

A thick, dark blue vertical bar runs along the left edge of the page. From the bottom of this bar, several thin, curved lines in shades of blue and grey extend upwards and outwards, creating an abstract, organic shape.

Tööõpetus

Tööõpetus, käsitöö ja kodundus,
tehnoloogiaõpetus

Lihtsustatud õppekava

Sisukord

1	Tööõpetus.....	3
1.1	Üldalused.....	3
1.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	3
1.1.2	Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa	4
1.1.3	Üldpädevuste kujundamine tööõpetuses	13
1.1.4	Tööõpetuse lõiming õppekava läbivate teemadega	16
1.1.5	Tööõpetuse lõiming teiste õppeainetega	17
1.1.6	Tööõpetus.....	20
	1. klass tööõpetus.....	20
	2. klass tööõpetus.....	21
	3. klass tööõpetus.....	22
	4. klass tööõpetus.....	23
1.1.7	Tehnoloogiaõpetus.....	25
	5. klass tehnoloogiaõpetus.....	25
	6. klass tehnoloogiaõpetus.....	26
	7. klass tehnoloogiaõpetus.....	27
	8. klass tehnoloogiaõpetus.....	29
	9. klass tehnoloogiaõpetus.....	31
1.1.8	Käsitöö.....	32
	5. klass käsitöö.....	32
	6. klass käsitöö.....	34
	7. klass käsitöö.....	36
	8. klass käsitöö.....	38
	9. klass käsitöö.....	40
1.1.9	Kodundus.....	42
	5. klass kodundus	42
	6. klass kodundus	43
	7. klass kodundus	44
	8. klass kodundus	45
	9. klass kodundus	46

1 Tööõpetus

1.1 Üldalused

1.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Tööõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

1. tunneb rõõmu ja rahulolu praktilise töö tegemisest ning selle tulemustest, väärtustab tööd ja töö tegijat;
2. väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri;
3. tunnetab oma loomingu võimeid ja oskusi; kavandab ja teeb teoks oma ideed, hindab ja vajaduse korral korrigeerib valmistööd;
4. oskab kasutada suulisi ja kirjalikke tööjuhendeid, teksti ja lihtsaid tööjooniseid;
5. tunneb ja kasutab säästlikult erinevaid materjale, tunneb töövahendeid ja materjalide töötlemisviise, järgib tööprotsessis ohutuid ja ergonoomilisi töövõtteid;
6. hoiab puhtust ja korda ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
7. teab tervisliku toitumise vajalikkust, lähtub toitu valides ja valmistades tervisliku toitumise põhimõtetest; käitub teadliku tarbijana;
8. töötab üksi ja koos teistega, väärtustab tööks vajalikke isiksuseomadusi ning mõistab, miks on erinevad oskused ja hoiakud igapäevaelus ning tulevases tööelus olulised.

1.1.2 Õpitulemused kooliastmete ja klasside kaupa

Tööõpetus 1.-4. klass

Õpitulemused I kooliastmes 4. klassi lõpetaja:

- 1) meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitlemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
- 2) otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente;
- 3) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid;
- 4) kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele;
- 5) paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi;
- 6) heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;
- 7) kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;
- 8) teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;
- 9) valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja;
- 10) valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;
- 11) kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust).

Õpitulemused 1. klassis

Õpilane:

1. tunneb ära kasutatavaid materjale (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jne);
2. kasutab õpetaja juhendamisel õigesti ja ohutult lihtsamaid töövahendeid;
3. joonistab šablooni abil lihtsamaid kujundeid;
4. rebib sirgjooneliselts;
5. lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid;
6. voldib paberilehe pooleks ja/või neljaks;
7. voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid;
8. hoolitseb koostegevuses õpetajaga oma töökoha ja -vahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

Õpitulemused 2. klassis

Õpilane:

1. tunneb ära ja nimetab kasutatavaid materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);
2. joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel;
3. kasutab joonlauda sirgjoone tõmbamiseks;

4. teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid; voldib ruudu diagonaalselt pooleks;
5. kasutab õpitud voolimisevõtteid (veeretamine, rullimine, lamendamine, venitamine, pigistamine jms);
6. oskab sõrmedega heegeldada jämedat ketti;
7. hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökoha ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

Õpitulemused 3. klassis

Õpilane:

1. eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt);
2. valib õpetaja juhendamisel erinevaid töötlemisviise (rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimise jms) ning kasutab töövahendeid õigesti;
3. töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, vaatleb ja kirjeldab õpetaja abiga töövõtet tutvustavat videot või pilti; viib alustatud töö iseseisvalt lõpule;
4. kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult;
5. kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täis- ja pooltimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti;
6. valmistab juhendamisel voltimise teel lihtsamaid kujundeid;
7. lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest;
8. paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi;
9. tikib eelpistet;
10. heegeldab jämeda heegelnõelaga ketti;
11. torkab õpetaja juhendamisel naaskliga auke;
12. valmistab juhendamisel tähtpäevalisi ruumi- ja lauakaunistusi, korrastab ja kaunistab ühistegevuses oma klassiruumi;
13. katab ja koristab õpetaja juhendamisel lauda.

Õpitulemused 4. klassis

Õpilane:

1. meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitsemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
2. otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente;
3. töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid;
4. kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele;

5. paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi;
6. heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;
7. kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;
8. teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;
9. valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja;
10. valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;
11. kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, sh kirjaliku kava järgi (võrdleb oma tööd näidisega; hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust)

Õpitulemused II kooliastmes käsitöös ja kodunduses

Käsitöö ja kodundus (5.–9. klass)

6. klassi lõpetaja:

1. kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;
2. tunneb ja oskab kasutada õpitud materjale;
3. teab tervisliku toitumise aluseid ja oskab koostada juhendamisel oma päevamenüüd;
4. teab Eesti riigi jaoks olulisi tähtpäevi ning oskab õpetaja suunamisel katta lauda ning serveerida lihtsamaid toite, lähtudes vastavast sündmusest;
5. oskab kasutada enamlevinud puhastusvahendeid vastavalt pakendil olevale juhisele;
6. oskab juhendamisel hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;
7. oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;
8. teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;
9. oskab õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid.

Õpitulemused 5. klassis

Käsitöö

Õpilane:

1. tikib üherealisi pisteid;
2. heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid, heegeldab edasi-tagasi ridadena;
3. oskab õpetaja abiga valida omavahel sobivaid vardaid ja lõnga;
4. koob parempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;
5. traageldab väljalõigatud detaile;
6. õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi;
7. kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel;
8. oskab sooritada lihtsamaid (üksikuid) töövõtteid videojuhendite järgi.

Kodundus

Õpilane:

1. koristab klassiruumi, valib sobivad koristusvahendid;
2. oskab käsitsi nõusid pesta;
3. korrastab oma töökoha ja töövahendid, järgib hügieeninõudeid toidu valmistamisel;
4. valmistab juhendamisel lihtsamaid toite, loeb õpetaja koostatud kohandatud retsepti, tunneb selles sisalduvaid ühikuid (teelusikatäis, supilusikatäis, klaas, gramm), oskab kasutada elektroonilist köögikaalu;
5. katab laua vastavalt menüüle ja täidab elementaarseid lauakombeid.

Õpitulemused 6. klassis

Käsitöö

Õpilane:

1. kavandab juhendamisel ja valmistab lihtsamaid esemeid;
2. valib tikkimiseks sobivaid materjale ja töövahendeid;
3. tikib kaherealisi pisteid;
4. heegeldab ringselt; tunneb heegeldamise ja kudumise õpitud tingmärke;
5. koob parem- ja pahempidiseid silmuseid;
6. koob ringselt;
7. õmbleb õmblusmasinaga lihtõmblust.

Kodundus

Õpilane:

1. katab lauda vastavalt tähtpäevale;
2. tunneb pesu- ja hooldusmärke;
3. loeb retsepti, kasutab õpetaja juhendamisel ohutult õigeid töövõtteid toiduainete töötlemisel;
4. rakendab juhendamisel tervisliku toitumise põhitõdesid toidu valmistamisel;
5. oskab serveerida lihtsamaid toite ja täidab elementaarseid lauakombeid.

