

30.08.2019.a

Koostaja: Veera Sibrik

## Mäetaguse Põhikooli 2018/2019 õppeaasta töö kokkuvõte

1. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, mis määrab kindlaks kooli õppe- ja kasvatustegevuse, kajastab kooli õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi ja hinnangut ning on aluseks koolijuhtimiseks vajalike otsuste tegemisel.

2. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte on dokument, millest lähtuvalt koostatakse kooli üldtööplaani.

3. Mäetaguse Põhikooli õppeaasta töö kokkuvõte kajastab õppenõukogu hinnangut kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemustele ja ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse täiustamiseks.

<b>ÜLDEESMÄRGID:</b>	
1. Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses. Igale õpilasele on loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond.	
2. Õpilasesinduse töö tõhustamine ja koordineerimine.	
3. Väärtuspõhise kooli kontseptsiooni loomine.	
4. Kooli dokumentide redigeerimine vastavalt seadusandlusele.	
5. Mäetaguse Põhikooli arengukava koostamine.	
<b>EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE</b>	<b>Ülesanded:</b>
	1. Mäetaguse Põhikooli arengukava koostamine.
	2. Sisehindamise regulaarne läbiviimine ning sisekontrollialase informatsiooni analüüsimine ja kasutamine.
	3. Väärtusarendus. Kujundada praktiline arusaam, kuidas väärtused igapäevases koolielus avalduvad.
	4. Kooli dokumentide redigeerimine vastavalt seadusandlusele.



	<p>Õpilaste individuaalsete võimete kajastamine õpetamisel ja hindamisel - on probleeme tekitanud, sest hinnates õpilase saavutusi tema enda varasemate saavutustega, saab õpilane õpetajalt positiivset tagasisidet, mis võib tekitada ebaõiget enesehinnangut ja arusaama vanematel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infotehnoloogiliste võimaluste kasutamine õppeprotsessis - infotehnoloogiat kasutavad kõik õpetajad.</li> <li>• Innove poolt läbi viidud 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside tulemused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• peaaegu igas tunnis kasutab digilahendusi- 12% õpetajatest, rohkem kui pooltes tundides- 19%, kuni pooltes tundides- 56%.</li> <li>• 85% 4.klassi õpilaastest ning 54% 8.klassi õpilastest arvavad, et digioskuste õpetamine ja digivahendite kasutamist koolis on parasjagu.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. Väärtusarendus. Kujundada praktiline arusaam, kuidas väärtused igapäevases koolielus avalduvad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajad seovad väärtuskasvatust õppetööga.</li> <li>• Ürituste korraldamisel on lähtunud Mäetaguse Põhikooli väärtustest.</li> <li>• Väärtuskasvatust lõimitakse ainetundidesse.</li> <li>• Kõik kooli töötajad tegid koostööd selleks, et oleks võimalik elada kokkulepitud väärtuste järgi: olid sõnastatud ühised eesmärgid, planeeritud ühised tegevused, koolis on loodud arendav õpikeskkond.</li> </ul> <p>Õpilaste rahulolu-uuringu tulemused (osalejate arv- 80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kool kujundab järgmise väärtuse: koostöö (täielikult nõus – 45%, enam-vähem nõus- 43%, pigem ei nõustu – 3%);</li> <li>• kool kujundab järgmise väärtuse: sallivus (täielikult nõus- 50%, enam-vähem nõus- 35%, pigem ei nõustu- 5%);</li> <li>• kool kujundab järgmise väärtuse: keskkond ja tervis (täielikult nõus- 55%, enam-vähem nõus- 33%, pigem ei nõustu- 4%);</li> <li>• kool kujundab järgmise väärtuse: viisakus (täielikult nõus- 50%, enam-vähem nõus- 31%, pigem ei nõustu – 9%);</li> <li>• kool kujundab järgmise väärtuse: loovus (täielikult nõus-53%, enam-vähem nõus-30%, pigem ei nõustu- 3%).</li> <li>• Õppeaasta jooksul oli läbi viidud järgmised koolitused: „Vaikuseminutid“ (Vaikuseminutid MTÜ), „Väärtuskasvatuse võimalused koolis“ (TÜ Eetikakeskus) ning väljasõiduseminarid Veeriku ja Nissi koolidesse.</li> <li>• Vaikuseminutite meetodite kasutamine ainetunnis rahustab ärevaid õpilasi ja ka õpetajat, aga kasutatakse vähe, sest ei sobi igale õpetajale ega õpilasele.</li> </ul>
<p><b>4. Kooli dokumentide redigeerimine vastavalt seadusandlusele.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja kooskõlas kehtiva õigusega ning sellest juhendatakse igapäevases tegevuses.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli juhtkond jälgib dokumentide kooskõlastatust kehtiva õigusega ja vajadusel viib sisse muudatused ning teavitab õpetajaid tehtud muudatuste vajalikkusest.</li> <li>• Dokumentatsioon on selgelt mõistetav ning kõigile kättesaadav (Mäetaguse Põhikooli koduleht).</li> <li>• Mäetaguse Põhikooli 2018/2019.õa üldtööplaani (kinnitatud õppenõukogu otsusega 31.08.2018 (protokoll nr 6, otsus nr 12).</li> <li>• Mäetaguse Põhikooli õppekava muudatused alates 01.09.2018</li> <li>• Mäetaguse Põhikooli isikuandmete töötlemise kord (kinnitatud 01.11.2018 direktori käskkirjaga nr 1-7/ 96).</li> <li>• Mäetaguse Põhikooli arengukava 2020-2024.a</li> </ul>
<b>PERSONALIJUHTIMINE</b>	<p><b>Ülesanded:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Töölepingute uuendamine.</li> <li>2. Personali vajaduspõhine koolitamine.</li> <li>3. Kogemuste vahetamine ja jagamine.</li> <li>4. Personali rahulolu-uuringu läbiviimine.</li> <li>5. Personali vajaduse hindamine ja värbamine.</li> </ol>
<b>2. Personali vajaduspõhine koolitamine.</b>	<p><b>Personali arendamine</b></p> <p>Kooli personali arendamise ja koolitamise süsteem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lähtub aktuaalsetest ja tulevastest nõuetest töötajale,</li> <li>• arvestab töötajate arenguvõimalusi ja soove,</li> <li>• määrab arenguvajadused iga töötaja kohta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis hoolitsetakse, et nii uutel kui ka vanadel töötajail oleksid pidevalt olemas oskused ja teadmised, mis võimaldavad neil edukalt tööga hakkama saada.</li> <li>• Koolis oli koostatud koolitusplaani. Õpetajad võtavad osa koolitustest vastavalt koolitusplaanile.</li> </ul> <p><b>Õppeaasta jooksul korraldati järgmised meeskonna koolitused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali koolitus: „Esmaabi andmine“,</li> <li>• Personali koolitus: „Turvaline kool: Tuleohutus.“</li> <li>• Õpetajad (14 inimest) osalesid „Kaasava hariduse arengupäeval“</li> <li>• Õpetajate koolitus: „Vaikuseminutid“ (Vaikuseminutid MTÜ).</li> </ul>

- Õpetajate koolitus: „Grupiprotsesside juhtimine“ (Reet Valgmaa, Erle Nõmm, Tõru Koolituskeskus).
- Õpetajate koolitus: „Õpiprotsess kui koostöökultuuri arendamise võimalus. „Täenduslik õppimine – mida, mis eesmärgil ja kuidas?“ (Merle Tammela, Sisekaitseakadeemia)
- Õpetajate koostöö seminar: „Väärtuskasvatuse võimalused koolis“ (TÜ Eetikakeskus).
- Liikuma kutsuv kool (10 õpetajat)
- Õpetajate koolitus: OPIQ platvorm.

