



EELNÕU

Mäetaguse Põhikooli arengukava 2025 - 2028

Meie kool on parim õppimiseks ja arenemiseks

1. Arengukava koostamise lähtekohad

- 1.1. Mäetaguse Põhikooli arengukava koostamise aluseks on võetud põhikooli riiklik õppekava, riiklikud haridus- ja noortevaldkonna arengudokumendid, Mäetaguse Põhikooli 2020-2024 arengukava perioodi sisehindamine, põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõige 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng.
- 1.2. Mäetaguse Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2025-2028. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, analüüsides kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1 ning Mäetaguse Põhikooli sisehindamise korrast. Sisehindamise tulemused on esitatud Mäetaguse Põhikooli sisehindamise aruandes.
- 1.3. Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplaan, kus on kirjas täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni.
- 1.4. Arengukava elluviimist ning õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule nende arvamuse saamiseks. Arengukava kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras.

2.

Üldpõhimõtted: visioon, missioon, eesmärgid

Mäetaguse Põhikooli missioon on:

Meie kool on parim õppimiseks ja arenemiseks.

Mäetaguse Põhikooli visioon on:

Meie õpilastel on eakohane, turvaline, arendav ja positiivselt mõjuv õppekeskkond, mis toetab ennastjuhtiva õppija igakülgset arengut.

Põhiväärtused:

Koostöö- ühise eesmärgi nimel töötamine, kus igaüks panustab oma teadmiste ja oskustega.

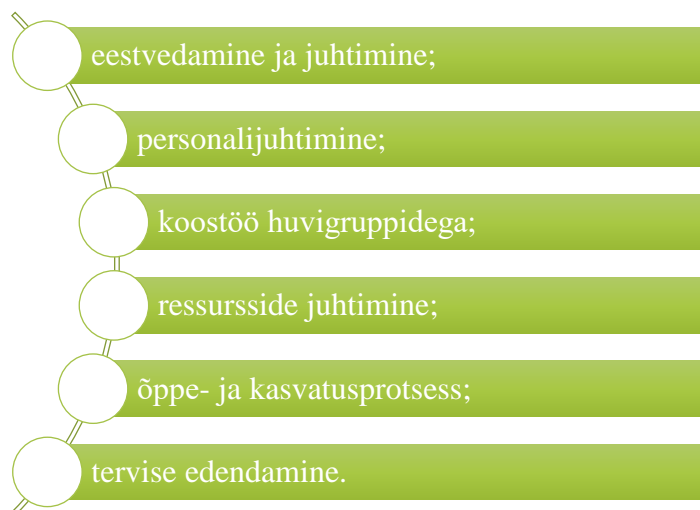
Vastutustunne- kohustuste täitmine õigeaegselt ja vastutamine oma tegude eest.

Austus- viisakas ja lugupidav käitumine kõigi inimeste suhtes, olenemata nende taustast või seisukohast.

Hoolivus- teiste tunnete ja vajaduste märkamine ning nende eest hoolitsemine.

Kooliarenduse eesmärgid ja põhisuunad

Tulenevalt sisehindamise tulemustest ning tuginedes Mäetaguse Põhikooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud õppeasutuse arengu eesmärgid ja põhisuunad aastateks 2025-2028. Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks kuues tegevusvaldkonnas:



Tegevusvaldkondade lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Need hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust.

2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Organisatsioonikultuur on hooliv, koostöine ja demokraatlik.

Arengu põhisuunad: Kooli töötajad loovad arengut ja tervist toetava, turvalise ja koostööle orienteeritud ning võrdseid võimalusi edendava õppekeskkonna ja organisatsioonikultuuri.