Õpitulemused III kooliastmes käsitöös ja kodunduses

9. klassi lõpetaja:

1. väärtustab isetegemist ja tervislikku eluviisi;
2. kasutab ja kombineerib traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja tehnoloogilisi vahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;
3. valmistab lihtsamaid esemeid, kasutades erinevaid tehnikaid ja materjale;
4. kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;

5. loeb ja mõistab etiketil, skeemil, juhendil, retseptil jne olevat teavet ja juhindub sellest; mõistab tingmärke ning oskab vajaduse korral leida veebist vajaminevat infot;
6. oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale;
7. jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

Õpitulemused 7. klassis

Käsitöö

Õpilane:

1. kavandab ja valmistab lihtsaid esemeid;
2. tikib kaherealist pistet;
3. loeb juhendamisel lihtsamaid heegelskeeme ja koekirju, vajaduse korral otsib neid veebist;
4. heegeldab ääre- või vahepitse;
5. koob kahe eri värvi lõngaga;
6. käsitseb õmblusmasinat, õmbleb kahekordset palistust ja/või kahekordset õmblust.

Kodundus

Õpilane:

1. kasutab juhendamisel lihtsamaid võtteid rõivaste korrastamisel;
2. sorteerib pesu värvi ja materjali järgi, oskab pesumasinal pesuprogramme valida, tunneb triikimismärke, oskab vastavalt tingmärkidele triikimisel temperatuuri valida;
3. valmistab iseseisvalt lihtsamaid tervislikke toite;
4. oskab kasutada mõõtenõusid ja kaalu ning teisendada mahu- ja massiühikuid õpetaja juhendamisel;
5. kasutab õpetaja juhendamisel ohutult lihtsamat köögitehnikat (röster, mikrolaineahi, köögikombain, elektripliit jm);
6. oskab juhendamisel sorteerida prügi (paber ja papp; pakend; taara, klaas ja olme)

Õpitulemused 8. klassis

Käsitöö

Õpilane:

1. kavandab käsitööeset, valib selle valmistamiseks õpetaja juhendamisel sobivad materjalid ja töövahendid;
2. kasutab juhendamisel töövahendeid, viimistlus- ja/või kaunistusvõtteid eesmärgipäraselt;
3. heegeldab lihtsama skeemi või digitaalse juhendi järgi;
4. koob lihtsamaid koekirju; koob lihtsaid esemeid;
5. leiab ja kopeerib juhendamisel lõikelehelte lihtsamaid lõikeid;
6. kasutab õmblusmasinat, võimaluse korral tikkimismasinat;

7. viimistleb juhendamisel erinevates tehnikates töid.

Kodundus

Õpilane:

1. oskab õpetaja juhendamisel etteantud summa piires menüüd ja toidukorvi planeerida;
2. juhindub pakendiinfost; teeb vahet mõistetel „parim enne“ ja „kõlblik kuni“;
3. teab nimetada Eesti rahvustoite ja oskab mõnda neist valmistada;
4. katab laua vastavalt menüüle;
5. oskab juhendamisel kasutada kodukeemiat;
6. oskab juhendamisel kasutada nõudepesumasinat (programmid, pesuvahendid).

Õpitulemused 9. klassis

Käsitöö

Õpilane:

1. valib ja kombineerib juhendamisel tööks sobilikke materjale ja õpitud tehnoloogiaid;
2. heegeldab skeemide ja tööjuhendite järgi;
3. koob lihtsaid koekirju ja esemeid koekirjaskeemide ja juhendite järgi;
4. määrab oma riiete suurusnumbri ja kehatüübi sobiva tegumoe leidmiseks;
5. õmbleb iseseisvalt lihtsamaid esemeid või teostab töid õpetaja valikul mõnes teises käsitöetehnikas (nt kangastelgedel kudumine, masintikkimine, ehete valmistamine, makramee, savitööd, erinev taaskasutus jne);
6. kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;
7. loeb ja mõistab valmisriiete etikette, arvestab neil esitatavat teavet, oskab vajaduse korral leida veebist tingmärkide tähendusi;
8. oskab hooldada erinevast materjalist rõivaid;
9. oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale.

Kodundus

Õpilane:

1. jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid, korrastab ruumi;
2. kasutab ja puhastab köögitehnikat;
3. valmistab toitu, järgides hügieeninõudeid;
4. oskab nimetada erinevate rahvaste rahvustoite ja mõnda neist valmistada;
5. oskab juhendamisel oma kulusid planeerida;
6. tunneb jalatsite hooldusmärke, oskab kasutada lihtsamaid jalatsite hooldusvõtteid; teab, kus jalatseid parandatakse.

Õpitulemused II kooliastmes tehnoloogiaõpetuses

Tehnoloogiaõpetus (5.–9. klass)

6. klassi lõpetaja:

- 1) kavandab ja valmistab juhendamisel lihtsamaid esemeid, kasutades õpitud töövõtteid ja töövahendeid ning järgides ohutusnõudeid;
- 2) tunneb ära ja oskab kasutada õpitud materjale;
- 3) oskab juhendamisel puhastada, hooldada ja viimistleda erinevast materjalist tooteid;
- 4) oskab juhendamisel kasutada lihtsamaid seadmeid;
- 5) teab ja järgib hügieeni, korra ja puhtuse nõudeid;
- 6) oskab eesmärgipäraselt kasutada lihtsamaid digivahendeid õpetaja juhendamisel.

Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

- 1) kasutab joonlauda esemete mõõtmisel;
- 2) märgib juhendamisel toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, šablooni abil ringjooni ja kaari;
- 3) ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja naelliite, mähkimise või jootmise abil);
- 4) järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile;
- 5) saab õpetaja juhendamisel kõverjoonelisi kujundeid;
- 6) viimistleb pinda viili ja lihvpaberiga;
- 7) kasutab ohutult õigeid töövõtteid.

Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

- 1) oskab kasutada erinevaid mõõte- ja märkimisvahendeid;
- 2) hõõveldab antud mõõtmetega nelikantliistu, silindrit ja koonust;
- 3) märgib ja töötleb baaspindu, rist- ja keeltappi;
- 4) puurib avasid akutrelliga ja puurpingil;
- 5) ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja tappliitega, jootmise või neetimisega);
- 6) viimistleb valmistatud esemeid: toonib (peitsib), pahteldab ja värvib;
- 7) oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd;
- 8) kasutab ohutult õigeid töövõtteid.

Õpitulemused III kooliastmes tehnoloogiaõpetuses

9. klassi lõpetaja:

- 1) väärtustab isetegemist; planeerib oma tegevust ja kontrollib selle tulemust;
- 2) kasutab ja kombineerib traditsioonilisi ning nüüdisaegseid materjale, tööriistu ja tehnoloogilisi vahendeid turvaliselt ning otstarbekalt;

- 3) loeb tööjoonist õpitud teadmiste-oskuste ulatuses; valmistab lihtsamaid esemeid, kasutades erinevaid tehnikaid ja materjale (sh taaskasutus) õpetaja juhendamisel;
- 4) kasutab ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;
- 5) loeb ja mõistab etiketil, skeemil, juhendil jne olevat teavet ja juhindub sellest;
- 6) mõistab tingmärke ning oskab vajaduse korral leida veebist vajaminevat infot;
- 7) oskab juhendamisel taaskasutada erinevaid materjale;
- 8) jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- 1) jätkab puittoorikust detaile 45° nurga all;
- 2) märgib toorikule kõverjoonelise kontuuriga detaile;
- 3) mõõdab juhendamisel detaili läbimõõtu nihikuga ja kontrollib harkkaliibriga;
- 4) oskab ühendada detaile vähemalt kahel erineval moel;
- 5) märgib ja töötleb juhendamisel rööptappe;
- 6) puurib avasid silinder- ja reguleeritava puuriga;
- 7) saab kõverjoonelisi kontuure tikksae ja lintsaega (vajaduse korral abiga);
- 8) koostab lihtsama tööjuhendi ja/või fotoseeria oma tööprotsessist;
- 9) töötab elektriliste masinatega ohutult, oskab ohte vältida.