#### **Ainealased koolitused:**

- „Õppejuhtide arenguprogramm“ (osaleja- E. Prave)
- Õpetajate innovatsioonilabor (osalejad: A. Salmistu, T. Peenema, Kalle Raidma)
- „Suhtlemispädevuse ja teiste 21. sajandi oskuste arendamine inglise keele tunniks“ (osalejad: J. Soitu, K. Palloson)
- „Organisatsioonis tuleohutuse eest vastutava isiku koolitus“ (osaleja- M. Saatman)
- „Traumeeritud laps – mida vaja teada ja kellelt saada abi?“ (osaleja- M. Versh-Gluškova)
- „Koolide, kogukonna ja ettevõtjate koostöö toetamine ettevõtlusõppe praktilisemaks muutmiseks“ (osalejad: K. Kert, T. Peenema)
- „Ukulele muusikatunnis“ (osaleja -A. Kaljusaar)
- Rahvusvahelise keeleeksami infopäev (osaleja- K. Palloson)
- „Varade ja inventuuri läbiviimine“ (osaleja- M. Saatman)
- Eesti Võõrkeeleõpetajate Liidu sügiskonverents „Keel ja meel – loovalt ja teisiti!“ (osaleja- K. Palloson)
- IT konverents Smart City Estonia (osaleja - K. Raidma)
- Liikuma kutsuva kooli seminar (osalejad: T. Peenema, J. Soitu, K. Kert K. Peet V. Sibrik)
- Sepatöö algkursus (osalejad: S. Ammas, K. Raidma)
- FER-projekt Kataloonias (osaleja: K. Saks, T. Peenema)
- Inglise keele põhikooli lõpueksamit tutvustav seminar (osaleja- K. Palloson)
- Kõvisioon koolide tugispetsialistidele (osaleja- M. Versh-Gluškova)
- Seminar „Creating an Inclusive Classroom“ Bulgaarias (osaleja- K. Palloson)
- „Millest sügisel alustada, kuhu kevadeks jõuda“ (osaleja- H. Koppel)
- „Nutipõlvkonna algklasside motiveerimine inglise keele tundides“ (osaleja- K. Palloson)
- Eesti Inglise Keele Õpetajate Seltsi inglise keele õpetamise koolitus (osaleja – K. Palloson)
- EHL usaldusisikute koolitus-konverents „Õpetaja – hariduse tugisammas“ (osalejad: K. Reino, K. Kert)
- „Kangatrükk käsitööna“(osaleja -V. Aidma)

	<p><b>Sisekoolitused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arenguveestluse läbiviimine (V. Sibrik)</li> <li>• Loovtöö vormistamine (E. Prave)</li> <li>• Õpiabi ainetunnis (A. Lepamäe)</li> <li>• Liikuma kutsuv kool (K. Peet, T. Peenema, K. Kert, J. Soitu)</li> <li>• VEPA metoodika tutvustamine (T. Juursalu)</li> </ul> <p><b>Õpetajate koolitusreisid vabariigi koolidesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Tartu Veeriku Kool,</li> <li>•Jõhvi Vene Põhikool,</li> <li>•Jõhvi Gümnaasium,</li> <li>•Nissi Põhikool.</li> </ul> <p><b>Tasemeharidus</b></p> <p>•Tasemeharidust omandas 6 töötajat, neist omandas õppeaasta lõpuks magistrikraadi 1 õpetaja (K. Reino), rakenduslik kõrgharidus – 1 töötaja (K. Saks).</p>
<p><b>3.Kogemuste vahetamine ja jagamine.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti muusikaõpetajate sügispäevad Ida-Virumaal (12. oktoober 2018). Meie kooli külastas 12 muusikaõpetajat, kes osalesid ka väikekandle õpitoas (juhendaja- A. Kaljusaar).</li> <li>• Koolitus „Keelest, meelest ja digipädevusest“; sihtrühm – Ida-Virumaa õpetajad, organiseerija – Narva Kolledž. Koolituse viisid läbi järgmised õpetajad: T. Peenema, K. Stroo, K. Kert, T. Juursalu, A. Lepamäe.</li> <li>• Esimest korda oli korraldatud „Alutaguse valla koolide meetodite õpikoda“ (23. aprill 2019). Eestvedajaks oli Mäetaguse põhikooli personal. Osalejate arv- 150 inimest 27 õppeasutustest. Osalejad: Illuka kool, Iisaku Gümnaasium, Kohtla-Järve Järve Gümnaasium, Jõhvi Vene Põhikool, Koeru Keskkool, Sillamäe Eesti Põhikool, Jõhvi Põhikool, Sinimäe Põhikool, Kiviõli 1.Keskkool, Kiviõli Vene Kool, Puhja Kool, Iisaku Kunstide Kool, Narva-Jõesuu Kool, Ahtme Gümnaasium, Imavere Põhikool, Kohtla-Järve Maleva Põhikool, Jõhvi Muusikakool, Liikuma Kutsuv Kool, Kiusamisvaba Kool, Huvitav Kool, Virumaa Kolledž, Kohtla-Järve Järve Vene Gümnaasium, Järva vald, Alutaguse vald.</li> <li>• „Alutaguse valla koolide meetodite õpikoda“ töötoad ja läbiviijad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiusamisest vabaks kool (S. Pahk, M. Kiiver, K. Juuse)</li> <li>• Liikuma Kutsuv Kool kui osa kooli kultuurist. (K. Peet, T. Peenema, T.Valdre, K. Stroo)</li> <li>• „21.sajandi õppemeetodid“ . J. Soitu, K. Palloson</li> <li>• „Tunne ulukeid“. H. Aia</li> <li>• „Kandlest seebini“. V. Aidma, A. Kaljusaar, S. Ammas</li> <li>• „Robomatematika“. A. Salmistu, K. Raidma, H. Koppel</li> <li>• „Õpilase arengu toetamine läbi õppetöö diferentseerimise. T. Juursalu, A. Lepamäe, G. Habakukk.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Tagasiside üritusest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Väga konkreetne, samas mitmekülgne päev.</li> <li>• Oli väga heas tempos, mitmekesine, mõnuses meeleolus ja professionaalide poolt läbi viidud päev.</li> <li>• Kõik oli suurepäraselt korraldatud.</li> <li>• Oli palju huvitavat.</li> <li>• Kõik oli hästi.</li> </ul> <p>Kooli külastasid delegatsioonid erinevatest organisatsioonidest:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jõgeva „Rajaleidja“ töötajad</li> <li>• INNOVE delegatsioon</li> <li>• Puhja Kooli delegatsioon</li> </ul>
<p><b>5. Personali vajaduse hindamine ja värbamine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali vajaduse hindamine toimub igal aastal jaanuaris- veebruaris, mida arutatakse juhtkonna koosolekul.</li> <li>• 2. poolaastal alustas tööd logopeed, juunist – psühholoog.</li> <li>• Aruande põhjal toimus arenguestlus õppealajuhatajaga. Toimus 21 arenguestlust. Arenguestluseid ei jõudnud läbi viia nende õpetajatega, kes on koolis ühe või kaks päeva.</li> <li>• Õpetajatel on võimalus arutleda enda kordaminekute ja vajakajäämistele üle. Avaldada oma mõtteid ja soove tööga seonduvalt.</li> <li>• Innove poolt läbi viidud 2018. aasta üldhariduskoolide õpetajate rahuloluküsitluste tagasiside tulemused:</li> </ul> <p>Arenguestlused on mulle kasulikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• olen täiesti nõus – 53% (koolides keskmiselt- 32%),</li> <li>• pigem olen nõus – 35% (koolides keskmiselt-41%),</li> <li>• natuke nõus ja natuke vastu – 12% (koolides keskmiselt-12%).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majandusalajuhataja viis läbi arenguestlused kõikide tema alluvatega (koristajad, söökla töötajad).</li> </ul>
<p><b>6. Motiveerimine ja tunnustus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalsed ja mittemateriaalsed tegurid (preemiad, lisatasud, vabad päevad, kooli ühised üritused, väljasõidud jne).</li> <li>• Töötajad teavad koolis kehtivat tunnustussüsteemi.</li> <li>• Koolis on kujunenud majasiseseks iga-aastaseks traditsiooniks tunnustada oma tublisid õpetajaid ja töötajaid. Õpetajate päeval kuulutatakse välja Aasta klassiõpetaja, Aasta klassijuhataja, Aasta aineõpetaja tiitli saajad, Aasta töötaja ja Aasta kolleeg.</li> <li>• 2017/2018.õa Aasta klassiõpetaja – Tiina Peenema, Aasta klassijuhataja – Gerli Habakukk, Aasta aineõpetaja - Viive Aidma,</li> </ul>

