamine	3,4	3,2
Kooli maine	3,7	3,4
Kooliga rahulolu	3,5	3,1
Koostöine õpetamine	2,4	1,8
Õpikeskkond ja õppetöö korraldus	3,9	3,5
Õppedistsipliin	3,2	3,1
Õppetöö mõtestatus	2,9	2,7
Toitlustus	4,4	3,3

Võrdlus riigitasandi keskmise tulemusega:

2022. aastal meie kooli keskmine tulemus riigi keskmisest ei erinenud statistiliselt usaldusväärselt riigi keskmisest tulemusest või oli statistiliselt usaldusväärselt kõrgem.