

Inglise keel

Lihtsustatud õppekava

MÄETAGUSE PÕHIKOOI

Sisukord

Sisukord	2
1 Inglise keel	3
1.1 Üldalused	3
1.1.1 Õppeaine kirjeldus ja eesmärgid	3
1.1.2 Üldpädevuste kujundamine inglise keele õppes	3
1.1.3 Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega	4
1.1.4 Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega	5
1.1.5 Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa	6
1.1.6 Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa	8
5. klass inglise keel	11
6.klass inglise keel	14
7. klass inglise keel	16
8. klass inglise keel	18
9. klass inglise keel	22

1 Inglise keel

1.1 Üldalused

1.1.1 Õppeaine kirjeldus ja eesmärgid

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
2. omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
3. omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
4. realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
5. tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
6. täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
7. kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
8. omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

1.1.2 Üldpädevuste kujundamine inglise keele õppes

Õpilastes kujundatavad üldpädevused inglise keele õppes on:

Kultuuri- ja väärtuspädevus – õpilane tunneb mõningaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme; tervitab, palub, tänab ja jätab nägemiseni vastavalt kehtivatele moraalinormidele; võrdleb end ja meie tavasid ingliskeelsete maade inimeste ja kommetega; nimetab meie ja nende tähistatavaid pühasid, leiab ühisosa ja erinevusi; kirjeldab, millised ingliskeelsete riikide tavad talle meeldivad ja millised mitte;

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – õpilane oskab end inglise keeles tutvustada ja saab hakkama igapäevaeluks vajalike toimingutega; ta oskab rääkida endast ja oma kodumaast inglise keeles; tunneb lihtsamaid ingliskeelsete riikide tavasid ja käitumisnorme ning sätib oma käitumist sellele vastavalt; teeb koostööd klassi- ja rühmakaaslastega võõrkeelsetes situatsioonides; selgitab oma eelistusi ja aktsepteerib kaaslaste eriarvamusi; argumenteerib oma valikute üle;

Enesemääratluspädevus – õpilane räägib endast inglise keeles, kirjeldades oma tugevusi ja nõrkusi (mida oskab hästi ja mida veel mitte); oskab küsida inglise keeles nõu ja pakkuda abi;

Õpipädevus – õpilane korrastab oma õppekeskkonna; teostab lihtsamaid ingliskeelseid internetiotsinguid soovitud info leidmiseks; koostab õppimiseks kavasad ja järgib neid; seostab inglise keeles õpitud teistes ainetes omandatuga, lahendab probleeme; kirjeldab, mida ta oskab (hästi) ja mida peaks veel omandama;

Suhtluspädevus – õpilane valib situatsioonile sobiliku kõneviisi ja väljendid, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid (ametlik ja mitteametlik suhtlus); tutvustab ennast ja kirjeldab oma seisukohti; loeb ja mõistab lihtsamaid teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutab postkaarte ja sõnumeid;

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilane tunneb väiksemate arvude ingliskeelseid nimetusi, nimetab lihtsamaid kujundeid ja kirjeldab nende omadusi inglise keeles; õpilane mõõdab erinevaid näituseid ja kirjeldab tulemusi ingliskeelsete väljendite abil; kasutab ingliskeelseid rakendusi ja veebilehti eesmärgipäraselt; teostab infootsinguid;

Ettevõtlikkuspädevus – õpilane algatab oma teadmiste ja oskuste vastavaid tegevusi; lahendab probleeme inglise keele tundides omandatud teadmisi kasutades; kirjeldab oma eesmärke ja plaane; juhib meeskonnatööd ja lööb teiste algatatud ettevõtmistes kaasa;

Digipädevus – õpilane kasutab internetiotsingut ja veebisõnastikku; rakendab tundides vajalikke digivahendeid eesmärgipäraselt; loob, muudab, salvestab ja kustutab visuaalset materjali; valib endale ja olukorrale sobivad digivahendid ning kasutab neid eesmärgipäraselt; oskab kaitsta oma privaatsust ja isikuandmeid; suhtleb veebikeskkondades viisakalt.

