

EELNÕU



**MÄETAGUSE PÕHIKOOLI ARENGUKAVA  
2020-2024**

## **SISSEJUHATUS**

- (1) Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on arengukavas määratud Mäetaguse Põhikooli (edaspidi kool) arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2024, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.
- (2) Mäetaguse Põhikool lähtub oma tegevuses riigi poolt seatud ülesannetest, mis on sõnastatud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“, „Põhikooli riiklikus õppekavas“, „Eesti elukestva õppe strateegias 2020“.
- (3) Arengukavas on kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad, mis tagavad jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitavad koolil toime tulla eesseisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagavad kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses
- (4) Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamisel välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis ilmsid kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist analüüsides ning nende tulemuslikkust hinnates. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1.
- (5) Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerimine konkreetsetes tegevustes. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtajad ja tegevuste eest vastutavad isikud.
- (6) Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, lapsevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (7) Arengukavas on visioon sellest, mida kool tahab lähima nelja aasta jooksul arendada ja saavutada, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess, järgides kooli pikaajalisemaid eesmäärke.

## **2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS**

Mäetaguse Põhikooli arengukava 2020–2024 loomises osales kogu kollektiiv.

- (1) Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava valmimine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtajaks. Koostamise protsessi juhtis direktor.
- (2) Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine, mille käigus selgitati välja kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad järgnevateks aastateks. Arengukava loomisel analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamise tulemustele. Aluseks võeti ka õpetajate töögruppide SWOT-analüüs, õpilaste SWOT-analüüs, riikliku temaatilise järelevalve õiend ning statistilised andmed.
- (3) Kooli visiooni ja ühiste väärtuste väljaselgitamiseks korraldati koostööseminar, milles osalesid kõik õpetajad.
- (4) Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele. Toimus arengukava arutelu.
- (5) Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Kooli juhtkond teeb igal aastal augustikuisel õppenõukogus ülevaate sisehindamisest ja tööst arengukava eesmärkideni jõudmisest ning tutvustab kokkuvõtet hoolekogule.

### **3. KOOLI HETKEOLUKORD**

Mäetaguse Põhikool on Alutaguse valla munitsipaalkool. Koolis on statsionaarne õppevorm. Õppekeel on eesti keel. Õppetöö läbiviimisel kasutatakse trimestrite süsteemi. Hariduslike erivajadustega õpilastele võimetekohase õppe korraldamiseks on koolis õpiabirühmad ja väikeklassid ning üks ühele õpe, lähtudes põhimääruses sätestatust.

Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja kaasava hariduse põhimõtteid.

#### **Kooli visioon**

Meie kool on parim õppimiseks ja arenemiseks.

#### **Missioon**

Meie õpilastel on eakohane, turvaline, arendav ja positiivselt mõjuv õppekeskkond, mis toetab ennast juhtiva õppija igakülgset arengut.

#### **Väärtused**

**Koostöö**

Eduka õppe ja kasvatus huvides tehakse ühise eesmärgi nimel koostööd kõigi osapoolte vahel.

**Vastutustunne**

Meie koolis vastutab igaüks oma valikute, tegude ja eesmärkide saavutamise eest.

Rakendame „Kiusamisest vabaks“ programmi. Väärtustame ausust, julgust, hoolivust ja sallivust.

Kooli arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkondade lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Need hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Välja on toodud viis tegevusvaldkonda:

#### **1. Eestvedamine ja juhtimine**

Kogu pedagoogiline personal on kaasatud juhtimisse õppenõukogu koosolekutel, lisaks osalevad õpetajad aineseksioonide, erinevate töögruppide ja projektide töös. Kool väärtustab õpetajate enesetäiendamist ja toetab nende professionaalset arengut. Koolis on head võimalused ja tingimused koolitusteks ning enesearendamiseks. Kogu personalile korraldatakse koolitusi ühtsete väärtushoiakute ja kooliarendustegevuse toetamiseks.