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- 1) loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid;
- 2) saab ja hõõveldab detaile puidutöötluspinkidel;
- 3) valmistab juhendamisel keeltappi ja/või puurib (freesib) tapipesasid;
- 4) valmistab lihtsamaid esemeid (nt taburet, seinariiu, nukuvoodi jm);
- 5) valmistab ja kasutab puiduseotisi;
- 6) kinnitab puittooriku treimiseks treipingi tsentrite vahele ja metalltooriku padrunisse (vajaduse korral abiga);
- 7) treib juhendamisel puidust silindrilisi ja astmelisi detaile;
- 8) koostab lihtsama tööjuhendi ja/või videojuhendi oma tööprotsessist;
- 9) jälgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

1. planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning hindab töö korrektsust ja esteetilisust;
2. loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses;

3. mõõdab joonlauda, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles;
4. kasutab materjale, töövahendeid ja nüüdisaegseid seadmeid eesmärgipäraselt, vajaduse korral õpetaja abiga;
5. viimistleb esemeid toonimise, värvimise või lakkimisega;
6. suudab valmistada jõukohaseid liiteid;
7. treib juhendamisel keeruka kujuga detaile tsentrite vahel ja ketastoorikuid kinnituskettal;
8. kirjeldab ja analüüsib oma töö valmimist etappide kaupa ning esitleb lõpptulemust, vajaduse korral õpetaja abiga;
9. järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid

1.1.3 Üldpädevuste kujundamine tööõpetuses

Kultuuri- ja väärtuspädevus

Kultuuri- ja väärtuspädevuse kaudu tööõpetuses arendab õppija mitmekülgseid oskusi ja teadmisi meie kultuuriruumis.

- Kultuuridevaheline mõistmine - õpitakse tundma erinevaid kultuure, kultuurilisi erinevused ja sarnasusi. Käsitöö ja käsitööoskustega seotud traditsioone ja kombeid. Hoidma oma ja olla avatud ja lugupidav teiste kultuuride suhtes.
- Eetika - tööõpetuses saavad õppijad õppida eetilisi põhimõtteid, mis on seotud tehnoloogia arenguga. Mõistavad tootmise ja tarbimisega mõju keskkonnale ja ühiskonnale. Hinnata isiklike väärtusi ja vajadusi.
- Väärtused töökohal - õppijad juhivad väärtusi nagu ausus, vastutustundlikkus ja meeskonnatöö, mis on olulised nii töökohal kui ka ühiskonnas laiemalt.
- Kodanikualane kaasatus - õppijad õpivad kuidas nende oskused ja tehnika areng võivad mõjutada kohalikku kogukonda ja ühiskonda. Õppeülesanded lähtuvad säästva arengu põhimõtetest.
- Kultuuriline loovus - õppijad edendavad loominguliste projektide kaudu kultuuridevahelist dialoogi. Õppeülesannete täitmine meie kultuuriruumi sobival viisil mõjutab õpilaste õpioskusi, aitab väärtustada ja rikastada nende tööd.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Töökultuuri järgides toimivad õpilased vastutustundlike kodanikena, tunnetavad vastutust, oma kohustusi ja õigusi. Sotsiaalne ja kodanikupädevus tõuseb tööõpetuses esile:

- Koostööoskustes - tööõpetuses täidavad õpilased õppeülesandeid nii individuaalselt kui töörühma liikmena. Õppijad õpivad üksteiselt nii läbi vaatluse kui suhtlemise meeskonnatöö oskusi, konfliktide lahendamist ja koostööd kaaslastega.
- Eetikas ja vastutuses - õppijad järgivad õigeid töövõtteid, tööga seotud eetikat ja läbi ülesannete tähtaegade ja lõpptulemuse vastutavad oma õppimise eest ise.
- Keskkonnaalases teadlikkuses - materjaliõpetus õpetab keskkonnasõbralike materjalide ja meetodite kasutamist. Õppijad lähtuvad õppeülesannete täitmisel ja töökoha korrashoiul jätkusuutlikkuse ja keskkonnateadlikkuse põhimõttest.
- Sotsiaalsetes oskustes - õppijad rakendavad tööõpetuse raames nii töökohal kui igapäevaelus vajalikke suhtlemisoskusi nagu kuulamis- ja veenmisoskused, empaatia ja teiste inimeste vajaduste mõistmine.
- Kodanikukohustustes ja õigustes - õppijad puutuvad tööõpetuse tundides tööohutusalaselt kokku töömaailma reguleerivate seaduste ja regulatsioonidega.

Enesemääratluspädevus

Enesemääratluspädevus on oskuste ja teadmiste valdkond kus õpilane tunnetab iseennast. Lähtuvalt huvist, võimetest ja vajadustest seab õpilane endale eesmärged.

Enesemääratluspädevus tööõpetuses hõlmab.

- Eneseanalüüsi - lähtuvalt huvist ja isiklikke väärtustest hindab õppija oma tulevase karjäärivalikuga seotud oskusi.
- Enesekindlust – on kindel oma ettevõtmistes. Hindab riske ja ei karda võtta ette uusi asju.
- Enesehindamist – tunnetab enda arengut, õpib vigadest, tunnustab enda ja kaaslaste saavutusi.
- Isikliku ja erialase arengu jälgimist - kohandama lähtuvalt oma kogemusest ja tulemustest oma eesmärgi ja tegevusi.

Õpipädevus

Õpipädevuses õpib õppija vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh. enesekontrolli ja järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid.

On avatud uutele teadmistele ja oskustele. Tööõpetuses keskendub õppija läbi käelise tegevuse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogia praktilistele oskuste õppimisele.

- Käelised oskused – õppijad õpivad tööriistade ja seadmete ohutut ja ratsionaalset kasutamist, materjalide töötlemist ning elulisi käsitöö ja kodunduse oskusi.
- Probleemide lahendamine - tööõpetuse ülesanded on seotud igapäevaeluga ja eeldavad õpilastelt loovust probleemide lahendamisel.
- Tööohutus – õppijad järgivad praktikas tööohutusnõudeid.
- Materjaliõpetus - õppijad kogevad teadmisi ja rakendavad oskusi erinevate materjalide omaduste ja kasutusviiside osas.
- Tööde kavandamine – õppijad viivad oma ideid ellu läbi praktilise töö.
- Koostööoskused - tööõpetuse tundides töötavad õpilased meeskonnas ja seeläbi rakendavad koostöö ja suhtlemisoskusi.
- Tehnoloogia – õppijad omavad ülevaadet maailmas kasutatavatest tehnoloogilistest protsessidest.
- Keskkonnateadlikkus – õppijad rakendavad tundides läbi materjalide taaskasutuse ja ratsionaalsete tehnoloogiliste võtete jätkusuutlikke praktikaid.

Suhtluspädevus

Suhtluspädevus kui üldine ühiskonnas inimesena toimimise komponent aitab õppijatel omandada sotsiaalseid oskusi ja teadmisi.

- Suhtlus kõnes - lisaks käelistele oskustele suudab õppija end selgelt ja arusaadavalt väljendada. Mõistab juhendaja õpijuhiseid ja seletusi ja annab tagasisidet toimumule.
- Tekstiloomine - suhtlemine kirjas toimub läbi tehnoloogiliste protsesside ja oma mõtete kirjeldamise.
- Kuulamisoskus - võime aktiivselt kuulata teiste inimeste arvamusi, juhiseid ja tagasisidet on tööõppes hädavajalik, et mõista ja täita ülesandeid õigesti.
- Mittesõnaline suhtlemine - õppijad on teadlikud oma kehakeelest ja kasutavad tundides kehakeelt. Žestid ja näoilme annavad kaaslastele infot õppija suhtumise ja hoiakute kohta.

- Meeskonnatöö oskused - suhtluspädevus hõlmab ka õppija võimet töötada koos teistega meeskonnas, lahendada töörühma liikmena probleeme ja põhjendada oma seisukohti.
- Klienditeenindus (avatus) – suhelda sõbralikult ja tõhusalt nii võõrastega kui koolikollektiiviga.
- Konfliktide lahendamine - lahendada rahulikult esile kerkinud kitsaskohti. Aktsepteerida ka kaasõppijate otsuseid ja tegevusi.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust omandab õppija praktiliste harjutuste käigus reaalelulisi situatsioone lahendades ja erinevate valdkondade vahel seoseid luues.

Tööõpetuse tundides ilmneb pädevus allpool esitatud kujul.