1.1.3 Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine

Inglise keele õppimise läbi avaneb õpilasel täiendav võimalus end arendada ja oma karjäärivõimalusi suurendada. Keeleõpe annab oskused võõrkeeles suhelda, koostööd teha, infot otsida, aga ka läbi meelelahutuse ja mängu uusi oskuse omandada. Paljud noored on juba enne formaalse võõrkeeleeõppe algust inglise keelega kokku puutunud, kuid selle õppimine aitab kaasa eesmärkide püstitamisele ja süsteemsele tegutsemisele nende saavutamiseks. Õpilane õpib muuhulgas tundma ja kirjeldama ameteid, mille nimetus on eesti keeles kasutusel võõrkeelse laenuna. Ainetundides tutvustatakse ameteid ja erialasid, mis on seotud võõrkeeleoskusega.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Võõrkeeletundides arendab õpilane keskkonnateemadega tutvudes oma sõnavara ja laiendab silmaringi. Ainetundides kirjeldatakse inimese ja keskkonna omavahelisi seoseid ning seda, kuidas õpilane ise oma ümbritsevat keskkonda mõjutab. Arutletakse probleemide üle kodukohas ja kaugemal, kirjeldatakse ja hinnatakse oma tarbimisvalikuid ja eluviise, võrreldakse neid ingliskeelsete rahvaste omadega.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Õpilane väljendab oma seisukohti, osaleb aruteludes ja otsuste langetamisel. Ta algatab paaris- ja rühmatöid, teeb kaaslastega koostööd ja võtab vastutuse enda tehtu eest. Õpilane kirjeldab oma eelistusi, erinevate tuttavate nähtuste eeliseid ja puuduseid inglise keeles, teeb ettepanekuid, annab soovitusi ning reageerib neile adekvaatselt.

Kultuuriline identiteet

Läbi võõrkeeleeõppe saab õpilane parema pildi nii oma kodumaa kultuurist kui õpib tundma ingliskeelsete riikide tavasid ja kultuure. Keskkel kohal on tuttava ja võõra võrdlemine, sarnasuste ja erisuste märkamine ning nende üle arutlemine. Paraneb arusaamine eesti keeles kasutusel olevate laensõnade päritolust ja põhjustest, miks teistelt kultuuridelt keelt laenatakse. Tekib tunnetus endast kui kultuurikandjast ja -muutjast. Ainetundides õpitakse käituma ingliskeelsete riikide

kultuuritavadele vastavalt, näiteks tervitama, abi paluma ja pakkuma ning hüvasti jätma nii nagu seda sihtkeeles korrektseks peetakse.

Teabekeskond ja meediakasutus

Inglise keele tundides otsitakse infot nii raamatutest, internetist kui üksteiselt. Kesksel kohal on info puudumise tuvastamine ja selle likvideerimine. Tundides õpitakse, kuidas suhelda eakaaslastega ja kuidas endast vanemate inimestega ning milliseid suhtlusvõtteid kasutada kirjalikus suhtluses. Õpitakse mõistma eri vormides infot (pildil, tabelis, helina jne) ja suhtuma sellesse kriitiliselt.

Tehnoloogia ja innovatsioon

Õpilane harjutab postkaartide ja e-kirja saatmist ning infootsingut arvutis ja nutiseadmetes. Kirjeldatakse ja analüüsitakse tehnoloogiat meie eludes. Õpilane arutleb erinevate vahendite üle, valib individuaalseks või rühmatööks sobivaima kanali.

Tervis ja ohutus

Inglise keele tundides arutletakse tervislike eluviiside nagu piisav uni, liikumine ja toitumine üle. Õpilane kirjeldab ja hindab oma harjumusi. Õpitakse küsima ja pakkuma abi, kirjeldatakse ohutusvahendeid ja harjutatakse abi kutsumist ohuolukordades. Tundides käsitletakse teemasid nagu liiklus- ja veeohutus, aga ka vaimne heaolu.

Väärtused ja kõlblus

Õpilane harjutab ingliskeelsete riikide kommetele vastavat käitumist nagu tervitamine ja hüvastijätt, aga ka palumine ja pakkumine, ettepanekute tegemine ja kutsetele vastamine. Kirjeldatakse klassis, koolis ja peres kehtivaid reegleid ning arutletakse nende üle. Tähtsal kohal on erinevate situatsioonide läbimängimine ja analüüs, et soovitud käitumisnormid kinnistuksid ja kujuneks arusaam, miks teatud käitumine ei ole lubatud.

1.1.4 Inglise keele lõiming õppekava läbivate teemadega

Eesti keel

Võõrkeeleeõpetus tugineb eesti keele kui õpilase emakeele oskusele. Ainetundides toimub pidev võrdlus ja kõrvutamine emakeele ning selle reeglitega, alustades tähestike sarnasuste ja erinevustega ning lõpetades hääldamise ja grammatikaga. Tugevasti tuginetakse õpilase eelnevatele teadmistele ja oskustele. Koos inglise keele õppega toimub eesti keele tundides õpitu kinnistamine.