Kooli väärtused on rakendatud igapäevastesse tegevustesse ja otsustesse ning on huvigruppidele nähtavad.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdikud	Algtase (2024. a)	Sihttase (2028. a)
Väärtusarendus on teadlik ja süstemaatiline.	On saavutatud „Hea kooli teerajaja“ (koolikeskkond) ja „Hea kooli teerajaja“ (koostöö) tunnustused.	Kooli kõik tegevused juhitud kokkulepitud väärtustest; väärtused avalduvad igapäevaselt õpetajate ja juhtkonna käitumises. Kooli väärtused on kajastatud seintel.
Koolikultuur peegeldub kõigil tasanditel: õpilaste, õpetajate, juhtkonna, tugipersonali ja abipersonali suhtumises ja käitumises, kooli dokumentatsioonis ning interjööris.	Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ja toetavat suhtumist kolleegidesse ning erinevatesse huvigruppidesse.	Töötajate rahulolu uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et rahulolu organisatsioonikultuuriga on stabiilselt kõrge.
Koolikiusamist ennetatakse.	Toimuvad kiusuennetus teemapäevad/loengud õpilastele.	VEPA ¹ meetodikat rakendatakse I ja II kooliastmes. Kiusamise monitooringu küsimustikud näitavad kiusamise pidevat vähenemist.

¹ VEPA- Veel Parem. Meetodika eesmärk on arendada lapse eneseregulatsiooni ja sotsiaal-emotsionaalset pädevust, et toetada tema vaimset tervist ja kaitsta võimaliku riskikäitumise eest.

2.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Koolis on motiveeritud ja ühtse meeskonnana tegutsevad ning kooli väärtustest lähtuvad töötajad.

Arengu põhisuund: Koolis on pädev, motiveeritud, õppijat toetav ning kooli väärtustele tuginev töötajaskond.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdikud	Algtase (2024. a)	Sihttase (2028. a)
Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.	85% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele.	95% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele.
Kooli töötajad on rahul tööga ja koolikeskkonna erinevate aspektidega.	2024. aastal on õpetajate rahulolu oma tööga 5-palli skaalal hinnatud 4. Õpetajate rahulolu digivahenditega on 4,5 ja rahulolu kooli ruumidega 4,7	Kooli töötajate rahulolu töökeskkonnaga on stabiilselt kõrge. Taseme hoidmine.
Pedagoogiline personal on valmis enesetäiendamiseks.	Õpetajate eneseanalüüsid ei kajastu enesearenguks mõõdetavad eesmärgid.	Kõik pedagoogid püstitavad igal aastal enesearenguks mõõdetavad eesmärgid. Püstitatud eesmärgid on seotud nüüdisaegse õpikäsitusega.
Õpetajatele on läbi viidud eripedagoogiliste pädevuste analüüs ja sellest tulenevalt on kavandatud tegevused.	48% õpetajatest kohandavad vajadusel õppematerjale ja -meetodeid HEV ² õpilastele.	Enamus õpetajad rakendavad eripedagoogilisi võtteid.

² HEV - hariduslik erivajadus.

2.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja kooli jätkusuutlikkusele.

Arengu põhisuund: Koostöö õpilasesinduse, lastevanemate, kogukonna ning partneritega tagab õppeprotsessi kaasaegsuse ja mitmekesisuse.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdikud	Algtase (2024. a)	Sihttase (2028. a)
Õpilasesindus on kaasatud kooli igapäevaelu korraldamisesse ja arengu kavandamisesse.	Õpilasesindus on osalenud koolitustel. Põhimäärus on uuendatud. Õpilased on kaasatud ürituste planeerimisetappi.	Õpilasesindus on kaasatud olulisemate koolielu küsimuste arutamisesse ja otsustamisesse. Õpilasesinduse esindaja osaleb õppenõukogu, hoolekogu ja LKK ³ töögrupi tegevuses. Kooli igapäevaelu kajastatakse sotsiaalmeediakanalites.
Lapsevanemad on kaasatud väärtuskasvatusse.	Lastevanemate koosolekul tutvustatakse Mäetaguse Põhikooli missiooni, visiooni ja väärtusi. Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd.	Lapsevanemad on teadlikud väärtuskasvatuse eesmärkidest ning toetavad kooli nende saavutamisel.
Kooli kogemust tutvustatakse Eesti tasemel.	Traditsioonilised üritused praktikate jagamiseks on Alutaguse valla koolide meetodite mess ja lõõgastuspäev haridustöötajatele. Mäetaguse Põhikool on olnud Alutaguse valla koolide meetodite messi korraldajaks aastatel 2020 ja 2024 ning olnud osaleja 2021 ja 2023. aastal.	Praktikaid kajastatakse järjepidevalt maakonna ajakirjanduses, Õpetajate Lehes ja sotsiaalmeedias.