- Mõõtmine ja märkimine, geomeetria- õppijad kasutavad mõõtmise ja märkimise käigus mitmeid mõõteriistu.
- Materjaliõpetus – õppijad tunnetavad õppeülesannete lahendamisel erinevate materjalide omadusi, lähtuvalt materjalidest valivad valmistatava eseme ja töövahendid. Keskkel kohal on ülesannete sisus multimateriaalsus – erinevate materjalide koostoime.
- Elektroonika ja elektriõpetus – õppijad kasutavad käepärasemaid elektritööriistu.
- Probleemide lahendamine - matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus aitab õpilastel arendada probleemide lahendamise oskusi, mida saab rakendada tööõpetuse projektides. See hõlmab probleemi määratlemist, sobivate lahenduste leidmist ja nende rakendamist.
- Ohutus ja keskkonnateadlikkus - õppijad kasutavad töömaailmas kehtivaid tööohutuse põhimõtteid järgides tööriistu ja seadmeid. Järgivad keskkonnateadlikke põhimõtteid ja väldivad saaste ja liigse prügi teket.

Ettevõtlikkuspädevus

Ettevõtlikkuspädevuse omandamisel tunnetab õppija tööõpetuse tundides neid oskusi, teadmisi ja isikuomadusi, mis aitavad õpilastel arendada ettevõtlikkust ja valmisolekut karjääri planeerimisel ja tööturul toimetulekul.

- Ettevõtlikusalane teadlikkus – läbi õppetöökoja töökeskkonna omandab õppija arusaama ettevõtlikusmaailmast, käsitööoskusest kui ärimudelilise ehk teekonnast ideest tooteni.
- Probleemide lahendamine ja otsuste tegemine – õppijad analüüsivad tundides tekkinud olukordi, kogevad ratsionaalseid ja otstarbekaid lahendusi ja vastutavad oma otsuste eest.
- Loovus – õppijad loovad praktilistes töödes endale uusi huvitavaid tootearendusi.
- Suhtlemisoskused on olulised, et suhelda klientide, partnerite ja töötajatega ning tutvustada oma tooteid ja teenuseid.
- Meeskonnatöö ja koostöö - ettevõtlikkuspädevus hõlmab võimet töötada meeskonna liikmena ja juhtida töörühma, lahendada probleeme koos kaaslastega.
- Riskivalmidus – ettevõtlikkuse osa on riskide võtmine ja otsustega seotud tulemustega toimetulek.
- Ettevõtlikusvaim – ettevõtlikusele omane positiivne suhtumine ja enesekindlus.

Digipädevus

Tööõpetuses tundides kasutavad õppijad digitaaltehnoloogiat ja tööriistu seoses käelise ja praktilise tegevusega. Digipädevuse arendamine tööõpetuses võimaldab õppijal tulla paremini toime nii praktiliste käeliste tööde teostamisel kui ka digitehnoloogia kasutamisel.

Digipädevus võib hõlmata järgmist:

- Digitaalsete tööriistade kasutamine - õppijad kasutavad erinevaid digitaalseid tööriistu, arvuteid, tahvelarvuteid, nutitelefone ja tarkvararakendusi õppeülesannete täimisel.
- 3D-printimine - tööõpetuses hõlmab digipädevus füüsiliste esemete loomist digitaalsete mudelite põhjal, näiteks ka 3D-printimise oskus.
- Veebipõhiste lahenduste kasutamine - infootsing. Õppijad kasutavad veebipõhiseid ressursse õpetusmaterjalide ja juhendite otsingul, leiavad tööõpetuse valdkonna teadmisi online- kogukondi kasutades.
- Ohutus ja eetika – õppijad kasutavad turvaliselt digitaalseid tööriistu ja järgivad nii privaatsuse kui autoriõiguse põhimõtteid.

1.1.4 Tööõpetuse lõiming õppekava läbivate teemadega

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu,

sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine on kaasatud lihtsustatud õppekavasse õppijale eluks vajalike oskuste ja teadmiste arendamiseks.

Keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust.

Valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Keskkond ja jätkusuutlik areng on teema, mida saab kaasata tööõpetuse lihtsustatud õppekavasse keskkonnaküsimuste ja jätkusuutlikkuse käitumisoskuste arendamiseks.

Keskkonnateadlikkus ja jätkusuutliku käitumisoskuse arendamine on vajalik kaasaegse maailma väljakutsetega toimetulekuks ja jätkusuutliku eluviisi edendamiseks.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust.

Tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus aitavad õppijal arendada aktiivseks osalemiseks ühiskonnas. Ettevõtlik mõtteviis võib aidata leida uuenduslikke lahendusi ühiskondlikele probleemidele.

Kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Kultuuriline identiteet rikastab tööõpetuse kogemust meie kultuuriruumis, aitab õppijal mõista oma kultuuripärandit ja ühenduda oma juurtega.

Mõista teiste kultuuride mitmekesisust ja aitab õppijal tunnetada käsitöö ja käsitsi tööga seotud väärtusi ja identiteeti.

Teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärke ja ühiskonnas omaks võetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;

Tehnoloogiaõpetuse tundides arendab õppija teabekeskonna ja meediakasutuse oskusi vastavalt oma võimetele ja vajadustele. Läbi meediakasutuse ja teabekeskonna praktiliste tegevuste õpitakse teavet kriitiliselt hindama ja meediat vastutustundlikult kasutama eesmärgiga olla teadlikud digitaalse maailma võimalustest ja ohutusest.

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvus tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tehnoloogia ja innovatsioon kui moodsa tehnoloogilise mõtte arengukomponent on tehnoloogiaõpetuse osa, millel on suured ootused.

Tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervis ja ohutus on tööõpetuse teema, milles õppija mõistab ja hindab oma töökoha ja töövahendite ohutust ning hoolitseb oma tervise eest. Õppija järgib järgnevaid ohutus- ja terviseküsümuse juhiseid kogu õppeprotsessi vältel.

Väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Väärtuste ja kõlbluse teema aitab õpilastel mitte ainult omandada praktilisi oskusi, vaid ka arendada head iseloomu ja moraalselt tugevust.

1.1.5 Tööõpetuse lõiming teiste õppeainetega

Tööõpetuse lõiming teiste õppeainetega pakub õppijale võimalust rakendada teoorias omandatud teadmisi praktilises töös. Läbi õpisündmuse tunneb õppija erinevates ainetes omandatud teadmisi.

Eesti keel

Kuna tööõpetuse ainetunnid toimuvad eesti keeles siis on mõlemad õppeained omavahel otseselt seotud nii kõnes kui kirjas. Tööõpetuses kasutusel olev erialane sõnavara täiendab õppija keelepagasit.

Võõrkeel

Kuigi meie koolis on õppekeeleks eesti keel on tööõpetuse lõiming võõrkeelega oluline õpilase enesearengu komponent. Võõrkeele ja tööõpetuse koosmõju võimaldab õppijal avastada virtuaalseid võimalusi ja seejärel viia neid ellu praktikas.

Õppija kogeb kuidas keeleoskus avardab tema maailma.

Matemaatika

Matemaatilised mudelid ja oskused on tööõpetuse ülesannete sisuks. Matemaatika aitab tööõpetusega seotud matemaatiliste mõistete ja oskustega õppijal tööd kavandada ja hilisemat töötulemust kontrollida.

Tööõpetus pakub õppijale läbi praktilise kogemuse võimalust tunnetada maailma läbi matemaatika.

Loodusõpetus

Nii loodusõpetuse kui tööõpetuse sisuks on looduslikud materjalid, keskkonnasääst ning praktiliste oskuste õpetamine. Loodusõpetuse ja tööõpetuse lõiming võimaldab õppijal mõista seost looduse ja materjalide kasutamise vahel.

Ajalugu

Ajaloo ja tööõpetuse lõiming seisneb nende kahe aine seoses läbi mineviku. Ajaloo sisuks on tehnoloogia arenguprotsesside mõju ühiskonnale.

Ajalooline taust võimaldab õpilastel saada laiemat arusaamist mineviku ja käsitöö valdkondade vastastikusest mõjust.

Sajandeid vanu käsitöö tehnoloogilisi oskusi saavad õppijad rakendada tööõpetuse tundides ja seeläbi mõistab õppija paremini ühiskonna ja kultuuri arengut.

Inimeseõpetus

Inimeseõpetus ja tööõpetus on lõimitud läbi isikliku ja sotsiaalse arengu ning praktiliste oskuste õpetamise.

Nad aitavad õppijal paremini mõista seost praktiliste oskuste ja isikliku arengu vahel.

Muusika

Muusika ja tööõpetus keskenduvad loomingulistele ja käeliste oskustele. Mõlema aine integreerimine pakub õpilastele mitmekülgsemat õpikogemust ja head äratundmist praktiliste oskuste ja loominguliste võimete rakendamisel mõlema aine kontekstides.