Õpetajate enesearendamiseks digitehnoloogiliste pädevuste rakendamiseks koolis on olemas digipark. Koolil on aktiivne kodulehekülg ja Facebook-i lehekülg, mida täiendatakse järjepidevalt. Õpilasi, lapsevanemaid, õpetajaid ja partnereid informeeritakse elektroonsete allikate kaudu.

Motivatsiooni-ja tunnustussüsteemis arvestatakse personali panust enda ja organisatsiooni arengusse. Koolis on välja töötatud tunnustamise ja motiveerimise süsteem, milles on arvestatud materiaalseid ja mittemateriaalseid tegureid.

#### **2. Personalijuhtimine**

Koolis on tagatud personali optimaalne koosseis, mis võimaldab realiseerida kooli eesmäärke ning tagada jätkusuutlikkust. Kooli töötajad seavad isiklikud eesmärgid, jälgivad nende täitmist ning sellest lähtuvalt analüüsivad ennast, mis on aluseks professionaalsuse tõusule. Personal on

kaasatatud kooli arendustegevusse erinevate koostöövormide kaudu. Kvalifikatsiooninõuetele vastab 71 % õpetajatest.

### 3. Koostöö huvigruppidega

Koolis arvestatakse erinevate tegevuste juures huvigruppidega. Koostöö huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust. Rakendatakse mitmeid tegevusi ja koostöövorme lapsevanematega. Koolis on välja töötatud ja toimuvad rahuloluküsitlused lastevanematele. Tagasiside tulemused analüüsitakse ning tulemused esitatakse lastevanematele. Kool arvestab saadud infot õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ning tegevuskava koostamisel. Koolil on lastevanemate tunnustussüsteem.

Hoolekogu täidab oma funktsiooni lastevanemate esindusorganina.

Koostöö koolipidajaga on tõhus. Täidetakse koolikorralduslikke seadusandlikke akte, on loodud igati kaasaegne õpi- ja töökeskkond, mis toetab nii õpilaste arengut, õpijõudlust kui ka väärtuskasvatust ning loob võimalused õpetajatele oma tööd kvaliteetselt korraldada. Kool pälvis 2016. aastal tunnustuse „Digitaalselt aktiivne kool“.

### 4. Ressursside juhtimine

Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning on orienteeritud spordi- ja terviseedendamisele. Õpikeskkond on kaasajastatud ja vastavusse viidud riiklike õppekavade ja tervisekaitsealuste õuetele.

### 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Koolis väärtustatakse kõigi õpilaste arengut ning toimetulekut õppetöoga, selleks on koolis tugisüsteem kõigi õppijate arengu toetamiseks (IÕK, õpiabi, väikeklass, üks-ühele õpe) ja õpijõudluse suurendamiseks ning mitmekülgsuse õpivõimaluste pakkumiseks. Koolis rakendatakse õppimist toetavat hindamist.

Koolis toimub süsteemne projektitegevus. Kool on osalenud paljudes koolidevahelistes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Järgitakse „Liikuma kutsuva kooli“ põhimõtteid. I ja II kooliastmes rakendatakse „Kiusamisest vabaks kooli“ programmi ning III kooliastmes osaletakse koolirahu programmis „TORE“. Iga-aastaselt osaletakse kogu kooli õpilastega KIK keskkonnaprojektides.

Lisaks igapäevasele õppetööle toimub koolis ka aktiivne tunniväline tegevus. Koolielu on mitmekesine, väärtustatakse traditsioone. Õpilaste individuaalset arengut toetavad huviringid.

Koolis on välja töötatud ja rakendatakse õpilaste tunnustamise korda. Õpilaste tunnustussüsteem on mitmekülgne, mis aitab märgata ja tunnustada kõike kiitmist väärivat.