	<p>Aasta töötaja – Maarja Saatman, Aasta kolleeg - Maret Jaks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühised motivatsiooniüritused: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajate päev,</li> <li>• Jõulupidu,</li> <li>• Kahepäevane reis Kihnu saarele.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>7. Rahulolu- uuringute tulemused</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis on läbi viidud rahulolu- uuringud erinevatele huvigruppidele: õpilased, lapsevanemad, personal.</li> <li>• Korraldatud rahuloluküsitlused põhinevad ühtsetel alustel ja vormil, mis loob võimalused võrdlevate andmete saamiseks ja analüüsimiseks ning trendide loomiseks ja nendest järelduste tegemiseks.</li> <li>• Koolis läbi viidud töötajate rahulolu-uuringust selgus, et <ul style="list-style-type: none"> <li>• töötajatel on olemas kaasaegsed vahendid (89%- täielikult nõus, 11%- enam-vähem nõus);</li> <li>• koolis töötamine võimaldab töötajal kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid (78% - täielikult nõus, 22% - enam-vähem nõus);</li> <li>• kool võimaldab töötajal osaleda olulistel koolitustel (65% - täielikult nõus, 32% - enam-vähem nõus, 3% - pigem ei nõustu);</li> <li>• koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi ja teadmisi (68% - täielikult nõus, 30%- enam-vähem nõus, 3% ei nõustu);</li> <li>• töökollektiivis on avatud õhkkond (32% - täielikult nõus, 62%- enam-vähem nõus, 3% ei nõustu);</li> <li>• töötajate suhted juhtkonnaga on head (49%- täielikult nõus, 46%- enam-vähem nõus; 3% ei nõustu, 3% ei osanud vastata);</li> <li>• vajalik informatsioon jõuab õigeaegselt (43%- täielikult nõus, 54%- enam-vähem nõus, 3% pigem ei nõustu);</li> <li>• kooli töötajatel on võimalus kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel (täielikult nõus- 41%, 54%- enam-vähem nõus, 3% pigem ei nõustu, 3% ei oska vastata);</li> <li>• planeeritud muudatused viiakse ellu (43% täielikult nõus, 51% enam-vähem nõus, 5% ei oska vastata);</li> <li>• kooliga on rahul täielikult 81%, enam-vähem – 19%.</li> </ul> </li> <li>• <b>Õpilaste rahulolu- uuringu tulemused</b> (osalejate arv – 80): <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted (täielikult nõus- 35%, enam-vähem nõus- 53%, pigem ei nõustu – 4%, ei nõustu üldse- 4%);</li> <li>• koolis on sõbralik keskkond (täielikult nõus- 35%, enam-vähem nõus- 53%, pigem ei nõustu – 9%);</li> <li>• kooliga on rahul täielikult 58%, enam-vähem nõus- 30%, pigem ei nõustu- 8%).</li> </ul> </li> <li>• Innove poolt läbi viidud 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside tulemused (õpetajad): Juht - tagasiside ja koostöö edendamine- 4,1 (koolides keskmiselt- 4,2),</li> </ul>

	<p>Juht – koostöö edendamine- 4,1(koolides keskmiselt- 4,2),          Juht – nõudlikkus – 4,1 (koolides keskmiselt- 3,7),</p> <p>Kaasatus ja võrdne kohtlemine:          Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt:          täiesti nõus – 35% (koolides keskmiselt- 30%),          pigem olen nõus – 41% (koolides keskmiselt- 37%),          natuke nõus ja natuke vastu- 12% (koolides keskmiselt- 19%),          pigem ei ole nõus – 12% (koolides keskmiselt- 12%)</p>
<p><b>KOOSTÖÖ          HUVIGRUPPIDEGA</b></p>	<p><b>Ülesanded:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilasesinduse kaasamine koolielu korraldamisse.</li> <li>2. Huvigruppide kaasamine erinevatesse kooli tegemistesse mitmekesiste ürituste kaudu.</li> <li>3. Õpilaste ja lastevanemate rahulolu- uuringu läbiviimine.</li> <li>4. Kogu kooli pereürituse korraldamine.</li> <li>5. Erinevate koostööprojektide arendamine , ühisprojektide jätkamine ja uute algatamine.</li> <li>6. Alutaguse valla klassiõpetajate suvepäevad.</li> </ol>
<p><b>Õpilasesinduse kaasamine koolielu korraldamisse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilasesinduse liikmed püüavad kaasata õpilasi üritustel osalema ( nt sõbrapäev).</li> <li>• Õpilasesindus oli abiks preepäeva korraldamisel, õpitubades tegevuste läbiviimisel.</li> <li>• Õpilasesinduse liikmed osalesid hoolekogu nõupidamisel.</li> <li>• Õpilasesindus on kaasatud, kuid ei paista silma. Õpetajaroll peaks olema suunav, aga initsiatiiv võiks tulla õpilaste poolt.</li> <li>• Rahulolu-uuringu tulemused: õpilaste arvates koolis on töötav õpilasesindus – täielikult nõustunud 51%, enam vähem nõus- 31%, pigem ei nõustu- 5%).</li> </ul>
<p><b>2. Huvigruppide kaasamine erinevatesse kooli tegemistesse mitmekesiste ürituste kaudu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erinevate huvigruppidega on olnud jätkusuutlik koostöö: Jõhvi Kontserdimaja, Jõhvi Päästekeskus, Politsei- ja Piirivalveamet, Jõhvi Kaitseliit, Mäetaguse supelmaja, Alutaguse huvikeskus, lasteaed „Tõruke“, Räpina Aianduskool, Alutaguse valla koolid, KIK, Jõhvi lasteraamatukogu, Kiusamisest vabaks kool, Liikumislabor, Eesti Lastekirjanduse Keskus, Alutaguse EAGLE (korraldas spordipäeval discgolfi õpetust ja viis läbi võistluse), Orienteerumisklubi Jõhvikas, Spordiklubi BC Karjamaa, Alajõe kordon, Eesti Koolispordiliit, Tartu Ülikooli Eetikakeskus.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostöö teiste koolidega: ühised õpilasüritused Sillamäe Vanalinna Kooliga, Jõhvi Vene Põhikooliga, Illuka Kooliga, Iisaku Gümnaasiumiga, Toila Gümnaasiumiga. Tagasiside on positiivne, koolid on valmis koostööks ka edaspidi.</li> <li>• Koostöö Alutaguse Hooldekoduga (100 jõulukaarti, jõulukontsert).</li> <li>• <b>Koostöö KOV-ga</b></li> <li>• Koolil on toetav ja tulemuslik koostöö koolipidajaga, kes on andnud olulise panuse kaasaegse õpi- ja töökeskkonna kujundamisse ning õpilaste arengu toetamisse.</li> <li>• Koolis on loodud eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv õppekeskkond, mis toetab õpilase arenemist:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;</li> <li>• õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat;</li> <li>• õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;</li> <li>• ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;</li> <li>• on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt (staadion, jõusaal, ronimissein, mänguväljak, spordiinventar, tõukerattad, jalgrattad).</li> </ul> </li> <li>• Koolile on tagatud vajalikud ressursid ja võimalused turvalisuse tagamiseks..</li> <li>• Koolil on tõhus koostöö vallavanemaga, abivallavanemaga, lastekaitse spetsialistidega, sotsiaaltöötajaga.</li> <li>• Kool hoiab kursis KOV spetsialisti koolis toimuvaga. Lastekaitsetöötajat informeeritakse siis, kui koolil napib sisemisi ressursse tekkinud olukorra normaliseerimiseks või kui on tõenäoline, et laps vajab abi ka pärast konkreetset kooliga seotud sündmust.</li> <li>• KOV toetab erivajadustega laste õpet täiendava rahastusega erinevate meetmetega, sh tasuta koolitused õpetajatele ja tugispetsialistidele.</li> <li>• Õpetajate päeval vallavanem tänab valla õpetajaid pedagoogilise panuse eest hariduse edendamisel.</li> </ul>
--	---