Kunstiõpetus

Kunstiõpetus ja tööõpetus on lõimitud nii loovuse, loomingu kui käsitööoskustega. Nad on küll kaks erinevat õppevaldkonda aga neil on tugev sidusus ja koostoime.

Kehaline kasvatus

Nii kehaline kasvatus kui tööõpetus on ained mis arendavad läbi füüsilise tegevuse õppija vaimu. Mõlema õppeaine sidusus ja koostoime on arvestatavad komponendid õppija tervisliku eluviisi ja praktiliste oskuste arendamisel.

1.1.6 Tööõpetus

1. klass tööõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid ja nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• käsitöömaterjalid;• käsitöövahendite tutvustamine, nende otstarve ja ohutu kasutamine; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• erinevate esemete vormimine ning töövahendite tutvustamine;• kujundite demonstreerimine, leidmine klassiruumist, piltidelt jm;• materjalide säästlik kasutamine;• savi ja plastiliini voolimine, materjalide erinevuste selgitamine;• paberiribade rebimine ja narmaste lõikamine nii silma kui joone järgi;• voltimine;• loodusplastika – meisterdamine nii seemnetest kui juurviljadest;• erinevate materjalide kooskasutus; <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• tööohutus ja töökoha korrashoid ning isiklik hügieen;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• tunneb ära kasutatavaid materjale (paber, plastiliin, savi, looduslik materjal jne);• kasutab õpetaja juhendamisel õigesti ja ohutult lihtsamaid töövahendeid;• joonistab šablooni abil lihtsamaid kujundeid;• rebib sirgjooneliselt;• lõikab silma järgi ning kontuuri (sirgjoon) mööda paberitükke ja ribasid;• voldib paberilehe pooleks ja/või neljaks;• voolib rullimise, veeretamise ja lamendamise teel lihtsamaid kujundeid ja esemeid;• hoolitseb koostegevuses õpetajaga oma töökoha ja -vahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

2. klass tööõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid ja nende töötlemine.</p> <ul style="list-style-type: none">• materjalide omadused;• materjalide ja töövahendite sobivus;• esemete vaatlus;• erinevad kujundid, šabloon;• kääridega lõikamine;• liimimine; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• joonlaua kasutamine mõõtmisel;• loodusliku materjali kasutamine (seemned, terad);• lihtsad ruumilised kompositsioonid, maketid;• mõõtmine ja märkimine, töövõtete tutvustamine, töövahendite otstarbekas ja ratsionaalse kasutamine;• erinevad looduslikud ja tehismaterjalid;• voolimine;• eeskuju ja näidise järgi töö sooritamine; <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• kord ja korraharjumus;• töötamine grupis ja paaris;• töö lõpetamine;• korrastustööde järjekord;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• tunneb ära ja nimetab kasutatavaid materjale (paber, kartong, plastiliin, savi, riie, lõng, looduslik materjal jms);• joonistab šablooni abil kujundeid, lõikab neid välja, liimib ja täiendab neid õpetaja juhendamisel;• teeb voltimise teel lihtsamaid esemeid; voldib ruudu diagonaalselt pooleks;• kasutab õpitud voolimisvõtteid• hoolitseb õpetaja suunamisel oma töökoha ja õppevahendite korrasoleku ning isikliku hügieeni eest.

3. klass tööõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid ja nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• erinevate esemete vaatlus, kirjeldamine;• materjalid - tekstiil, nahk, metall, plast, puit, paber, papp;• kinnitusmaterjalid liim, nõör, niit, traat;• erinevad töötamisviisid: rebimine, lõikamine, voltimine, voolimine jms);• töövahendite õige hoid ja töötamine; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• materjalide säästlik kasutamine;• töövahendite õige ja ohutu käsitlemine;• kääridega lõikamine mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest;• joonlaud ja pliiats;• voltimine; <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• töövahendid ja materjalid:• nõel, naaskel, heegelnõel ja lõng, riie;• ohutud töövõtted;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• eristab erinevaid looduslikke ja tehismaterjale, nimetab ja võrdleb õpetaja abiga materjalide omadusi (õhuke, paks, jäme, peenike, pehme, kõva, painduv, tugev jt);• valib õpetaja juhendamisel erinevaid töötlemisviise (rebimine, lõikamine, voltimine, viltimine, voolimine jms) ning kasutab töövahendeid õigesti;• töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, vaatleb ja kirjeldab õpetaja abiga töövõtet tutvustavat videot või pilti; viib alustatud töö iseseisvalt lõpule;• kasutab materjale õpetaja juhendamisel säästlikult;• kasutab joonlauda: mõõdab paberil pikkusi täissentimeetrites, tõmbab sirgjooni läbi ühe ja kahe punkti;• valmistab juhendamisel voltimise teel lihtsamaid kujundeid;• lõikab kääridega mitmesuguseid kujundeid erinevast materjalist: paberist, õhemast kartongist, vildist, fliisist, riidest;• paneb niidi, heegelniidi, lõnga sukanõela silmast läbi;• torkab õpetaja juhendamisel naaskliga auke;

4. klass tööõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid ja nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• joonlauaga, mõõdulindiga mõõtmine, märkimine, mõõtmisviga;• eseme kavandamine näidise järgi;• tööks vajalike töövahendite ja materjalide töötlemisviiside valik;• õppetöökoja kodukord, juhised õppetöökojas töötamiseks;• tervisekaitse ja tööohutusnõuete tutvustamine, esmaabi; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• vajalikud vahendid ja materjali töötlemisviisid;• põhjendad lähtuvalt töö eesmärgist materjalide, töövahendite ja töötlemisviiside sobivust;• valmistab praktilise tööna esemeid ja mudeleid;• teostab kavandatu lõpuni;• hoiab korras ja korrastab oma töökoha, järgib hügieenireegleid;• esitleb ja hindab oma tööd, toob esile õppeprotsessis kogetu seoseid igapäevaeluga. <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• erinevate toitude valmistamine;• erinevad töövõtted, töövahendeid, toiduained;• töötamine grupis;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kasutab mõõtmisel joonlauda ja mõõdulinti, märgib õpetaja juhendamisel joonlaua abil punkte ja tõmbab jooni erinevatele pindadele/materjalidele;• otsib ja valib ühistegevuses ideid tööde valmistamiseks, märkab esemetel rahvuslikke elemente;• töötab õpetaja suulise juhendamise järgi, mõistab ja täidab õpetaja juhendamisel ka lihtsaid kirjalikke tööjuhendeid;• meisterdab erinevatest materjalidest, valib õpetaja juhendamisel materjalide käsitlemiseks sobivaid töövahendeid, käsitseb tuttavaid töövahendeid õigesti ning ohutult;• paneb niidi nõelasilmast läbi; teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab); õmbleb riidele kahe auguga nõöbi;• heegeldab erineva jämedusega materjalist ketti; heegeldab alg- ja ahelsilmust;• teab olulisemaid tähtpäevi, kaunistab juhendamisel tähtpäevadeks ruumi;• kasutab materjale säästlikult, leiab õpetaja juhendamisel võimalusi materjalide korduskasutamiseks;• valmistab juhendamisel lihtsamaid toite (nt võileivad, küpsisetort), koostades eelnevalt ühistegevuses vajalike toiduainete ostunimekirja;

<ul style="list-style-type: none">• puhtuse hoidmine;	<ul style="list-style-type: none">• valib valmistatud toidu serveerimiseks sobivad lauanõud, katab ja koristab lauda;• kirjeldab ja analüüsib oma tööd õpetaja juhendamisel, hindab tulemuse kasutamist ja esteetilisust.
---	--

1.1.7 Tehnoloogiaõpetus

5. klass tehnoloogiaõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid ja nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• joonlauaga mõõtmine, mõõtude kandmine toorikule;• lihtsama piltkujutise joonestamine;• puurimine;• liited (liimliide, naelliide)• materjali omadused ja töötlemisviisid;• tervisekaitse ja ohutusnõuded; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• kõverjoonelised kujundid;• saagimine, raspeldamine, puurimine, lihvimine,• materjalid ja töövahendeid, ohutu töötamine; <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• tööeseme analüüs;• materjalide säästev kasutamine;• tööjuhend, videojuhend;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kasutab joonlauda esemete mõõtmisel;• märgib juhendamisel toorikule punkte, sirgjooni, ristjooni, šablooni abil ringjooni ja kaari;• ühendab detaile (nt liim-, kruvi- ja naelliite, mähkimise või jootmise abil);• kasutab ohutult õigeid töövõtteid;• saeb õpetaja juhendamisel kõverjoonelisi kujundeid;• järkab puitliistust etteantud pikkusega detaile;• viimistleb pinda raspli ja lihvpaberiga;• valib juhendamisel lähtuvalt tööprotsessist töövahendid, materjalid ja rakendab vajalikke töövõtteid;• oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd;• tunneb rahulolu praktilisest eneseteostusest;• kasutab materjale säästlikult.