Matemaatika

Inglise keele tundides õpitakse numbreid ja väiksemaid arve nii lugema kui kirjutama. Kirjeldatakse erinevaid geomeetrilisi kujundeid ja nende omadusi. Tegeletakse arvutamise, loendamise, võrdlemise ja mõõtmisega. Inglise keele õppes lahendatakse loogikaülesandeid ja sõnavara õppides arendatakse mälu. Tõlgendatakse erinevaid arvandmeid, analüüsitakse erineval kujul antud infot.

Loodusõpetus

Võõrkeeletundides kirjeldatakse loodusõpetusest tuttavaid olendeid, paiku ja nähtusi uues keeles. Õpitakse rääkima loomadest-lindudest ja loodusnähtustest nii Eestis kui välismaal. Oma kodukoha kirjeldamisel tuginetakse tugevasti loodusõpetuse tundides õpitule. Kirjeldatakse aastaaegu ja nende vaheldumist, tegevusi, millega Eestis ja välismaal eri aastaegadel võimalik tegeleda on.

Ajalugu

Inglise keele tundides õpitakse ajaloost tuttavaid paiku ja inimesi õigesti hääldama. Oluline ühistegur on teiste rahvaste mineviku ja kultuuri tundmaõppimine ning analüüs, sarnasuste ja erinevuste võrdlemine, tavade kirjeldamine. Lisaks õpitakse inglise keele tundides ajatelje loomist ja kasutamist.

Inimeseõpetus

Keeleõppes on kesksel kohal samad teemad nagu inimeseõpetuses. Õpitakse kirjeldama ja analüüsima iseennast, oma peret ja ümbritsevat keskkonda. Omandatakse teadmised nädalapäevade, kuude ja aastaegade kohta.

Muusika

Õpilased tegelevad inglise keele tundides võõrkeelse muusika kuulamise, tõlkimise ja mõistmisega. Arutletakse muusika rolli üle meie eludes ja kirjeldatakse erinevaid muusikastiile ning oma eelistusi.

Tööõpetus

Võõrkeeletunde annab võimalused infootsinguga leida uusi tehnoloogilisi lahendusi oma ideede elluviimiseks või tutvuda olemasolevate näidistega (nt tootearendus, arhitektuur, tehnika). Võimalik on teostada retsepte või otsida mustreid. Inglise keele valdamine võimaldab teha rahvusvahelist koostööd. Inglise keel on abiks rahvusvaheliste standardite ja regulatsioonide mõistmisel ja tõlgendamisel.

Kunstiõpetus

Võõrkeeletundides arendatakse verbaalset eneseväljendusoskust, diktsiooni ja infokanalite kasutamise oskust. Tundides kasutatakse õppevahenditena nii pilte, fotosid kui ka muusikat. Tegeletakse käelise tegevusega nagu postkaartide ja kutsete meisterdamine. Materjalidena kasutatakse ilukirjandust ja luulet.

1.1.5 Õppetegevuse kirjeldus arenguperioodide kaupa

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeletunde eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeletunde eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis

kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus). Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel ja seoste loomise õpetamine.

Õppetegevus 6.-7. klassis

7. klassi lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsatest lausetest, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
2. vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
3. mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ning -sõnumit;
4. suudab teha ära kirja;
5. kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.

A1 keeleoskustasemel saab õpilane aru ja kasutab ise õpitud sõnu, väljendeid ning lauseid. Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Kujundatakse elementaarne suhtlemiseks vajalik sõnavara. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirjepildi kokku sobitamist, kujundatakse lugemisoskust. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse lapsi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine). Tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamisel endiselt oluline. Samuti jätkuvalt oluline suulise eelnevuse printsiip: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires.

III kooliaste

Õppetegevus 8.-9. klassis

9. klassi lõpetaja saavutab A2 keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisistust õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;

3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.

A2 keeleõppe tasemel moodustab õpilane ise lauseid ja suudab luua lühikesi tekste. Ta saab aru autentsetest tekstidest, mis sisaldavad konkreetset teavet talle tuttavatel teemal ja on lihtsas keeles. Põhiülesandeks on kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstis arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpitakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes. Samuti õpitakse kasutama tõlkesõnaraamatuid ja internetti. Õpitakse ka lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid teadmisi ja oskusi, mis aitavad õpilasel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Jätkuvalt kujundatakse kõiki keele osaoskusi.