³ LKK- Liikuma Kutsuv Kool

2.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline, ergonoomiline ja innovaatiline.

Arengu põhisuund: Kooli füüsiline õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline, IT vahendid on kaasajastatud ja tarkvara uuendatud.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdikud	Algtaase (2024. a)	Sihttaase (2028. a)
Kooli õpi- ja töökeskkond on turvaline ja ergonoomiline.	Koostatud on õpi- ja töökeskkonna riskianalüüs ja sellele vastav tegevuskava. Uuendatud on hädaolukorra lahendamise plaan. Personal on läbinud turvalisuse ja ohutuse koolituse.	Koolikeskkonna sisehindamise tulemused ning õpilaste, lastevanemate ja õpetajate rahulolu uuringute tulemused näitavad, et õpi- ja töökeskkond on turvaline ning ergonoomiline. Koolis on tagatud vaimne ja füüsiline turvalisus ning tervise kaitse.
Tõstetakse digiturvalisust.	Infoturbe poliitika on koostatud ja seda rakendatakse.	Infoturbe poliitika on rakendatud. Personalil on kokku lepitud infoturbe reeglid ja neid järgitakse.
IKT vahendid võimaldavad kvaliteetselt rakendada kontakt- või distantsõpet.	2024. aastal on õpetajate rahulolu digivahenditega 5-palli skaalal hinnatud 4,5.	Digivahendite kasutamine õppetöös on kasvava trendiga.
Minnakse üle paberivabale asjaajamisele.	Kasutusel on ARNO ⁴ , DELTA, PERSONA ⁵ , EIS ⁶ , STUUDIUM ⁷ ja VEERA ⁸ programmid.	Asjaajamine käib ainult digitaalselt, info levik on kiirem. Paberikulu vähendatakse.

⁴ ARNO- tarkvarasüsteem haridusteenuste haldamiseks

⁵ DELTA, PERSONA- dokumendi haldussüsteem.

⁶ EIS- eksami- ja infosüsteem.

⁷ STUUDIUM- õpetajasõbralik päevik, õppematerjalide haldamine, põhjalik suhtlusmoodul ja muu kooli igapäevatööks vajalik.

⁸ VEERA- pilvepõhine eelarveprogramm.

2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Koolis rakendatakse nüüdisaegset ja tulevikku suunatud õpikäsitust.

Arengu põhisuunad: Koolis on loodud võrdväärset võimalust ja tingimust kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.

Igast õppijast kujundatakse ennastjuhtiv ja motiveeritud iseõppija.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdik	Algtase (2024. a)	Sihttase (2028. a)
Arendatakse kooli õppekava.	Kooli õppekava on uuendatud.	Õppekavasid kaasajastatakse järjepidevalt.
Nüüdisaegse õpikäsituse⁹ põhimõtted seatakse õppekasvatustöö prioriteetideks.	2024. aastal on 4. klassi õpilaste grupis õppimisel 5-palli skaalal hinnatud 4,1. Õpilaste arengut toetavale tagasisidele 4,3 ja õppetöö mõtestatusele 4,1.	Õppimine on aktiivne ja koostööine. Õppija õpib õppima ja vastutab enda õppimise eest. Õpilaste rahulolu uuringute ja arenguveestluste tulemused näitavad, et nende hinnangul on võimalused koolis oma võimeid realiseerida kõrged ning kasvava trendiga.
Ennastjuhtiva õppija ja iseseisva õppimise oskuste arendamiseks rakendatakse erinevaid meetodikaid.	Iseseisva õppe päevad on kord kuus. 2024. aastal on 4. klassi õpilaste ennastjuhtivale õppimisele 5-palli skaalal hinnatud 3,9.	Ennastjuhtivuse aspekt on kõikide ainetundide loomulik osa. Õpilased kasutavad õppimise eesmärkide hindamisel eneserefleksiooni vahendeid.
Osaletakse projektides, õppekavasse on sisse viidud projektõpe.	Kogu kool osaleb KIK ¹⁰ projektides.	Koolielu elavdamiseks ja mitmekesistamiseks osaletakse erinevates

⁹ Nüüdisaegne õpikäsitus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

¹⁰ KIK- Keskkonnainvesteeringute Keskus.