6. klass tehnoloogiaõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid, nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõõtmine;• joonis, piltkujutis, mõõdud;• liited;• materjali töötlemine lihtsate käsi ja elektritööriistadega;• liidete ühendamine;• materjali omadused;• looduslikud ja tehismaterjalid <p>Tööprotsess.</p> <ul style="list-style-type: none">• õpjuhised;• elektritööriistad;• tervisekaitse ja ohutusnõudeid. <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• tehnoloogia areng ja inimtegevuse mõju keskkonnale;• töövahendite valimine• tehis ja looduslikud materjalid ning nende omadused;• töömasinate põhimõtted;	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab kasutada erinevaid mõõte- ja märkimisvahendeid;• märgib ja töötleb mõõtude järgi baaspindu;• ühendab detaile (nt liim-, kruviliitega);• kasutab ohutult õigeid töövõtteid;• puurib avasid akutrelliga ja puurpingil;• viimistleb valmistatud esemeid: toonib ja värvib;• oskab töötada lihtsama videojuhendi järgi, pildistab oma tööetappe ja/või valmis tööd;• kavandab ja valmistab lihtsamaid esemeid,• kirjeldab lihtsamaid töömasinate toimimise põhimõtteid;

7. klass tehnoloogiaõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid, nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• jooniste lugemine;• tööjuhendid ja nende lugemine;• tarbeeseme kavandamine; teostusjoonise, eskiisi, materjalikulu arvutus;• materiaalsete ressursside kasutamine (materjali säästlik kasutus);• suhtumine töövahenditesse ja koolivarasse; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• probleemülesannete lahendamine;• töö etapid, tulemuse esitlemine;• töövõtete ja tööprotsessi kirjeldamine;• eseme valmistamine;• materjalide käsitsi töötlemine;• materjalijääkide taaskasutus ja utiliseerimine;• ohutud töövõtted tööprotsessis <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• tööjuhendi koostamine,• dokumenteerimine, tööprotsessi pildistamine;• pilditöötlusprogrammide tutvustamine;• õppetöökoja kodukorra ja ohutustehnika nõuete järgimine;• töökoha korrashoid ja hügieeninõuete täitmine.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• kavandab lihtsamat eset lähtuvalt õpijuhistest;• valib ja kasutab lähtuvalt kasutatavast materjalist sobivaid ja ohutuid töövõtteid, seadmeid ja töövahendeid;• märgib toorikule kõverjoonelise kontuuriga detaile;• oskab ühendada detaile vähemalt kahel erineval moel;• tegevuste kavandamise protsessis esitleb kavandit;• mõõdab juhendamisel detaili läbimõõtu nihikuga;• märgib ja töötleb juhendamisel lihtsamat seotist;• järgib jäätmete käitlemise ning keskkonnahoiu põhilisi nõudeid ja teab ressursside säästliku kasutamise mõju tervisele ning looduskeskkonnale;• puurib avasid puurpingis või käsipuuriga;• saab kõverjoonelisi kontuure käsi- või elektrilisekäsisaega (vajaduse korral abiga);• teostab ja järgib lihtsamaid mõõtmisi, mõõdab juhendamisel detaili läbimõõtu nihikuga;• järkab puittoorikust detaile õpitud nurkade (nt 45°, 90° nurga) all;• koostab lihtsama tööjuhendi ja/või fotoseeria oma tööprotsessist;• töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;• töötab elektriliste masinatega ohutult, oskab ohte vältida;

	<ul style="list-style-type: none">• pakub abi ja palub abi kaasõpilastelt - mõistab rühmas töötamise või töö jaotamise olulisust;• järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid.
--	--

8. klass tehnoloogiaõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid, nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none">• jooniste lugemine ning valmistamine;• eskiisi koostamine detailile mõõtude kandmine;• käsitööriistad: saag; hõövel, noad, peitlid,• elektrilised käsitööriistad: akutrell, tikksaag, põleti.• elektrilised tööpingid: puurpink, treipink, vibrosaag, seotised ja tapid;• materiaalsete ressursside kasutamine (materjali säästlik kasutus;• suhtumine töövahenditesse ja koolivarasse <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none">• ajakasutus - kas õpilane tuleb õigel ajal tundi ja lahkub sealt õigel ajal; kas tööd valmivad tähtajaks.• eseme valmistamine - materjalide masin ja käsitsi töötlemine, detailide montaaž;• viimistlemine - pinna lihvimine, toonimine, peitsimine, värvimine ja lakkimine;• õppetöökoja kodukorra ja ohutustehnika nõuete järgimine. <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none">• tegevuste planeerimisel tööprotsessi mõtestamine, kavandamine ja järgimine;• ainealase teabe otsimise oskus kirjandusest ja internetist.	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• loeb jooniselt detaili mõõtmeid ja teeb lihtsaid jooniseid;• saeb lihtsaid detaile puidutöötuspinkidel;• valmistab ja kasutab juhendamisel lihtsa seotise;• valmistab lihtsamaid esemeid (kasutades õpitud seotisi);• valib ja kasutab lähtuvalt kasutatavast materjalist töövahendeid, rakendab sobivaid ja ohutuid töövõtteid• mõistab treimise mõistet;• valib ja kasutab lähtuvalt kasutatavast materjalist töövahendeid, rakendab sobivaid ja ohutuid töövõtteid;• koostab lihtsama tööjuhendi ja/või videojuhendi oma tööprotsessist;• töötab sihikindlalt ja viib kavandatu lõpule;• järgib töötades hügieeni-, korra- ja puhtuse nõuded, korrastab oma töökoha ning töövahendid;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• toob esile ülesande täitmisel tekkinud kitsaskohad, esitleb töö tulemust ja analüüsib töö käiku. | |
|--|--|

9. klass tehnoloogiaõpetus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid, nende töötlemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jooniste lugemine ning valmistamine; • eskiis ehk kavand, lihtsate ruumiliste esemete kujutamine; • käsitööriistad: saag; hõövel; • noad, peitlid. • elektrilised käsitööriistad: akutrell; tikksaag; põleti. • elektrilised tööpingid: puurpink; treipink; vibrosaag • tehnika areng ja ajalugu; <p>Tööprotsess:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandamine; • töövahendite hooldamine (teritamine, puhastamine, parandamine); • liited/seotised; • viimistlustööd: toonimine, värvimine. • tööohutus. <p>Tehnoloogia igapäevaelus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ajakava, töö planeerimine, distsipliin; • karjääri planeerimine, ametikoolide erialad; • veebipõhised keskkonnad; • materjalijääkide taaskasutus ja utiliseerimine; 	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planeerib iseseisvalt või rühmas tervikliku tööprotsessi ning hindab töö korrektsust ja esteetilisust; • loeb tööjoonist õpitud teadmiste/oskuste ulatuses; • mõõdab joonlaua, nihiku ja mõõdulindi abil eseme joonmõõtmed ja vajaduse korral tähendab neid lihtsa eskiisi kujul üles; • asutab materjale, töövahendeid ja nüüdisaegseid seadmeid eesmärgipäraselt, vajaduse korral õpetaja abiga; • viimistleb esemeid; • tunneb seoseid tehnika arengu ja ajaloo vahel; • ühendab detaile erinevate liidete abil; • mõistab tööprotsessis erinevate masinate kasutusalasid; • valib töövahendid ja kasutab neid lähtuvalt esemest; • kirjeldab ja analüüsib oma töö valmimist etappide kaupa ning esitleb lõpptulemust, vajaduse korral õpetaja abiga; • kavandab iseseisvalt tööprotsessi ja seda ka järgib; • valmistab eseme etteantud või valitud mõõte järgides; • teab ja kirjeldab ohutu töötamise planeerib oma tegevusi lähtuvalt püstitatud ülesandest; • otsib ja valib ainealast teavet kirjandusest ja internetist; • teab ja rakendab säästliku arengu ja keskkonnanahoiu põhimõtteid; • järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid.