	<p><b>Koostöö LA „Tõruke“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lasteaia õpetajad osalesid koostööseminaris „Väärtusarenduse võimalused koolis“ ning algklasside õpetajad osalesid koolitusel lasteaias.</li> <li>• Eelkool (jaanuar – aprill).</li> <li>• Läbi viidud lasteaia lastevanemate koosolekud.</li> <li>• 1. klassi õpilased korraldasid mardipäeva.</li> </ul> <p><b>Koostöö Kaitseliiduga</b></p> <p>Kooli noorkotkad võtsid osa vabariiklikust Kaitseliidu suusavõistlusest, admiral Pitka matkast, õppeekskursioonist ja kohtumisest Narva rühmaga, aastapäevalaagrist Karjamaal.</p> <p>Alutaguse maleva Mäetaguse kodutütred võtsid osa suvisest „Pealinna õppelaagrist“ Tallinnas, käisid 1. juunil Jõhvi keskväljakul Alutaguse kodutütred esindamas, võtsid osa Alutaguse maleva noorematele kodutütardele korraldatud Avinurme õpperetkest Muru lasketiirus.</p> <p><b>Koostöö Liikuma Kutsuva Kooliga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veebiküsitluste läbiviimine (personal, vanemad, õpilased)</li> <li>• Osalemine seminaridel</li> <li>• Tegevuskava koostamine</li> </ul> <p><b>Koostöö Tartu Ülikooli Eetikakeskusega</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koostööseminari korraldamine (Mäetaguse Põhikool, Tõruke Lasteaed, Illuka Kool, Iisaku Gümnaasium, Jõhvi Vene Põhikool).</li> </ul>
<p><b>3. Õpilaste ja lastevanemate rahulolu-uuringu läbiviimine.</b></p>	<p><b>Õpilaste rahulolu- uuringu tulemused</b> (osalejate arv – 80):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted (täielikult nõus- 35%, enam-vähem nõus- 53%, pigem ei nõustu – 4%, ei nõustu üldse- 4%);</li> <li>• koolis on sõbralik keskkond (täielikult nõus- 35%, enam-vähem nõus- 53%, pigem ei nõustu – 9%);</li> <li>• koolis hinnatakse õpilaste saavutusi: täielikult nõus – 56%, enam-vähem nõus- 30%, pigem ei nõustu – 8%);</li> <li>• koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde: täielikult nõus- 70%, enam-vähem nõus- 23%, pigem ei nõustu – 3%);</li> <li>• koolis pakutakse võimalusi tunniväliseks tegevuseks: täielikult nõus- 74%, enam-vähem nõus- 23%, pigem ei nõustu- 1%);</li> <li>• koolikeskkond on turvaline: täielikult nõus- 55%, enam-vähem nõus- 34%, pigem ei nõustu- 4%);</li> <li>• kooliga on rahul: täielikult nõus 58%, enam-vähem nõus- 30%, pigem ei nõustu- 8%).</li> </ul> <p><b>Lastevanemate rahulolu- uuringu tulemused</b> (osalejate arv – 37)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted (täielikult nõus- 38%, enam-vähem nõus- 49%, pigem ei nõustu – 5%, ei nõustu üldse- 5%);</li> <li>• koolis hinnatakse õpilaste saavutusi: täielikult nõus – 62%, enam-vähem nõus- 30%, pigem ei nõustu – 3%);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koolis pakutakse võimalusi tunniväliseks tegevuseks: täielikult nõus- 62%, enam-vähem nõus- 30%, pigem ei nõustu- 3%;</li> <li>• koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde: täielikult nõus- 57%, enam-vähem nõus- 38%,);</li> <li>• koolikeskkond on turvaline: täielikult nõus- 49%, enam-vähem nõus- 41%, pigem ei nõustu- 3%);</li> <li>• kooliga on rahul: täielikult nõus 54%, enam-vähem nõus- 38%, pigem ei nõustu- 3%).</li> </ul> <p><b>Innove</b> poolt läbi viidud 2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside tulemused:  4. klassi õpilaste kooliga rahulolu- 4,3 (koolides keskmiselt - 3,9)  8. klassi õpilaste kooliga rahulolu- 3,2 (koolides keskmiselt- 3,1),  Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga- 4,1 (koolides keskmiselt- 4,0)</p>
<p><b>4. Koostöö lastevanematega. Kogu kooli pereürituse korraldamine.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pereüritused toimuvad kaks korda aastas. Kaasatud on lapsevanemad, kogu kooli personal ning õpilased.</li> <li>• Maikuu perepäeval inglisekeelne esinemine (õpetaja ja õpilased) ning Liikuma Kutsuva Kooli elementide tutvustamine lapsevanematele.</li> <li>• Koostöö vanematega sujus, infot vahetati Stuudiumi, Facebooki keskkonna, ja telefonivestluste kaudu, toimusid ka lastevanemate koosolekud. Lastevanemate üldkoosolek toimus novembris.</li> <li>• Kõikides klassides toimusid lastevanemate koosolekud.</li> <li>• Koolis on olemas lastevanemate tunnustusüsteem.</li> </ul>
<p><b>5. Õppenõukogu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppenõukogud viidi läbi vastavalt üldtööplaanile viiel korral.</li> <li>• Töötajatele läbiviidud rahulolu-uuringust selgus, et 51% koolitöötajatest arvab, et õppenõukogu teeb oma tööd efektiivselt, enam-vähem nõus 32%.</li> <li>• Tallinna Ülikooli haridusinnovatsiooni keskus (HIK) viis 2019. aasta jaanuaris-vebruaris läbi Kooliuuringu 2019, milles osalesid meie kooli õpetajad. Uuring näitas, et õpetajad tunnevad kõige rohkem puudust koostööst koolipsühholoogiga (4), logopeediga (3), oma ala kolleegiga (3), kohaliku kogukonnaga (1).</li> </ul>
<p><b>6. Erinevate koostööprojektide arendamine, ühisprojektide jätkamine ja uute algatamine.</b></p>	<p><b>2018/19 õppeaastal osaleti 14 projektis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt "Tomatisõbrad" (juhendajad- S. Pahk, G. Habakukk, M. Kiiver)</li> <li>• Linnusõbralikum klass</li> <li>• Kirjandustegelaste ball Sillamäe Vanalinna Koolis</li> <li>• Integratsiooniprojekt „Minu riik“</li> <li>• FER projekt (4.klass, juhendajad- K. Saks, T. Peenema)</li> <li>• projekt TORE (7.klass, juhendajad- K. Saks, M. Versh- Gluškova)</li> <li>• Projekt KEAT (6.klass, juhendaja- A. Salmistu)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KIK projekt - “Keskkonnateadlikumad Mäetaguse Põhikooli õpilased”. Õppesõidud 1.-9. klassidele (projekti autor – H. Aia)</li> <li>• e-Twinning „Arts quest“ (K. Palloson, J. Soitu)</li> <li>• „Me and others“ Poola projekt- inglise keel, informaatika (K. Palloson, J. Soitu, T. Peenema)</li> <li>• Ainealane projekt „Raamatu ajalugu“ (juhendaja- V. Aidma)</li> <li>• Koolidevaheline projekt: Vene kirjanikud Eestis. Severjanin Toilas.</li> <li>• Koolidevaheline projekt: “Kodumaa ajaloo- ja kultuuripärand”</li> <li>• Koolidevaheline projekt: „Väärtuskasvatus läbi mängude“ (projekti autor ja juhendaja- K. Saks).</li> </ul>
<b>RESURSSIDE JUHTIMINE</b>	<b>Ülesanded:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kooli eelarve täitmine ja seire.</li> <li>2. Säästlikkuse ja kokkuhoiu propageerimine õpilaste ja koolitöötajate seas.</li> <li>3. Füüsilise õpikeskkonna parendamine vastavalt riiklikus õppekavas ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetele.</li> </ol>
<b>1.Kooli eelarve täitmine ja seire.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eelarvelisi vahendeid ja inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult. Koolihoone ja õppevara ning vahendid hoitakse korras, mis võimaldab läbi viia õppetööd kaasaegsel tasemel.</li> <li>• Lisaressursse saadakse projektide kaudu.</li> <li>• Kool võimaldab õpetajatele enda koostatud materjalide printimist, paljundamist, lamineerimist, köitmist, varustades vajaliku materjaliga.</li> <li>• Kooli varustatus IKT vahenditega vastab personali ja õpilaste vajadustele. Õpetajate küsitlus „Digiküpsuse enesehindamine“ (osalejate arv – 25) näitas, et 56% õpetajatest on täielikult rahul IT võimalustega, 44% - enam-vähem nõus.</li> </ul>
<b>2.Füüsilise õpikeskkonna parendamine vastavalt riiklikus õppekavas ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses sätestatud nõuetele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooli eelarveressursside raames on hoone ja territoorium hoitud kooli toimimiseks vajalikus seisus.</li> <li>• Kool on varustatud kõige vajalikuga õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimiseks.</li> <li>• Ruumid on varustatud ergonoomilise mööbliga vastavalt õpilaste arvule ja vanusele.</li> <li>• Kooli varustatus IKT vahenditega vastab personali ja õpilaste vajadustele. IKT vahendeid kaasajastati, osteti juurde sülearvutid ja projektorid.</li> <li>• Õpetajate küsitluse „Digiküpsuse enesehindamine“ tagasiside: Füüsiline õpikeskkond on multifunktsionaalne ning toetab</li> </ul>