1.1.6 Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

6. klassi lõpetaja:

1. saab kuulates aru õpitud sõnadest ja lühikestest lausetest, kui räägitakse aeglaselt, hääldab õigesti õpitud sõnu;
2. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
3. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
4. teeb ära kirja õpitud lühikestest tekstidest;
5. nimetab arve;
6. tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme;
7. on saavutanud eel-A1 (Pre-A1) keeleoskustaseme.

Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

1. tunneb tähestikku;
2. tunneb ära õpitud sõna kirjapildi;
3. tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
4. oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida;
5. oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
6. oskab öelda arve 1–10 ja 10–1;
7. oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.

Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

1. saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
2. oskab neid lugeda õige hääldusega;
3. oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
4. reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
5. suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab öelda arve;
7. oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võorkeelsetest tekstidest.

Õpitulemused III kooliastmes

9. klassi lõpetaja:

1. saab kuulates aru lihtsate tekstide põhisüst õpitud sõnavara piires;
2. oskab end suuliselt tutvustada, rääkida oma hobidest ja pereliikmetest õpitud lausemallide piires;
3. mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi sõnumeid;
4. täidab lihtsat ankeeti isikuandmetega ja kirjutab näidise järgi lihtsaid sõnumeid;
5. kasutab õpetaja juhendamisel endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (sõnaraamatut, internetti);
6. teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
7. on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

1. saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
2. saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
3. oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
4. mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;

5. osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
7. oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
8. oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös;
9. on saavutanud A1-keeleoskustaseme.

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
2. oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
3. mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
4. oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
5. oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
6. oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
7. oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
8. oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

1. saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
2. tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
3. loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
4. oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
5. oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
6. oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
7. oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
8. oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
9. on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

5. klass inglise keel

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) • Õppetunni sõnavara (Classroom language) • Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). • Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) • Asesõnad (Subject pronouns) • Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) • Numbrid (Numbers) • S-lõpuline mitmus (Plural nouns) • Värvused (Colours) • Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got. • Riitusesemed ja jalanõud (clothes and shoes). Lihtlause moodustamine: This is..., These are... • Näo- ja kehaosad (Face and body) • Omadussõnad (Adjectives) • Pereliikmed (Family members) • Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) • Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. • Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name? • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/ close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go. • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjapildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? • Õpilane oskab moodustada lauset This is a • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they • Õpilane pöörab tegusõna olema. • Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. • Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) • Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy).

- Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.
- Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).
- Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils.
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.
- Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt, trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings.
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet.
- Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old.
- Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby,

	grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. <ul style="list-style-type: none">• Tähestik
Praktilised tööd: <ol style="list-style-type: none">1. Teemakohased laulud, luuletused2. Igapäevased väljendid, klassiruumi sõnavara3. Mängud „Simon says“, „Alias“.4. Pildikaardid. Pildikaartide ja sõnakaartide ritta seadmine5. Üksteise lausete lõpetamine6. Korda-mööda sõnade tahvlile kirjutamine lausete moodustamiseks	

6.klass inglise keel

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Enesetutvustus (Myself and my family) • Nädalapäevad (Days of the week) • Numbrid 20-40 (Numbers 20-40) • Kuude nimetused (Months) • Järgarvud (ordinal numbers 1-31). • Kuupäevad (Dates) • Loomad (Animals) • Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) • Tegusõnad (Verbs) • Oskan, ei oska (Can, can't) • Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): <ul style="list-style-type: none"> ○ general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; ○ eyes: blue, grey, brown, green; ○ nose: straight, snub ○ mouth: thin lips, fleshy lips ○ hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; ○ hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; ○ age: young, old, middle-aged, teenager; ○ other: glasses, earrings, braces. • Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? • Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old • Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjaipildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega. • Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40 • Tunneb ära kirjaipildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega. • Õpilane moodustab inglise keeles järgarve. • Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? • Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. • Õpilane küsib kaaslaste käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? • Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. • Õpilane moodustab lause This is a... • Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns).

	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kiriapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write • Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook. • Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. • Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) • Õpilane moodustab lause I can see... in the picture.. • Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.
<p>Praktilised tööd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töölehed 2. Mängud, pildikaardid 3. Lünkharjutused 4. Ärakiri tahvlilt 	

7. klass inglise keel

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none">• Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud• Konstruktsioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are• Eessõnad (Prepositions of place)• Minu kodukoht (My home town)• Numbrid 40-100• Kellaajad: täistund, pool• Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects).• Minu päev (My day)• Present Simple negative and interrogative• Tähtpäevad (Christmas, Halloween)• Omadussõnade võrdlemine (Comparison of adjectives)• Eesti (Estonia)	<ul style="list-style-type: none">• Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: elutuba: a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set• Köök: a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass• Magamistuba/ minu tuba: a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer• Õpilane moodustab lause there is/ there are• Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.• Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park;• Õpilane ütleb, kus ta elab. Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e-kirja.• Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni.• Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi.• Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, mitmendas klassis õpib, kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut. Mitu tundi on päevas. Nimetab õppeaineid, mida õpib.• Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad. Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaan tabeli.