1.1.8 Käsitöö

5. klass käsitöö

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid</p> <ul style="list-style-type: none">Erinevate kangaste ja käsitöömaterjalide tutvustamine <p>Töövahendid</p> <ul style="list-style-type: none">erinevate töövahendite tutvustamine.käärid, märkimis- ja mõõtmisvahendid, suure silmaga nõel, heegelnõel, jämedad metallvardad, õmblusnõelad, nõöpnõelad, õmblusniit, joonlaud, riidekriit, õmblusmasin. <p>Tikkimine. Tikkimispisted.</p> <ul style="list-style-type: none">üherealised pisted tikitakse mööda ühte joont.eelpiste. Tikkpiste. Järelpiste.varspiste. Ahelpiste. <p>Silmuskudumine</p> <ul style="list-style-type: none">silmuste loomineparempidine silmustingmärgidripsinnakudumineääresilmused: silmuseline ja sõlmeline äär.kudumi lõpetaminekootud eseme viimistlemine	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">oskab leida erinevatele tehnikatele (kudumine, heegeldamine jt) sobivaid materjale;on tutvunud erinevate riidematerjalidega;oskab kasutada erinevaid töövahendeid ohutult;tikib üherealisi pisteid (eel-, tikk-, vars-, järel- ja/või ahelpistet);oskab peita lõngaotsi;oskab moodustada algsilmust ning luua varrastele silmuseid;koob parempidiseid silmuseid edasi-tagasi ridadena;oskab silmuseid maha kududa;heegeldab alg-, ahel- ja kinnissilmuseid, edasi-tagasi ridadena;oskab tööd lõpetada;teeb käsitsi lihtõmblust (traageldab);traageldab väljalõigatud detaile;õmbleb riidele kannaga ja/või kannata nõöpi;oskab juhendamisel tööd viimistleda;kasutab triikrauda õpetaja juhendamisel;joonistab lihtsa kavandi/pildi;planeerib koostöös õpetajaga oma töö ajakava;töötab õpetaja suulise juhendamise või lihtsama videojuhendi järgi;

<p>Heegeldamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmuste) heegeldamine • tingmärgid, skeem <p>Õmblemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ohutusnõuded nõela ja kääride kasutamisel • ohutusnõuded triikimisel • õmblemise eeltööd: lõike kinnitamine, detailide väljalõikamine, traageldamine, triikimine; • nööbi õmblemine <p>Kavandamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • idee ja kavand eseme valmistamisel <p>Eneseanalüüs ja hindamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töö analüüsimine ja hindamine <p>Säästlik tarbimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taaskasutus <p>Rõivaste hooldamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triikimine 	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma töö tulemust; kasutab materjale säästlikult; • on teadlik, et materjale saab uuesti taaskasutada;
---	--

6. klass käsitöö

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid</p> <ul style="list-style-type: none">looduslikud taimsed ja loomsed kiud, nende saamine ja omadusederinevad pehmed kaasaja materjalid: nt fimo, cernittöövahendi ja materjali sobivus <p>Töövahendid</p> <ul style="list-style-type: none">erinevate töövahendite tutvustaminesuure silmaga nõel, heegelnõel, sukavardad, õmblusnõelad, nõöpnõelad, sõrmkübar, õmblusniit, mõõduriba, õmbluskriit, käärid, õmblusmasin <p>Tikkimine</p> <ul style="list-style-type: none">kaherealised pisted <p>Kudumine</p> <ul style="list-style-type: none">pahempidine silmusringselt kuduminelihtsa koekirja lugemine <p>Heegeldamine</p> <ul style="list-style-type: none">sambadringselt heegeldamine	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">on tutvunud loomsete ja taimsete kiududega;tunneb ära kaasaja pehmed materjalid ning oskab selgitada, kus neid saaks kasutada;oskab kasutada erinevaid töövahendeid ohutult;tikib kaherealisi pisteid;koob põhisilmuseid;tunneb põhisilmuste tingmärke;koob lihtsa skeemi järgi;koob ringselt;heegeldab sambaid (poolsammas, ühekordne sammas ja/või kahekordne sammas);tunneb sammaste tingmärke;heegeldab ringselt;õmbleb lihtõmblust; oskab juhendamisel kavandada;planeerib koostöös õpetajaga oma töö ajakava;töötab õpetaja suulise juhendamise või lihtsama videojuhendi järgi;analüüsib oma töö tulemust;käitub keskkonnahoidliku tarbijana;leiab võimalusi materjale/riideid isikupäraselt taaskasutada;on tutvunud hooldusmärkidega;

Õmblemine

- õmblemine õmblusmasinaga
- õmblusmasina niidistamine
- lihtõmblus

Kavandamine

- idee ja kavand eseme valmistamisel

Töötamine

- ajakava
- töötamine suulise juhendi järgi, jäljendamine

Eneseanalüüs ja hindamine

- ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine

Säästlik tarbimine

- riiete parandamine/taaskasutamine

Rõivaste hooldamine

- pesemine
- kuivatamine
- triikimine

7. klass käsitöö

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid</p> <ul style="list-style-type: none">• tehislake ja sünteetiliste tekstiilmaterjalide tutvustamine• mitmesuguste materjalide tutvustamine ja nende koos kasutamise võimaluste leidmine <p>Töövahendid</p> <ul style="list-style-type: none">• töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemest <p>Tikkimine</p> <ul style="list-style-type: none">• erinevate tikanditega tutvumine• pinnakattepisted. Mähk- ja/või madalpiste <p>Silmuskudumine</p> <ul style="list-style-type: none">• kahe värviga kudumine <p>Heegeldamine</p> <ul style="list-style-type: none">• ääre- ja/või vahepits <p>Õmblemine</p> <ul style="list-style-type: none">• lõike võtmine ja paigutamine• kahekordne palistust ja/või kahekordne õmblus	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• tunneb ära tehiskiududest tekstiilmaterjalid;• valib juhendamisel eseme valmistamiseks sobivad materjalid ja töövahendid;• tikib kaherealist pistet mustri järgi;• koob kahe eri värvi lõngaga;• heegeldab lihtsamat ääre- ja/või vahepitsi;• võtab abiga lõikelehelte lõikeid;• paigutab juhendamisel lõike kangale;• õmbleb kahekordset palistust ja/või kahekordset õmblust. koostab kavandi;• töötab suulise juhendamise järgi;• planeerib oma töö ajakava;• oskab analüüsida oma töö tulemust ja aja planeerimist; väärtustab käsitööd;• leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale;• tunneb põhilisi pesumärke;

Kavandamine.

- idee ja kavand eseme valmistamisel
- rahvariided

Tööplaneerimine

- üksi ja/või rühmas töötades

Eneseanalüüs hindamine

- ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine

Säästlik tarbimine

- rõivaste hooldamine
- pesumärgid: valgendamine, keemiline puhastus

8. klass käsitöö

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid</p> <ul style="list-style-type: none">villased, linased ja puuvillased kangadefektlõngad <p>Töövahendid</p> <ul style="list-style-type: none">töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemestnõel, heegelnõel, ringvardad, õmblusmasin, aurutriikraud, lõikelehed, kalka <p>Tikkimine</p> <ul style="list-style-type: none">tikandi jäljendamine riidelesümbolid ja märgid rahvakunstisarhailine tikand <p>Kudumine</p> <ul style="list-style-type: none">lihtsama koekirja kudumine <p>Heegeldamine</p> <ul style="list-style-type: none">lihtsama skeemi või digitaalse juhendi järgi (amigurumi) <p>Õmblemine</p> <ul style="list-style-type: none">lukk <p>Kavandamine</p> <ul style="list-style-type: none">idee ja kavand eseme valmistamisel	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">tunneb erinevaid kangaid ja oskab neid eristada;eristab töövahendeid ja materjali;kasutab töövahendeid otstarbekohaselt ja ohutult;kannab juhendamisel mustri kangale;kasutab erinevaid tikkimispisteid arhailise tikandi tikkimisel;oskab kududa tingmärkide järgi erinevaid koekirju (palmikut, maleruut jm);teab ja tunneb tingmärke;koob juhendamisel koekirjaoskab lihtsama skeemi ja/või digitaalse juhendi järgi heegeldada;oskab kasutada õmblusmasinat. Kavandab lihtsa kavandileiab juhendamisel ideid oma töö kavandamiseks;oskab hinnata ajakulu töö teostamiseks;töötab suulise juhendi järgi;oskab hinnata oma töö korrektsust ja esteetilisust;jälgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab töökoha korras;

- sümbolid ja märgid rahvakunstis

Töö planeerimine

- tööplaani koostamine, aja planeerimine

Eneseanalüüs hindamine

- ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine.