	<p>õpilaste koostööd ja digiõppevara kasutuselevõttu- nõustub täielikult 32%, nõustub enam-vähem – 48%, pigem ei nõustu – 12%, ei nõustu üldse- 4%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppeaasta jooksul on soetatud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• CNC pink (käsitöömaja)</li> <li>• Lihvimismasin ümarate nurkade ja kumerate pindade lihvimiseks.</li> <li>• Õpetajalaud koos laekakapiga (kab 302)</li> <li>• Basssülofon, ukulele (muusikaklass)</li> <li>• Spordiinventar: tõukerattad (4), jalgrattad (2), poksikott, võrkpallid, võimlemispoom, teisaldatavad discgolfi korvid, mõõteratas.</li> <li>• IT inventar: igasse kabinetti koolikella laiendustööd – kõlarite paigaldus, projektorid (kab 311, 205, 204, õpetajate tuba), sülearvutid õpilastele (22), sülearvutid töötajatele (13).</li> </ul> </li> <li>• Töötajatele läbiviidud rahulolu-uuringust selgus, et 57% koolitöötajatest on täielikult nõus sellega, et direktor kasutab koolile eraldatud ressursse efektiivselt ( enam-vähem nõus- 27%, pigem ei nõustu- 3%).</li> </ul>
<p><b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b></p>	<p><b>Ülesanded:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Õpilaste suurem kaasamine koolis toimuvate ürituste korraldamisesse (kooliraadio, huvitegevus, õpilasesinduse töö).</li> <li>2. Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses.</li> <li>3. Haridusliku erivajadustega laste õigeaegne väljaselgitamine; HEV- töö täiustamine (mahajäämus õppetöös, koolikohustuse mittetäitmine varajane märkamine ja kohene sekkumine).</li> <li>4. Õppekava arendamine: karjääriõppe klassiti, käitumise hindamine kujundava hindamise abil.</li> <li>5. Väärtuskasvatuse sidumine igapäevase õppetööga (sh koolikiusamise vältimine).</li> <li>6. Vaikuseminutite meetodite kasutamise rakendamine.</li> <li>7. TORE liikumise rakendamine.</li> <li>8. Kiusamisvaba kooli programmi edendamine.</li> </ol>
<p><b>1.Õpilaste suurem kaasamine koolis toimuvate ürituste korraldamisesse (kooliraadio, huvitegevus, õpilasesinduse töö).</b></p>	<p>Koolis on palju võimalusi huvitegevuseks. Sel õppeaastal oli meie koolis 15 huviringi, neist 1 ringi juhendaja oli väljaspoolt kooli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. - 4. klassi kunstiringi, V. Aidma</li> <li>• 5. - 9. klassi kunstiringi, V. Aidma</li> <li>• 3. - 4. klassi puidutööringi, S. Ammas</li> <li>• 1. - 5. klassi laste laulukoor, A. Kaljusaar</li> <li>• 1. - 9. klassi väikekanneldajad, algajad, A. Kaljusaar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 9. klassi väikekanneldajad, A. Kaljusaar</li> <li>• 6. - 9. klassi solistid/ansambel, A. Kaljusaar</li> <li>• 2. klassi ettevalmistav inglise keele ring, K. Palloson</li> <li>• 7. - 9. klassi inglise keel, K- Palloson</li> <li>• 4. - 6. klassi robootika, K. Raidma</li> <li>• 5. - 6. klassi võrkpall, T. Valdre</li> <li>• 1. - 5. klassi spordiringi, T. Valdre</li> <li>• 1. - 9. klassi suusatrenn, P. Käen</li> <li>• 1. - 4. klassi spordiring, P. Käen</li> <li>• 1. - 9. klassi tuletõrjesport, J. Vool</li> </ul> <p>Lisaks ringitundidele toimusid regulaarselt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TORE ringi kohtumised, 7. klassiga ja külalistega</li> <li>• Noorkotkad</li> <li>• Kodutütred</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringiavaldusi esitati õppeaasta alguses 145 ja maikuu ringides osales 161 osalejat.</li> <li>• Õpilasesindus oli abiks perepäeva korraldamisel, õpitubades tegevuste läbiviimisel.</li> <li>• Õpilasesinduse esindajad osalesid hoolekogu koosolekul.</li> <li>• Kooliraadiot kasutati suhteliselt vähe, sest klassides puuduvad kõlarid.</li> </ul>
<p><b>2. Õpilase individuaalsete vajaduste ja võimetega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igale õpilasele on loodud arenguks vajalik õpikeskkond- on olemas vajalikud vahendid, materjalid, on loodud arenguks vajalik õpikeskkond: IÖK, väikeklass, üks-ühele õpe, LÖK.</li> <li>• Kehalise kasvatuse tundides arvestavad õpetajad õpilase individuaalsete võimetega: õpilaste tervislikku seisundit, füüsilist ettevalmistust erinevate tegevuste juures. Tundides, väljasõitudel, matkadel, võistlustel jne. Näiteks spordipäeval ei tehtud traditsioonilisi spordialade võistlusi, vaid toimusid liikumismängud ja discgolf.</li> <li>• Inglise keele õpetajad annavad õpilastele ülesandeid vastavalt nende võimekusele ja hindavad vajadusel diferentseeritult (lisalugemisülesanded, raamatu lugemine, ringitunnid, ülesannete arvu suurendamine/vähendamine vastavalt õpilase võimetele ja soovile).</li> <li>• Õppeaasta jooksul õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog ja HEV-koordineerija teostasid tundide vaatlusi, peale mida toimusid arutelud aineõpetajatega.</li> <li>• 1. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Tundide vaatlus näitas, et õpetaja jõudis tunnis iga õpilaseni - kiitis kiiremaid ja utsitas tagant aeglasemaid mõtlejaid. Tugevamatele õpilastele oli õpetajal tunni lõpus välja mõeldud ülesanded või (kaardi)mängud, mida lapsed võisid oma kohalt lahkudes teha ajal, mil teised oma töid veel lõpetasid. Niisamuti kasutas õpetaja võimekamaid</li> </ul>

	<p>õpilasi nii-öelda “abiõpetajana”, andes neile võimaluse ülesandeid ette lugeda või tahvli juures teistele midagi seletada.</p> <p>Aruteludes said osaleda kõik õpilased, olukordades, kus aeglasemad või nõrgemad õpilased vajasisid lisaseletust või toetust, nad selle said.</p> <p>Õpetajal on õpilastega väga hea sõbralik suhe, esimene klass toimib ühise perena, kus õpetaja arvestab iga õpilase eripära ja oskustega. Tunnid on mitmekesised ja võimaldavad õpilastel ka liikuda õppimise vahepeal.</p> <p>1.klassis tunde andvad kehalise kasvatuse õpetajad ja muusikaõpetaja kinnitavad, et klass on kooliellu sisse elanud ja saab hästi hakkama. Kolmele õpilastele on rakendatud logopeedilist tuge 1 kord nädalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●2.klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Teine klass on tundide vaatluse põhjal ühtne oma kollektiivi poolest. Lapsed hoiavad kokku, on rõõmsameelsed ja nutikad. Uuringutele oli suunatud 3 õpilast. Õpiabi eesti keeles saavad 4 õpilast, matemaatikas- 3.</li> <li>●3.a klassi vaatlus ja arutelu õpetajatega Klass on ühtne, lapsed hoiavad kokku. Igaüks teab oma kohta ning püüab tunnist võimetekohaselt osaleda. Õpetajal on lastega hea kontakt, jõuab igaüheni ning tegeleb lastega palju individuaalselt. Iga õpilane vajab sageli individuaalset tuge ja juhendamist nii ülesandest aru saamisel kui ka selle lahendamisel. Iseseisvust on õpilastes vaja veel arendada.</li> <li>●1. ja 3.b (Liit ja LÕK) klassi vaatlus Kontakt õpetajaga hea. Õppimine vaheldub mänguliste ülesannete ja tegevustega. Laps võib tunnis istuda ka põrandal, kui ta seal end paremini tunneb. Klassi kokkulepped toimivad hästi. Tunni kord ja õnnestumine sõltub väga palju sellest, millises tujus on õpilased. Paraku soovib üks õpilastest teisi provotseerida, selle õnnestumise korral on töömeeleolu kadunud ja seda on keeruline taastada. Üks õpilane on suunatud uuringutele.</li> <li>●4. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Töötab ühtse meeskonnaga, õpetajal kontakt õpilastega hea. Õpetaja jõuab iga õpilasega vajadusel eraldi tegutseda. Tunnid on vaheldusrikkad. Õpetaja kasutab erinevaid IT-võimalusi, samas on lastele võimalus iseseisvalt tegutseda, nt üksteisele näiteks massaaži teha. Tööd klassis raskendab see, et õpilaste tase on väga erinev. Töö valmib väga erineval kiirusel. Erivajadustega lapse vanematega võetakse koheselt ühendust.</li> <li>●5. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Klassijuhataja tundides kord laitmatu, õpilased töötavad tunnis usinalt ning klassijuhatajal on nendega hea kontakt.</li> </ul>
--	--