- Igapäevased tegevused (Present Simple)
- Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaajaga.
- Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi.
- Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta.
- Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi. Õpilane kirjutab kutse.
- Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad).
- Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river)).
- Oskab koostada kirjaliku factfile'i

Praktilised tööd:

1. Ärakiri
2. Lünkharjutused
3. Oma korteri plaan
4. Kellaæg
5. Tunniplaani kirjutamine
6. Pildikaardid
7. Kutse kirjutamine peole nt Halloween
8. Plakat Eestist

8. klass inglise keel

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Kodused tööd (Household chores): do the washing-up, load/unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. • Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings) • Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s) • Toit ja toidukorrad (Food and Meals): <ul style="list-style-type: none"> ○ vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper; ○ fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; ○ sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; milk, water, juice, coke, tea, coffee; flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; candy, chocolate, cake healthy food, junk food breakfast, lunch, dinner, supper, snacks • Verb have koos toidukordadega + prepsioitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast • Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter • Toidupoed (Shopping for food) 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. • Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. • Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, • Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb. • Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada. • Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega. • Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. • Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. • Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämpstoit. • Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. • Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt sööb. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi • Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu.

<ul style="list-style-type: none"> • Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): (toidu)ained • some/ any • Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic, • Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks. • Kolmekohaliste arvude lugemine • Aastaarvude lugemine • Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc • Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc • Grammar: Present simple 3rd person S • Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc • Tegusõnad (collocations): play sports, play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics • Huvid/ hobid (Interests and hobbies): <ul style="list-style-type: none"> ○ sports ○ music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc ○ art: drawing/ painting ○ playing computer games, watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. • Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatu toiduainetega. • Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. Õpilane koostab poenimekirja. • Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, • Õpilane vastab küsimusele What is she/ he like? • Õpilane avaldab oma arvamust: I think that she/he is friendly. • Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. • Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. • Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. • Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks. • Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. • Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. • Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. • Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. • Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? • Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast. • Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase.
---	---

- väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand
- Küsimus: How often do you ... ?
- Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week.
- Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...? ,
- Küsimus: Where is the supermarket? How long does it take to get ... ? . It takes ... on foot/ by bus. Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train.
- Present Continuous:
 - moodustamine: am/ is/ are + -ing
 - kasutamine: actions happening at the moment of speaking
 - ajamäärused: now, at the moment.
- Spelling: + -ing. Sõnumi kirjutamine (texting)
- Holidays
- Sõnavara: plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off.
- Eessõna: by
- Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards.

- Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there?
- Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes.
- Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga.
- Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B.
- Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpuliselt tegussõnu.
- Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaegadel teeb. Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous.
- Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost.
- Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri.
- Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?• London | |
|--|--|

Praktilised tööd:

1. Lausete moodustamine (nt isikliku elu põhjal)
2. Lünktekstid
3. Sõnavara grupeerimine nt toiduained (puu- ja juurvili/tervislik/ebatervislik)
4. Pildikaardid
5. Lühikirjeldus ühe pereliikme kohta
6. Minu tuleviku elukutse
7. Ühe õppemängu koostamine nt Inglismaast

9. klass inglise keel

Õppesisu	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> • Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania • Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel. • Past Simple regular verbs • Past Simple Irregular verbs • Technology - devices I use at school, at home.. • Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest • Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article • Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't • Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people). • Kirja kirjutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. • Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkuseraisidel teeb. • Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestvas olevikus. • Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu. Tutvub reeglipärase ja ebareeglipärase verbidega. • Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. • Moodustab eitavat lauset abitegusõna did abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi. • Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. • Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. • Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. • Õpilane ütleb milliseid seadmeid (gadget/ device) ta kasutab kodus, koolis.

- Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (I use my phone for playing games, taking photos etc.).
- Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda.
- Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara.
- Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne.
- Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas.
- Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse.
- Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe.
- Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara.
- Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.
- Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks.

Praktilised tööd:

1. Ärakiri
2. Lünktekstid
3. Dialoogide koostamine (nt väljendite eile/täna/homme kasutamiseks)
4. Esitluste koostamine (nt vaatamisväärsused USA-s või Inglismaal)
5. Info otsing internetist nt loodusobjektid ja erinevad paigad
6. Kooli reeglite kirjapanek
7. Kirja kirjutamine