#### 4. KOOLIARENENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD



Autor: Marek Lillemaa

#### 4.1. Eestvedamine ja juhtimine

**Eesmärk: Meie kool on hea ja väärtuspõhine kool**

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Kool toetab õpilaste väärtuspädevuse kujunemist	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kooli ühised väärtused on sõnastatud ja neid rakendatakse kooli tegevustes.</li><li>• 2024.aasta rahulolu-uuringute tulemused kinnitavad vähemalt 90% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja kooliga rahulolevate õpilaste arvu.</li><li>• Kõikides kooli tegevustes juhindutakse kokkulepitud väärtustest.</li><li>• Koolil on hea maine.</li><li>• 2020.aastal saavutatakse Hea kooli tiitel</li></ul>

#### 4.2. Personalijuhtimine

**Eesmärk: Koolis töötab kvalifitseeritud ja motiveeritud personal**

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele.  Kooli meeskond on inspireeritud innovaatilisi lahendusi ühiselt looma ja ellu viima.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasemehariduse võimaldamine.</li><li>• Töötajate rahulolu-uuringus kajastuvad koolituste ja enesearengu võimalused.</li><li>• Kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi ning projekti- ja õuesõppe meetodikaid</li><li>• Kooli personal tegutseb õppijate arengu toetamisel ühtse meeskonnana.</li><li>• Teiste koolide õpetajatega kogemuste vahetamine (õpetajalt õpetajale)</li><li>• 360 kraadi tagasiside meetod - 2021.a, 2024.a</li><li>• Kooli personal tegutseb vastavalt „Liikuma kutsuva kooli“ projektile, „Kiusamisest vabaks kooli“ ja noorteühingu „Tore“ programmidele.</li><li>• Töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.</li></ul>

#### 4.3. Õppe- ja kasvatusprotsess

**Eesmärk: Koolis on kõigile õpilastele loodud võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.**

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest.</p> <p>Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2024.a vähemalt 95% õpilastest jätkavad õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium).</li> <li>• Iga õpilase individuaalsed vajadused on välja selgitatud ning nendega arvestatakse õppe- ja kasvatustöös.</li> <li>• Toimiv, õpilasest ja tema arenguvajadustest lähtuv õppekava.</li> <li>• Õpilane juhib oma õppimist, mõistab ja peab oluliseks oma isiklikku arengut.</li> <li>• Kõik õpetajad rakendavad õppimist toetava hindamise põhimõtteid.</li> <li>• Õppeained on omavahel lõimitud.</li> <li>• Õppimine on mitmekesine ja huvitav</li> <li>• Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid.</li> <li>• 2021.a kasutatakse igas õppeaines digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid</li> </ul>

#### 4.4. Koostöö huvigruppidega

**Eesmärk:** Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgssele arengule ja tegevustele

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
<p>Koolis on toimiv süsteem, mis tagab tiheda koostöö huvigruppide vahel.</p> <p>Lapsevanemad on rahul kooli õppekorralduse ja infovahetusega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega,</li> <li>• 90 % vanematest peavad koolikeskkonda turvaliseks ja on rahul õpitulemustega.</li> <li>• Kool teeb koostööd teiste koolide ja asutustega, et jagada oma kogemusi.</li> <li>• Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.</li> </ul>

#### 4.5. Ressursside juhtimine

**Eesmärk:** Nüüdisaegne, õppijakeskne ja personaalsetest vajadustest lähtuv õpikeskkond.

Põhisuund	Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid
Jätkusuutlik ressursikasutus	<p>Rahuloluküsitlused näitavad, et ressursside kasutamine on jätkusuutlik.</p> <p>Eesmärgid saavutatakse järjepidevalt tegutsedes.</p>

#### **4.6 Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes**

Tulenevalt sotsiaalministri 13.augusti 2010.a määrusest nr 45 Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale § 2 lõike 2 punktist 7 on seatud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad:

1. Koolikoti raskuse vähendamine.
2. Õpilaste tervisekäitumise kujundamine ja teadlikkuse suurendamine.

#### **5. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD**

5.1. Arengukava muutmise võivad algatada kooli hoolekogu, õppenõukogu, kooli direktor, vallavalitsus ja vallavolikogu.

5.2. Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas.

5.3. Arengukava eelnõu esitab kooli direktor läbivaatamiseks ning paranduste ja ettepanekute tegemiseks vallavalitsusele.