	<p>Klass on sõbralik ja õpilased suhteliselt ühesuguse tasemega. Kuigi klass tervikuna on sõbralik, siis on paar laste, keda kollektiiv väga omaks ei võta. Nendega tegeleb sotsiaalpedagoog.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●6. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Õpilased on klassis suhteliselt ühtse tasemega, lapsed sõbralikud. Jagunemine klassis on nii-öelda rahvuse põhine. Vene kodukeelega õpilased hoiavad kokku. Kodus vene keelt kõnelevad õpilased kipuvad omavahel jutustama ning segavad sellega ennast ja teisi. Töömeeleolu tundides üldiselt hea.</li> <li>●7. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Õpilased distsiplineeritud ja enamus õppimisele orienteeritud. Koostöö aineõpetajatega üldjuhul hea. Klassis umbes 3 eritasemega õpilaste gruppi. Õpilaste erinev tase eeldab enam individuaalseid lähenemisi, eri tasemel ettevalmistatud ülesandeid ja töid.</li> <li>●8. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Õpilased üldjuhul distsiplineeritud, umbes pooled õppimisele orienteeritud. Tase erinev. Koostöö aineõpetajatega üldjuhul hea.</li> <li>●9. klassi tundide vaatlus ja arutelu õpetajatega Õpimotivatsioon osadel õpilastel olematu. Klassis väga erineva tasemega õpilased, sealjuures väga palju segamisi nende poolt, kelle jaoks õppimine polnud primaarne.</li> </ul>
<p><b>3.Haridusliku erivajadustega laste õigeaegne väljaselgitamine; HEV- töö täiustamine (mahajäämus õppetöös, koolikohustuse mittetäitmine varajane märkamine ja kohene sekkumine).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Õpiabi rühmad avati koheselt septembrist ja ajutise ning jäädava õpiraskusega õpilased said õpituge õpiabirühmades (eesti keel, matemaatika).</li> <li>● Individuaalsed õppekavad. Lubatud abimaterjalide kasutamine, lihtsustatud õppematerjalid, individuaalne juhendamine, teemakohased filmid, praktilised tööd, õppekäigud, õuesõpe.</li> <li>● Logopeedilist abi hakkasid saama 1. ja 2. klassi õpilased ning nõustamismeeskonna otsustega õpilased, kellel oli vanema nõusolek.</li> <li>● Kaks korda aastas toimub toe rakendamise mõju HEV-õpilasele.</li> <li>● Individuaalsed õppekavad on esitatud tähtajaliselt ja allkirjastatud lastevanemate poolt.</li> <li>● Alates maikuust on koolis võimalus saada abivajajatele psühholoogilist nõustamist.</li> <li>● Toimub tihe ja pidev koostöö sotsiaalpedagoogi ja klassijuhatajate/aineõpetajate vahel (infovahetus vahetundide ajal ja pärast tunde).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sügiskool Karjamaal: HEV-õpilaste laager</li> </ul>
<b>4.Õppekava arendamine: karjääriõppe klassiti, käitumise hindamine kujundava hindamise abil.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õppekavasse on ettepanekuna tehtud karjääriõppe kasutamine ainetundides. Arutelul osalesid kõik õpetajad.</li> <li>• Õppekavasse on lisatud käitumise hindamine kujundavalt.</li> </ul>
<b>5.Väärtuskasvatuse sidumine igapäevase õppetööga (sh koolikiusamise vältimine).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kool on programmi „Kiusamisest vabaks!” liige.</li> <li>• Programmi rakendatakse erinevates ainetundides ja kooliüritustel. Õpilased on teadlikud ja oskavad nimetada Kiusamisest vabaks kooli väärtusi.</li> <li>• Õppeaasta jooksul on Sõber Karu maskotti kasutatud 3 korral ( Sügise sünnipäev, jõulud, Alutaguse valla koolide meetodite õpikoda).</li> <li>• Tundides tegelevad õpetajad vajadusel koheselt probleemse käitumisega ja konfliktse olukorra lahendamiseks.</li> <li>• Väärtuskasvatust lõimitakse ainetundidesse.</li> <li>• On kasutusel väärtuste muinasjuturaamat, mida kasutatakse erinevates ainetundides. Väärtustame liikumist, ainetundides rakendatakse aktiivselt erinevaid liikumispause.</li> </ul>
<b>6.Vaikuseminutite meetodite kasutamise rakendamine.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpetajad on proovinud ja rakendanud vaikuseminutite koolitusel õpitut.</li> <li>• Vaikuseminutid - head lühiajalised harjutused, mida kiiresti läbi viia.</li> <li>• Vaikuseminutid kõikidele õpilastele ei sobi. Sobib paremini noorematele õpilastele.</li> <li>• Rakendatakse 5. ja 6. klassides inimeseõpetuse tundides.</li> </ul>
<b>7.TORE liikumise rakendamine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugiõpilased ja juhendajad on läbinud vastava koolituse täies mahus ja saanud tunnistused.</li> <li>• Õpilased on saanud suhtlemise ja koostöökogemuse kohtudes teiste koolide õpilastega.</li> <li>• Tugiõpilased korraldasid töötoad õpetajatele..</li> <li>• TORE“ 7 klassi tüdrukud korraldasid TORE koolitusi oma eakaaslastele. Kasutasid mängu koolikülalistele ja lastevanematele.</li> <li>• Kogu 7. klass võttis osa TORE tundides (läbi viidud 5 tundi 90 minutit). ?</li> <li>• Tugiõpilased on muutunud julgemaks ja omandanud oskused rühmaga töötamiseks.</li> </ul>
<b>8.Liikuma Kutsuv Kool</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personali teavitamine: programmi tutvustamine</li> <li>• Personali, õpilaste, vanemate veebiküsitluse läbiviimine.</li> <li>• Liikuma Kutsuva Kooli meeskonna määramine.</li> <li>• Tegevuskava koostamine.</li> <li>• Lapsevanemate informeerimine Liikuma Kutsuva Kooli printsiipidest, kooli tegevuskavast.</li> <li>• Liikumismängude mängimine vahetundides, spordisaali vahetunnid.</li> <li>• Õpetajad kasutavad ainetundide läbiviimiseks kooli õueala ja lähiümbruse võimalusi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ainetundides ja vahetundides on tänu „Liikuma Kutsuva Kooli“ programmile võimalus lastel oma liikumisvajadust rahuldada.</li> </ul>
<b>9. Õppeprotsessi mitmekesistamine</b>	<p><b>Digipädevuse arendamine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koolis rakendatakse õppimisel ja õpetamisel süsteemselt ja otstarbekalt kaasaegset tehnoloogiat, et muuta õppimine ja õpetamine isikukessemaks, tulemuslikumaks ning tõsta õppetöö kvaliteeti.</li> <li>• Õpetajate küsitluse „Digiküpsuse enesehindamine“ (osalejate arv- 25) tagasiside:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süstemaatiliselt kasutan: uurimuslik õpe, projektiõpe, tehnoloogiarikas keskkonnas õppimine: enam-vähem nõus- 44%, pigem ei nõustu- 16%, ei nõustu üldse- 12%.</li> <li>• Järjepidevalt kasutan veebipõhiseid keskkondi: nõustub täielikult – 44%, enam-vähem- 44%, pigem ei nõustu – 8%. Enim kasutatakse: Kahoot, LearningApps, GeoGebra, Google Classroom, Drive, Quizizz, opiq.ee, taskutark.ee, Foxcademy, english exercises.org, english-hilfen.de, islCollective.com.</li> <li>• Igapäevaselt kasutan digivahendeid: nõustub täielikult – 44%, enam-vähem nõus- 40%, pigem ei nõustu- 16%.</li> <li>• Koos õpilaste ja kolleegidega katsetan uusi digivahendeid ja alternatiivseid veebikeskkondi: nõustub täielikult – 12%, enam-vähem nõus- 68%, pigem ei nõustu – 12%, ei nõustu üldse- 4%.</li> <li>• Pidevalt pakun õpilastele valikuvõimalusi, kuidas, millal ja kellega koos õppida: nõustub täielikult – 12%, enam-vähem nõus- 48%, pigem ei nõustu – 28%.</li> <li>• Igapäevaselt rakendan õppevorme, mis võimaldavad õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh digikeskkondades ja väljaspool regulaarseid koolitunde): nõustub täielikult – 4%, enam-vähem nõus – 40%.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Klassiväline töö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ürituste plaan koostatakse õppeaasta alguseks. Kooli üritused kajastuvad üldtööplaanis. Õppeaasta jooksul toimus kokku 145 üritust, millest 70 toimus väljaspool kooli ja 75 meie koolis.</li> <li>• Kogu kooli kaasamine:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglise keele nädal</li> <li>• Vabariigi aastapäeval ühistantsimine.</li> <li>• Reipalt koolipinki</li> </ul> </li> <li>• <b>Eesti keel ja kirjandus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luulevõistlus „Meri“ Toila Gümnaasiumis</li> <li>• 1.- 3. klassi emakeeleolümpiaad Toila Gümnaasiumis</li> <li>• Väljasõit Eesti Lastekirjanduse Keskusesse</li> </ul> </li> </ul>