	Edukalt on läbi viidud rahvusvaheline projekt Erasmus ⁺ .	projektides, sh rahvusvahelistes projektides. Projektõppepäevad on kord trimestris.
Digipädevused on integreeritud aineõppesse.	Arvutiõpe on lõimitud õppetöösse. Informaatikatunnid on alates 3. klassist.	Õpilastel on eakohased digipädevused.

2.6. Tervise edendamine

Eesmärk: Kool on liikumist ja tervislikke eluviise toetav kool.

Arengu põhisuund: Arendatakse koolipere tervisekäitumist.

Eesmärgi saavutamise hindamiseks määratleti alljärgnevad mõõdikud:

Mõõdik	Algtase (2024. a)	Sihttase (2028. a)
Väärtustatakse tervist ja liikumist.	<p>Osaletakse EOK¹¹ projektis „Sport koolis“.</p> <p>Toimuvad õuevahetunnid.</p> <p>Liikuma Kutsuva Kooli vapp on saavutatud.</p> <p>2024. aastal on õpilaste rahulolu liikumisvõimalustega 5-palli skaalal hinnatud 4,1.</p> <p>Lastevanemate rahulolu liikumisvõimalustega on 4,5.</p>	<p>Koolis korraldatakse igal aastal tervislikku eluviisi propageerivaid üritusi.</p> <p>Üldtööplaanis kajastatakse LKK¹² tegevuskava, mida rakendatakse õppe- ja kasvatusprotsessis.</p> <p>Õpilaste ja lastevanemate rahulolu on samal tasemel või tõusvas trendis.</p>
Liikumisõpetust edendatakse ja rakendatakse kogu õppeprotsessis.	<p>On koostatud liikumisõpetuse ainekava.</p>	<p>Õppekorraldus on tervist ja liikumist edendav.</p> <p>Kool on aktiivne LKK võrgustikus.</p> <p>Kogu arengukava perioodi jooksul võetakse osa LKK tegevustest.</p> <p>Koolisisesed rahulolu-uuringud näitavad õpilaste liikumist ainetundides, vahetundides ja ühisüritustel.</p>
Toetatakse töötajate liikumisvõimalusi.	<p>Õpetajatest on sportimisvõimalustega täiesti rahul 77% ja liikumisvõimalustega on täiesti rahul 52%.</p>	<p>Rakendatakse LKK rõõmukalendrit.</p> <p>Rahulolu sportimis- ja liikumisvõimalustega on tõusvas trendis.</p>

¹¹ EOK- Eesti Olümpia Komitee.

¹² LKK- Liikuma Kutsuva Kool on haridusuuendusprogramm, mille sihiks on kujundada liikumissõbralik koolikultuur.

3.

Kooli arengukava rakendamine, eesmärkide hindamine, uuendamine, kinnitamine

Arengukava elluviimist koordineerib ja rakendamise eest vastutab kooli juhtkond.

Arengukava kohta on esitanud arvamuse kooli hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu, kes leidsid, et arengukava eelnõu on sobilik esitada kinnitamiseks.

Mäetaguse Põhikooli arengukava aastateks 2025–2028 on läbi arutatud õppenõukogus 23. oktoobril 2024.

Mäetaguse Põhikooli arengukava aastateks 2025–2028 on läbi arutatud hoolekogus 09. oktoobril 2024.

Mäetaguse Põhikooli arengukava aastateks 2025–2028 on läbi arutatud õpilasesinduses 30. oktoobril 2024.

Antud arengukava on koostatud neljaks aastaks, selle põhieesmärkide saavutamiseks püstitatakse igaks õppeaastaks kooli üldtööplaani alaeesmärgid ja tegevuskava. Arengukava eesmärkide täitmist analüüsitakse sisehindamise käigus. Arengukava vaadatakse üle ja vajadusel täiendatakse üks kord aastas. Arengukava muudatused valmistatakse ette koostöös Alutaguse Vallavalitsuse, kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja kooli õppenõukoguga, vajadusel kaasatakse eksperte koolist või väljastpoolt kooli. Parendus- ja muudatusettepanekud esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava kinnitab Alutaguse valla volikogu.