Tarbimise mõju inimesele

- säästlik tarbimine

materjalide taaskasutus

Rõivaste hooldamine

- rõivaste hooldamine: pesemine, kuivatamine, aurutamine, triikimine
- tööde viimistlemine

9. klass käsitöö

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Materjalid</p> <ul style="list-style-type: none">• erinevate materjalide kombineerimine tervikuks <p>Töövahendid</p> <ul style="list-style-type: none">• töövahendite ja tehnoloogia valik olenevalt materjalist ja valmistavast esemest <p>Tikkimine</p> <ul style="list-style-type: none">• pilutikand <p>Kudumine</p> <ul style="list-style-type: none">• mustri lugemine (pitsiline koekiri) <p>Heegeldamine</p> <ul style="list-style-type: none">• mustri lugemine <p>Õmblemine</p> <ul style="list-style-type: none">• riiete suurusnumber• mõõtude võtmine <p>Kavandamine</p> <ul style="list-style-type: none">• idee ja kavand eseme valmistamisel <p>Töö planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none">• ainealase info otsimine	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• oskab iseseisvalt leida lahendusi, kuidas oma rõivaid isikupäraseks muuta;• oskab leida võimalusi pilutikandi kasutamiseks• hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust;• jälgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab töökoha korras;• oskab kasutada ainealast teabekirjandust ja vastavaid veebilehti;• heegeldab ja koob skeemide ja tööjuhendite järgi;• määrab oma riiete suurusnumbri ja kehatüübi sobiva tegumoe leidmiseks;• oskab selgitada ringmajanduse positiivset mõju keskkonnale;• loeb ja mõistab valmisriiete etikette;

Eneseanalüüs, hindamine

- ühise või individuaalse töö analüüsimine ja hindamine

Tarbimise mõju inimesele

- ringmajandus

Rõivaste hooldamine

- etiketid riietel

1.1.9 Kodundus

5. klass kodundus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Toit, toiduained ja toitained</p> <p>Toidupüramiid</p> <p>Taldrikureegel</p> <ul style="list-style-type: none">• Mõõtühikud ja lühendid retseptis• Toiduainete mõõtmine ja kaalumine• Töövahendid ja tööohutus köögis• Toiduainete pesemine, puhastamine• Koorimine, koorimisnuga.• Toiduainete lõikamine, tükeldamine, riivimine, segamine, vahustamine, sõelumine• Käte pesemine enne tööle asumist.• Hügieenireeglid õppeköögis.• Tööpindade puhastamine.• Nõude käsitsi pesemine ja kuivatamine ning asukohale paigutamine• Jäätmete sortimine• Lauakombed ning lauakatmise tavad vastavalt tähtpäevadele	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teab, et toit koosneb toiduainetest;• Oskab eristada toitaineid toiduainetest;• Oskab selgitada, mida tähendab toidupüramiid;• Teab mõistet taldrikureegel ning kuidas toitu taldrikule serveerida;• Tunneb ja eristab mõõtühikuid ja lühendeid retseptis;• Oskab toiduaineid mõõta ja kaaluda;• Oskab valmistada lihtsamat toitu juhendamisel;• Teab ohutusnõudeid köögis;• Valib töövahendid vastavalt töö eesmärgile ja kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;• kasutab erinevaid külmtöötlemise võimalusi ja järgib ohutusnõudeid;• oskab valmistada erineva kattega võileibu;• suudab iseseisvalt valmistama toor -ja/või segasalateid;• valmistab retsepti järgi õli- ja/või hapukoorekastet;• järgib kokkulepitud hügieenireegleid;• puhastab pindasid tööjuhendi järgi;• oskab käsitsi pesta nõusid ja neid kuivatada ja asetada oma kohale;• sordib jäätmeid keskkonnasõbralikult;

6. klass kodundus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Toiduenergia</p> <p>Menüü</p> <p>Pakendiinfo</p> <p>Veebipõhised keskkonnad</p> <p>Kuumtöötlemine /keetmine (pudrud)</p> <p>Küpsetamine (õunakook)</p> <p>Pliidi ja ahju ohutu käsitlemine</p> <p>Käsitsi ja masinaga nõude pesemine</p> <p>Laua katmine tähtpäevadeks</p> <p>Käitumine söögilauas</p> <p>Pesu- ja hooldusmärgid</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• teab mõistet toiduenergia;• oskab leida toiduaine pakenditelt infot;• oskab leida infot internetist;• oskab toiduaineid kuumtöödelda;• käsitleb elektrilisi väikevahendeid ohutult;• pliidi ja ahju ohutu käsitlemine;• oskab lauda katta lähtudes tähtpäevast;• teab ja kasutab lauakombeid;• tunneb pesu- ja hooldusmäärke;

7. klass kodundus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Makro- ja mikrotoitained, nende vajalikkus ja allikad.</p> <p>Lisaained toiduainetes.</p> <p>Diabeet, gluteeni- ja lahtsoositalumatus, toiduallergia.</p> <p>Toitumishäired</p> <p>Mahu- ja massiühikud.</p> <p>Supid.</p> <p>Vormiroad.</p> <p>Maitsetaimed ja roogade maitsestamine.</p> <p>Kuumtöödeldud magustoidud.</p> <p>Biskviittaigen.</p> <p>Prügi sorteerimine : paber ja papp; pakend; taara, klaas ja olme.</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• teab mitmekülgse toitumise tähtsust oma tervisele;• oskab leida/märgata lisaainete märgistust pakendil;• eristab mõisteid: toiduallergia ja toidutalumatus;• kasutab juhendamisel ohutult köögitehnikat;• valmistab iseseisvalt lihtsamaid tervislikke toite;• kaalub ja mõõdab toiduaineid;• tunneb peamisi maitsetaimi;• sorteerib pesu värvi ja materjali järgi;• oskab pesumasinal pesuprogramme valida;• tunneb triikimismärke;• sordib jäätmeid keskkonnasõbralikult;

8. klass kodundus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Toidusäästmine</p> <p>"kõlblik kuni..." ja „parim enne ...“</p> <p>Liha ja lihatooted ja nendest valmistatud toidud</p> <p>Kala kui väärtuslik toiduaine</p> <p>Kalaroad</p> <p>Pärmitaigen</p> <p>Toidu säilitamise tingimused</p> <p>Kuivatamine</p> <p>Konserveerimine</p> <p>Marineerimine</p> <p>Puhastusvahendite ohutu kasutamine</p> <p>Kodukeemia</p> <p>Toidukorvi planeerimine</p> <p>Eesti köök</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• teeb vahet mõistetel „kõlblik kuni..." ja „parim enne ...“ , oskab tuua näiteid;• valmistab erinevaid toite retsepti kasutades;• oskab teha valikuid toiduainete säilitamiseks; oskab juhendamisel kodukeemiat ohutult kasutada;• oskab juhendamisel etteantud summa piires menüüd ja toidukorvi planeerida;• teab nimetada Eesti rahvustoite ja oskab mõnda neist valmistada;

9. klass kodundus

Õppesisu	Õpitulemused
<p>Ringmajandus</p> <p>Toitlustusega seonduvad ametid</p> <p>Eri rahvaste toidutradsioonid ja tuntumad toidud</p> <p>Keedutaigen</p> <p>Suupisted</p> <p>Hügieenireeglid ja tervisekaitse</p> <p>Kulude planeerimine</p> <p>Jalatsite hooldus</p> <p>Etikett, täis- või osalise teenindusega laud</p> <p>Rõivastus ja käitumine</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• on teadlik toitlustusega seotud ametitest;• oskab valmistada keedutainast;• teab erinevate rahvuste toite;• oskab puhastada köögiseadmeid ja tööpindu;• oskab juhendamisel oma kulusid planeerida;• tunneb jalatsite hooldusmärke;• teab käitumisetiketti erinevatel üritustel;