- Virve Osila loomingupäev
- Kohtumine noorsookirjanikuga (Contra)
- Emakeelenädal
- Kohtumine lastekirjanik Kadri Hinrikusega
- Koolisisene eesti keele olümpiaad
- Etluskonkurss "Koidulauliku valgel" Kohtla-Järve Järve Gümnaasiumis
- I klass Mäetaguse raamatukogus
- Eesti Trüki- ja Paberimuuseumi ruumiliste raamatute rändnäitusest ja töötuba Pagari Seltsimajas

#### **Matemaatika**

- Matamängude päev
- Matemaatika nädal
- Matemaatikaolümpiaad
- Matamängud
- Matemaatikaolümpiaad Lüganusel
- NUPUTA
- Känguru
- MakeyMakey õpituba Kohtla-Nõmmel

#### **Võõrkeeled**

- Inglise keele nädal
- Euroopa keeltepäev
- Õppekäik Toilasse "Vene kirjandus. Igor Severjanin"
- Vabariiklik tõlkekonkurss
- Kirjandustegelaste ball Sillamäe Vanalinna Koolis "Romantiline seiklus 19. sajandisse"
- Vene keele kui võõrkeelega võistlus "Русский язык - это просто и легко"
- Maakondlik inglise keele olümpiaad

#### **Keskkond. Loodus**

- „Loodust avastama kriivadel“ Jõugal
- Õppeaineid lõimiv projekt „Vulkaanid“
- Õppekäik RMK Kauksi Loodusmajja
- Sügise sünnipäev
- Keskkonnapäeva ainepäev
- “Aarete jaht”- kliimasoojenemine
- Nurmenukutalgud 2019
- Tere, kevad

#### **Teadus**

- Teadlaste öö
- Hullu Teadlase V teaduskonverents „Mine metsa“
- Kuldvillak (6.-7. kl)
- Vabariikliku koolinoorte mälumängu Ida-Virumaa eelvoor
- Tartu Teaduskeskuse AHHA külastamine (5.-6. klass)
- Teadmiste ralli
- Teaduskeskus AHHA planetaariumi külastus Illuka koolis
- Tartu Observatoorium (4. klass)

	<p><b>Muusika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahvusvaheline muusikapäev koolis- koolikontsert „Lootusetult eksinud“ Jaan Tätte Juunior</li> <li>• Üllatuskontsert noortelt muusikutelt</li> <li>• Koolikontsert „Suur pauk!“ Muusika tegi ahvist inimese“</li> <li>• Jõulukontsert Alutaguse Hoolekeskuses</li> <li>• “Teeme ise muusikat” Jõhvi kontserdimajas</li> <li>• Muusikal „Karlsson katuselt“</li> <li>• Pärimusmuusika laager 2019</li> <li>• Muusikanädal</li> </ul> <p><b>Teater</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakvere Teatri külaskäik „Pipi jõulumaa“</li> <li>• Illuka teatripäev</li> <li>• Kooliteatri etendus (vene keeles)</li> <li>• Rakvere teatri külastus "Verikambi"</li> <li>• Kooliteatrite festival Jõhvis, 8. kl "Punamütsike“</li> </ul> <p><b>Kunst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunstturniir "Parimad asjad elus"</li> <li>• Joonistusvõistlus „Kaitsevägi õppustel 2019“</li> </ul> <p><b>Rahvakalender</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mardipäeva tähistamine Iisaku muuseumis</li> <li>• Mardipäeva tähistamine lasteaias</li> <li>• Kadripäev</li> </ul> <p><b>Karjääriplaneerimine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse avatud uste päev</li> <li>• Noor juuksur 2019" ja Jõhvi Gümnaasiumiga tutvumine</li> <li>• Õpime Professionaalidelt 2019</li> <li>• Oskuste öö Jõhvi kutsekoolis</li> <li>• Kondetspiima tsehhi külastamine</li> <li>• Viru Keemia Grupp AS külastus</li> <li>• Lahe päev (9.klass)</li> </ul> <p><b>Sport. Liikumine. Tervis.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alutaguse NM algklasside kergejõustiku MV (Illuka)</li> <li>• Spordipäevad</li> <li>• Murdmaasuusatamine Pannjärvel</li> <li>• Alutaguse KSL "Osavaim korvpallur"</li> <li>• Jürijooks</li> <li>• Tähelepanu, Start</li> <li>• Reipalt koolipinki: väljasõit Toilasse ja Pannjärvele</li> <li>• Koolispordi Liidu Dumle rahvastepall Narvas</li> <li>• Dumle rahvastepall Jõhvis</li> <li>• Korvpalli võistlused Jõhvis</li> <li>• Sportlik teadmispäevak"</li> <li>• Teatejooks Toilas</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3x3 Ida-Virumaa etapp</li> <li>• Lootustestardid Iisakus</li> <li>• Vabariigi aastapäeval ühistantsimine</li> <li>• Rahvusvaheline tantsupäev</li> <li>• Euroopa tervisenädal</li> <li>• "Vigurvänt 2019"</li> <li>• Vähiliidu loeng tubaka kahjulikkusest</li> </ul> <p><b>Ohutus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esmaabi Päev</li> <li>• Evakuatsiooniõppus</li> <li>• 112</li> <li>• Väljasõit Jõhvi kaitseliidumajja ja päästeametisse</li> <li>• KEAT (6.klass)</li> </ul>
<p><b>9. Loovtööde kaitsmine</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Loovtööde teemad:        “Kandle valmistamine” (2 tööd); “Koolitundide läbiviimine Mäetaguse põhikooli 4. klassile” (2 tööd); “3x3 korvpalliturniiri korraldamine” (3 tööd); “Puidust pingi valmistamine” (2 tööd); “Taaskasutusest moedisain” (1 töö); “Mängude läbiviimine algklassiõpilastele vahetundides” (1 töö); “Mäetaguse mõis ja mõisaümborus” (1 töö); “Puidust riuli valmistamine” (1 töö); “Puidust kiiktooli valmistamine” (1 töö); “Mäetaguse kooli tutvustav video” (1 töö); “Kiiktool” (1 töö).</li> <li>• Tööd said tehtud ja esitletud. Esitlemine oli heal tasemel, slaidid olid korras.</li> </ul>
<p><b>10. Tasemetööd</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemaatika 3. klass        Õpilased said kogemuse tasemetööd teha ja õpetaja sai ülevaate õpilaste oskustest.        Tasemetöös oli võimalik saada 40 punkti, meie parim õpilane tegi töö 19 punktile.        Üks õpilane sai tasemetöö eest 10, üks 5 ja üks 4 punkti.</li> <li>• Eesti keel 6. klass        Osales peaaegu terve klass, valimist jäi välja ainult üks õpilane, see annab väga hea pildi klassi üldisest eesti keele oskusest.        Tasemetöö eest oli võimalik saada 59 punkti, meie kooli parim töö kogus 53 punkti. Nõrgim töö oli 33,5 punkti.        Tööde läbivaatamise põhjal võib teha järgmised tähelepanekud:        nii eesti kui ka vene õpilaste tööde nõrgim koht oli kuulamisülesanne, raadiouudise kuulamine ja küsimustele vastamine tõi vähe punkte.        Keeruline nii eesti kui ka vene õpilaste jaoks oli nii-öelda ebatraditsiooniline ülesanne, segamini aetud koomiksi pildid õigesse järjekorda panna. Ehk siis loo jutustamine ebatraditsioonilisel viisil.        Nii eesti kui ka vene õpilased jäid hätta vanasõnadest võrdluste kirjutamisega.</li> </ul> <p>Paremini õnnestusid ülesanded, mis olid nii-öelda traditsioonilised - kirjuta lünka õige sõna (sõnu sai valida) ehk siis sellised töölehe-tüüpi ülesanded, mida õpilased on harjunud lahendama.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemaatikas sooritas 6. klassis tasemetöö ainult üks õpilane, seepärast on mingeid järeltöid keeruline teha.</li> <li>• 9. klassi digipädevuse tasemetöö Osales 15 õpilast, keskmine kulutatud aeg tööle 75 minutit.</li> </ul> <p>Teabe haldamise ülesande lahendamisel oli meie koolis 2 õpilast paremad riigi keskmisest, sama ülesande lahendamisel oli 9 õpilast riigi keskmisel tasemel ja 4 õpilast Eesti keskmisest nõrgemad.</p> <p>Digikeskkonnas suhtlemisel 1 oli õpilane riigi keskmisest tugevam, 9 keskmisel tasemel ja 5 nõrgemad.</p> <p>Sisuloomise ülesande lahendamisel oli 2 meie kooli õpilast riigi keskmisest tugevamad, 10 samal tasemel oma eakaaslastega ja 5 nõrgemad.</p> <p>Turvaliseuse valdkonnas 2 paremat ja kolm nõrgemat tulemust. Ülejäänud keskmised.</p> <p>Probleemi lahendamisel oli 4 tugevamat ja 3 nõrgemat.</p> <p>Üks õpilane oli parem 4 valdkonnas ja ühes valdkonnas Eesti keskmine. Kõige nõrgem tulemus oli 3 nõrgemat ja kaks samal tasemel tulemusega.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrooniliste tasemetööde tegemise juures on see oht, et süsteem, milles kogu Eesti korruga töid teeb, ei lase seda tehnilistel põhjustel teha. Näiteks eesti keele testi tegemist segasid tehnilised apsud, selle kohta saatis HITSA kooli kirja. Selgus, et SA Innove teenusepakkujal oli tekkinud serveri konfigureerimisel viga, mis ei lubanud piisavalt palju samaaegseid kasutajaid süsteemi.</li> </ul>																																																																	
<b>Aineolümpiaadide /võistluste tulemused</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maakondlikud aineolümpiaadid</b></li> </ul> <table border="1" data-bbox="550 1153 1564 2016"> <thead> <tr> <th>Aine</th> <th>Õpilane</th> <th>Klass</th> <th>Koht</th> <th>Juhendaja</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Liam Andrew Roy</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>S. Pahk</td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Emilie Lehtsaar</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>K. Juuse</td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Sander Sork</td> <td>3</td> <td></td> <td>M. Kiiver</td> </tr> <tr> <td></td> <td>eesti keel meeskondlik</td> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Isabel Mägi</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Merlin Sepp</td> <td>9</td> <td>3-5</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Catlyn Galimov</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>eesti keel</td> <td>Annette Bogdanov</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>K. Kert</td> </tr> <tr> <td>matemaatika</td> <td>Liam Andrew Roy</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>S. Pahk</td> </tr> <tr> <td>matemaatika</td> <td>Emilie Lehtsaar</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>K. Juuse</td> </tr> <tr> <td>matemaatika</td> <td>Romet Linder</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>T. Peenema</td> </tr> <tr> <td>matemaatika</td> <td>Kenert Kangur</td> <td>4</td> <td>25</td> <td>T. Peenema</td> </tr> </tbody> </table>	Aine	Õpilane	Klass	Koht	Juhendaja	eesti keel	Liam Andrew Roy	1	1	S. Pahk	eesti keel	Emilie Lehtsaar	2	1	K. Juuse	eesti keel	Sander Sork	3		M. Kiiver		eesti keel meeskondlik		3		eesti keel	Isabel Mägi	7	2	K. Kert	eesti keel	Merlin Sepp	9	3-5	K. Kert	eesti keel	Catlyn Galimov	9	6	K. Kert	eesti keel	Annette Bogdanov	8	11	K. Kert	matemaatika	Liam Andrew Roy	1	1	S. Pahk	matemaatika	Emilie Lehtsaar	2	1	K. Juuse	matemaatika	Romet Linder	4	2	T. Peenema	matemaatika	Kenert Kangur	4	25	T. Peenema
Aine	Õpilane	Klass	Koht	Juhendaja																																																														
eesti keel	Liam Andrew Roy	1	1	S. Pahk																																																														
eesti keel	Emilie Lehtsaar	2	1	K. Juuse																																																														
eesti keel	Sander Sork	3		M. Kiiver																																																														
	eesti keel meeskondlik		3																																																															
eesti keel	Isabel Mägi	7	2	K. Kert																																																														
eesti keel	Merlin Sepp	9	3-5	K. Kert																																																														
eesti keel	Catlyn Galimov	9	6	K. Kert																																																														
eesti keel	Annette Bogdanov	8	11	K. Kert																																																														
matemaatika	Liam Andrew Roy	1	1	S. Pahk																																																														
matemaatika	Emilie Lehtsaar	2	1	K. Juuse																																																														
matemaatika	Romet Linder	4	2	T. Peenema																																																														
matemaatika	Kenert Kangur	4	25	T. Peenema																																																														

	matemaatika	Karol Raidma	5	13	H. Koppel
	matemaatika	Riko Bogdanov	5	20	H. Koppel
	matemaatika	Alyn Hindreus	5	21	H. Koppel
	matemaatika	Sirlin Sepp	6	13	A.Salmistu
	matemaatika	Ilja Kisseljov	6	11	A.Salmistu
	inglise keel	Marcos Mikk, Karol Raidma, Alyn Hindreus	5	7	J. Soitu, K. Palloson
	inglise keel	Christin Kurs	7	5	J. Soitu
	„Koidulauliku valgel“	Annette Bogdanov	8	eripreemia	K. Kert
<b>• Piirkondlikud aineolümpiaadid</b>					
	matemaatika	Merlin Sepp	9	3	A. Salmistu
	Nuputa	Karol Raidma, Sirlin Sepp, Riko Bogdanov, Ilja Kisseljov	5-6	3	A. Salmistu H. Koppel
	Nuputa	Christin Kurs, Kaur Nõmmemees, Andreas-Hendrik Aasrand.	7	6	A. Salmistu
	bioloogia	Catlyn Galimov	9	4	H. Aia
	bioloogia	Merlin Sepp	9	7-8	H. Aia
	geograafia	Denis Mihhailov	9	5	A. Viirmaa
	füüsika	Denis Mihhailov	9	8	A. Viirmaa
	füüsika	Merlin Sepp	9	9	A. Viirmaa
<b>• Vabariiklikud ainevõistlused</b>					
	Eesti VIII üleriigiline Ilukirjandusliku tõlke konkurss 2018	Eenok Sepp	9	Parim poeetiline tõlke	M. Podljaštšuk
	Vene keele kui võõrkeele võistlus 7.-8. klasside õpilastele "Русский язык – это просто и легко!"	Anita Kozinjatko, Anastassia Zahhartšenko			M. Podljaštšuk

	Matemaatikavõistlus Känguru	Sirlin Sepp, Ilja Kisseljov Isabel Mägi, Kaur Nõmmemees, Liisette Bogdanov, Mattias Ets, Kristjan Kundla, Merlin Sepp			A. Salmistu
<b>Põhikooli lõpueksamid (tulemused)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eesti keel Sooritas 12 õpilast, üks õpilane tegi eesti keele eksami teise keelena. Üks õpilane tegi koolieksami. 9. klassis keskmine tulemus 100 punktist 70, 9 punkti. 9b keskmine tulemus 54 punkti. Kõik õpilased sooritasid eksami. Hinded: „5“- 3, „4“- 3, „3“- 8. Eksamihinded ja aastahinded 80% kattusid. Kahel õpilasel oli aastahinne eksamihindest kõrgem. Õpilane, kes tegi eesti keele eksami teise keele eksamina sai samuti kõrgema tulemuse.</li> <li>• Matemaatika eksam  Matemaatika eksamil oli maksimaalne punktide arv 50. Mäetaguse põhikooli õpilaste keskmine 9. klassis oli 29,5. 9b oli keskmine 28 punkti. Tugevaim töö 47 punkti, nõrgem töö 14 punkti.</li> <li>• Ühiskonnaõpetuse eksam 6 sooritajat. Tulemused alljärgnevad: 1 viis, kaks kolme ja kolm nelja. Üks õpilastest sooritas koolieksami.</li> <li>• Inglise keele eksam 5 sooritajat, kõik said hindeks 5.</li> <li>• Vene keele eksam 3 sooritajat, hinded üks viis ja kaks nelja. Vene keele eksami tegijate emakeel on vene keel.</li> </ul>				